

Construction and Teaching Practice of Online Course of Basic Japanese in the Period of Epidemic Condition

Sun Hui^{1,a}, Wang Yue^{2,b*}

¹Department of Foreign Languages, Dalian University of science and technology, Lushun, Dalian, Liao Ning, China

²Department of Foreign Languages, Dalian University of science and technology, Lushun, Dalian, Liao Ning, China

^a 527923567@qq.com

^{b*} 564027831@.com

ABSTRACT

A sudden epidemic in the year 2020 has made the entire education sector realize the necessity of popularizing "Internet + Education". In this sense, constructing online courses has become an urgent task. Based on this need for exploration, this article takes Basic Japanese Course as an example to give a comprehensive discussion on the implementation process from constructing course online to teach. The online course of Basic Japanese has built a diversified online learning mode and evaluation system of "platform + live", but there are still many aspects that need to be further explored and practiced.

Keywords: online course construction, online application practice, Basic Japanese

疫情下的《基础日语》网络在线课程建设与教学应用实践

孙慧^{1,a}, 王月^{2,b*}

¹大连科技学院外国语学院, 旅顺口区, 大连, 辽宁, 中国

²大连科技学院外国语学院, 旅顺口区, 大连, 辽宁, 中国

^a 527923567@qq.com

^{b*} 564027831@qq.com

摘要

2020年的一场突如其来的疫情也让整个教育界认识到了普及“互联网+教育”的必要性,开展线上课程建设是一个刻不容缓的课题。基于这种探索需要,文章以《基础日语》课程为例,将此课程从在线课程建设到教学的具体实施过程进行较为全面的论述。《基础日语》线上教学课程建设,构建了“平台+直播”多元化线上学习模式和评价体系,但也有诸多方面亟待探索与实践。

关键词: 在线课程建设, 在线应用实践, 基础日语

1. 前言

2015年4月,我国颁布了《教育部关于加强高

等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》的文件[1],文件指出我国各高校应大力提倡并建设开发在线课程。2020年的一场突如其来的疫情也让整个教育界认识到了普及“互联网+教育”的必

要性,开展线上课程建设是一个刻不容缓的课题。

线上教学是一种基于互联网、师生空间分离的教学过程。对大多数老师来说,这既是一个新生事物,同时也是一个新的挑战。在此特殊时期,响应教育部“停课不停教,停课不停学”的号召,教师需要思考如何在重大公共卫生突发事件背景下,利用便捷的互联网技术手段,将“云端”课堂的教学开展得有声有色,确保线上教学质量不缩水。并且通过现阶段线上教学工作的开展,反思今后线上教学课程模式的发展方向。结合自身已实施的线上课程的开展情况,本文以《基础日语》线上教学课程为例,对线上课程的建设、应用和实践进行了总结与反思。

2. 课程建设

本次线上课程建设选用了超星学习通教学平台,平台上的线上教学模块基本满足教师管理、学生学习、师生交流等多种教学需求。《基础日语》课程既是高校日语专业的专业基础课程,也是日语专业的核心主干课程,在整个日语课程体系中起基础性作用,如何将90分钟的课堂教学活动通过线上教学完整地展现出来,保证线上线下的“教学等质”。这就要求笔者在线上教学活动实施之前,对课程中线上自主学习的开展、传统课程内容的细化、学生主观能动性的调动、以及知识点的精细化讲解等方面进行精心的设计。

2.1. 教学内容设计

下面以其中的某个单元为例,对《基础日语》课程的线上教学设计和线上教学实施流程进行具体的阐述。

2.2. 教学实施流程

在线上教学中,围绕《基础日语》课程的教学目标和教学重点,本着“以学生为中心”的教学思想,在提升学生掌握词汇、语法等运用能力的基础上,锻炼学生掌握基础会话、应用会话和正文的理解能力,同时重视学生交际能力的培养,并针对每单元主题内容进行思政育人教育。具体教学实施从背景知识导入、制作知识点视频集、单元知识总结及练习三个方面展开。

2.2.1. 背景知识导入

背景知识部分由授课教师根据本单元涉及的主题进行讲解并发起主题讨论,学生们在讨论区跟帖讨论。据反馈,学生们非常喜欢这种互动方式,

很多学生反映通过语音和视频讨论问题时,发言的同学会比较紧张,在讨论区中用文字交流学生则会更放松一些,也能够更自如地表达自己的观点和看法,所以可以看到在讨论区学生们各种思想火花的碰撞。

