

# English Reading Teaching Based on Deep Learning

Cong Li

Foreign languages school, Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning, China  
228029085@qq.com

## ABSTRACT

The paper demonstrates the significance of deep learning in higher education, analyzes the elements influencing the happening and effectiveness of deep learning based on the composition framework of deep learning. Among these elements, critical thinking ability is essential to trigger and assist the cultivation of deep learning. Therefore, in the teaching practice of College English course it is meaningful to rethink the purposes of classroom reading teaching and adopt the proper approaches to improve the higher cognitive competence and finally to realize the development of thinking and comprehensive competence.

**Keywords:** College English course, deep learning, critical thinking, reading teaching

## 基于深度学习视角的英语阅读教学研究

丛莉

<sup>1</sup>大连交通大学外国语学院, 大连, 辽宁, 中国  
22802908@qq.com

## 摘要

本文梳理了深度学习在教学实践中的重要意义, 根据深度学习的能力框架分析出能够影响和触发学校情境下深度学习的因素。思辨能力培养对促进深度学习的发生和保障深度学习的效果都具有重要意义。结合大学英语阅读教学的目标和深度学习的能力框架, 对构建以批判性思维为核心的大学英语的阅读教学提出了建议。

**关键词:** 大学英语, 深度学习, 批判性思维, 阅读教学

## 1. 前言

深度学习这一概念来源于计算机领域, 是基于对人脑科学和认知科学的深入研究而使用计算机技术模拟人脑来进行运算思维一种计算机算法。而近几年深度学习这一概念也进入到教育领域并得到教育界的广泛关注。随着当前的教育越来越关注学习者因素和主体性作用, 认知规律、脑科学以及学习机制的研究对当前的教学影响越来越深。基于学习者视角的深度学习对了解学习者的学习效果、学习过程, 进行个性化学习引导和进行有效教学都有着重要意义。2010年美国威廉和弗洛拉·休利特基金会发起了深度学习计划, 其目标是在2025年使美国80%的在校生致力于深度学习(转自祝智庭、彭红超, 2017)。美国EDUCAUSE在2015-2017年的《地平线报告》中也把对深度学习方式的探究作为未来几年高等教育发展的趋势之一。由此可见,

在高等教育当中, 深度学习必然成为教学研究的热点问题。在教学实践领域, 也很有必要研究在各个学科领域里, 在进行学科知识教学的过程中如何触发学习者深度学习, 使学习者对所需知识进入高阶认知阶段, 进行理解、应用、分析、判断、综合及创新, 是教育实践领域重要的研究任务。

## 2. 深度学习与促进深度学习的教学因素

在教育领域里深度学习概念缘起于20世纪70年代, 美国学者Marton和Sajio对学生的进行学习过程进行的一项长期研究。在1976年二人发表了《论学习的本质区别: 结果和过程》, 在书中正式提出深度学习(deep learning)和浅层学习(surface learning)的概念。浅层学习是指停留在关注输入(知识)本身的层面, 对所输入的知识采用记忆或

背诵的方法,被动的接受和存储知识,而深度学习则涉及到对输入知识的分析、综合和判断等,此时学习者会深入思考知识所映射的深层意义,并通过自己的认知加工,得出进一步的结论,积极主动建构新知识。此后许多研究也验证了深度学习与学习结果之间的相关性。Biggs认为深度学习包含较高水平的认知活动。而范·罗苏姆在此基础上进行了进一步研究,其结论验证了深度学习与优质学习结果的关联。(吕林海,2020)

不同的学者都对深度学习的特征进行过阐述。深度学习“强调意义联结和深度加工知识,注重反思、批判性思维…并以知识迁移和问题解决为目标。(刘伟等,2019)”杜鹃等人认为深度学习应该具备“批判理解、信息整合、构建反思、迁移运用、问题解决。”美国研究委员会(National Research Council)在2012发布了《为了生活和工作的学习:在21世纪发展可迁移的知识与技能》报告,在报告中深度学习被认为是一个过程,而非指结果,其形式表现为可迁移的知识与技能,分为认知、自我和交际能力三个维度。而其中与学科知识相关密切的是认知能力。在认知能力分别有三项能力构成:认知过程和策略,知识和创造力。在认知过程中批判性思维、解决问题和分析,论证、推理等能力也尤为重要,在知识层面良好的口头和书面沟通能力也有着重要的地位,而这些能力与创造和创新能力密切相关。因此可以看出在深度学习视角下,学习过程是一个思维、认知发展的过程,学习不仅是要获得足够的知识和技能,更是要获得高级的认知策略,使思维达到高级阶段。在这一过程中培养学生的批判性思维尤为重要。解决问题、论证和推理都依托于批判性思维的发展,“创新性思维是批判性思维的目的和归宿,批判性思维是创新性思维的前提和基础。(黄芳,2016)”只有具有积极使用批判性思维、并且掌握批判性思维提升的方法才能在知识的建构过程中不断锻炼批判性思维,最终达成深度学习。

杜威在《我们怎样思维》一书中把批判性思维称之为反省性思维。在这本书中,他不仅阐述了何为批判性思维及其特征,还对思维的可塑性进行了阐述。“思维需要细心而周到的教育的指导,才能充分地实现其机能。”在杜威看来,在学校当中训练批判性思维与以下几个因素密切相关。

第一,学校场域下需要适应思维训练的情境,即安排可以提出问题和课题的情境。第二,语言与思维发展密切相关,要重视语言教学活动对思维的促进作用,要使语言由“原来作为实际的社交工具,逐步变成有意识地传播知识、帮助思维的工具。”第三,学校应设置“设计性”作业,这些留给学生的作业或任务可以基于学科知识但更重要的是让学生积极参与,能够唤起学生的求知欲,可以让学生通过观察、阅读以及与一定领域的专家进行协商,最终通过作业和任务获得新的知识。第四,教师是思维发展的促进因素,要重视教师在课堂的作

用,注重讲课的方式方法。这些教学中的