2.2.2. 制作知识点视频集

知识点视频集包括词汇、文型文法和基础会话三部分,并分别设置了对应的课前练习以及替换运用练习。每一部分内容的设计和安排都在教学目标的基础上,加入了符合学生兴趣点的知识内容,视频时长控制在学生注意力有效的范围内,并尽量和日语能力考试的题型、考点相匹配,让学生不断通过练习逐渐适应能力考试的难度,从而达到提高学生综合能力的教学目标。针对每一部分出现的重点单词都分别录制了单词讲解视频,详细讲解了每个单词的用法,并对高频词汇进行总结和扩展练习。

对学生而言,掌握了单词并不意味着会运用,掌握单词题的答题技巧也很关键,所以在视频中教师也会结合对历年能力考试题的讲解,使学生们能够充分掌握答题技巧以及对词汇的运用。此外,对每单元的文型文法部分的知识进行了重组建构,使学习内容更加系统化。在讲解视频中,会重视知识点的导入环节,并积极结合与单元知识点有关联的日本文化视频或文章对知识进行拓展与深化,使教学视频更具吸引力和生动性。学生们纷纷表示教师录制的讲解视频很详细、很生动,线上教学取得了和课堂教学同样好的教学效果。并且,还设置了视频回放功能,学生们遇到不懂的地方可以停下来反复学习,得到了学生们的一致好评。目前《基础日语》在线课程的教学视频全部为开放状态,能够满足学生们在假期也可以随时随地学习的需求。

2.2.3. 单元知识总结及练习

单元知识总结为为每个单元涉及到的知识点和做题技巧进行了梳理和总结,旨在让学生通过每单元主题内容的学习,能够掌握重点词汇、短语和文型文法,提高听、说、读、写的综合能力。并使用配套的课程辅助教材《新经典日语同步练习册》强化课上所学的知识,努力做到在提升学生应用能力的同时,帮助学生积极应对日语能力考试,并通过本单元的学习了解一些日本的文化知识,提高学生的学习兴趣。

2.3. 互动活动

日语属于语言类课程的学习,语言的最大特征就是沟通,如果只是让学生机械地在线上刷任务点,缺乏师生互动,这无疑是失败的教学。所以如果想

保证线上教学的教学质量,教师应该在课中跟学生进行大量的实时互动。授课教师可以积极通过各种直播平台,如腾讯会议、腾讯课堂等进行直播授课,授课过程中,教师围绕课程的教学目标和教学内容,划分内容分段呈现知识点,针对之前布置的学习内容进行答疑解惑,并融入提问、讨论和学生展示等活动。通过平台的屏幕共享、弹幕、抢答、选人、主题讨论等功能,调动课堂气氛,实现良好的师生互动。同时结合单元授课内容,对学生进行思政育人教育,实现全方位育人。

众所周知课前、课中和课后是一个完整的教学闭环,课后是教学闭环的最后环节,也是培养学生自主学习能力的关键一环。在此环节,教师除了上传课内外的学习资源供学生复习和自学外,还设计了如小测验、语音作业、学生作业互阅、问卷调查等多种课后活动,引导学生多角度交流互动,提高学生的学习能力和思辨能力。

教师团队还加强了对讨论区的管理。无论是讨论区的题目设计或是学生帖子的回复都给予足够的重视。比如单元主题为“寒假”,为了引导学生树立正确的观念、如何合理利用时间,设计了诸如“你如何设计自己的寒假”之类的讨论题。同学们纷纷在讨论区利用本单元学过的词汇和句型表达自己的观点,教师也认真回复。教师的认真回帖,让学生拥有信赖感。而学生通过讨论区分享自己的想法和感受,也培养了学生的日语思维习惯,发挥了学生的主观能动性。此外,基于知识点还创建了在线作业库和试题库。最后,教师应在课后及时地评估自己的教学目标是否完成,知识传递的效果如何以及对课前、课中、课后教学数据的跟踪,从而了解学情,因材施教,更好得落实教育部“线上教学与线下教学同质等效”的要求。

3. 课堂教学评价

评价是课堂教学中教师常常使用的基于互动的一种教学手段,线上教学与传统课堂最大的区别在于师生、生生互动受限。在传统课堂,老师面对面授课可以随时提问和当堂检测,检验教学效果。然而线上课堂,以目前的学习平台,若用视频会议模式进行教学,课件不易播放不说,几十个场景声音交汇,声音将十分嘈杂,课堂互动反馈将严重影响课堂效率。如果以直播形式上课,老师看不到学生,自制力差的学生开着终端设备“开小差”,甚至离开去干别的事情,老师也不知道。学生学习知识的情况得不到及时反馈,教学效果就很难保证。

开展高校线上课程教学评价能够有效提升线上课程的教学质量,推动线上教学模式及混合式教学模式在高校课程教学中的应用。当前,构建高校线上课程教学评价的指标体系,已经成为促进教学评价体系的具体实施路径。

怎样利用现有的技术条件进行有效的教学反思和教学评价,保障线上教学质量不缩水是教师面

前的一个难题。一门高质量的线上课程不应该因为授课形式的不同降低对学生学业考核的要求,线上课程对学生学业的考核,也应该通过多种方式进行,如随堂小测验、讨论等;并且对学生的评估应该贯穿于整个授课过程中。基于这样的思考,在《基础日语》线上教学课程的课堂教学评价体系中,包含线上签到、线上作业、线上测试、线上提问及讨论、线上任务点完成情况等指标。其中,通过学习平台及各种网络工具及时掌握学生的听课、学习情况和作业、练习的反馈情况,有利于使教学质量得到落实保障,还可以通过学习平台的分析功能,实时关注学困生的学习情况,有利于做好个性化答疑和辅导。其次,适当的作业不仅可以巩固和检验线上教学活动的成果,也可以有效地激发学生继续进行线上学习的信心。教师根据线上教学和学科特点,充分利用学习平台的各种功能和小程序,本着简单、高效、易操作的原则布置课后作业。作业既有传统课堂巩固、检查课堂知识的相关练习,还有反映学生听课效果的课堂笔记。主观性作业可利用平台,让学生拍照上传、教师批阅或师生线上交流讨论、互评互学等方式展开,促进学生互助互学并提高学习积极性。然后,为了检查学生在线学习的效果,教师利用学习平台在线组卷系统对学生学习情况进行在线检测,获得及时的学生评价结果,了解每个学生的学习情况,使教师能够有针对性进行在线讲授和答疑。

《基础日语》线上教学课程的课堂教学评价体系构成了线上“平台+直播”的过程性评价与终结性评价多元化的评价体系,较全面对学生的学习和学习效果进行评价。

4. 结论

《基础日语》线上教学课程,构建了“平台+直播”多元化线上学习模式和评价体系,适应《基础日语》课程的学科特点,满足高校日语专业的教学目标和需求,在一学期的线上教学实施过程中,受到了学生的好评,一定程度上培养了学生的自主学习能力,提高了学生的学习效率。但在教学过程中也发现了一些问题,比如作业、测试存在抄袭、代做等现象;线上学习会受到网络条件制约;线上学习如何减少距离感,完成即时互动;校际合作交流匮乏,缺少资源共享等。为保证线上教学在下一阶段更好地开展,这些问题是值得进一步去思考和解决的。

REFERENCES

- [1] Official website of the Ministry of education of the people's Republic of China [2015] No.3 files. [EB/OL] <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7056/201504/186490.html>.

[2] Fang Lin. On the current situation, problems and embedding path of "online teaching" in Colleges and universities [J]. Market research. 2018 (12): 15-17.

[3] Zhong Binglin, Fang Fang. Development of MOOC and reform of talent training mode in universities [J]. China higher education. 2015 (21): 24-28.

[4] Zhang Minjie, Du Huajun. Analysis of the current situation and research trends of blended learning[J]. China Education Informatization. 2020(01): 82-85.

[5] Du Binbin. SPOC course development and application research: Basic Japanese 1 as an example [J]. Journal of Jilin College of Education.2019(09):102-105.

[6] Hao Zhuo. The construction of hybrid teaching mode of basic Japanese course under multimedia background[J]. Journal of Liaoning University of Technology (Social Science Edition).2020(06): 133-135.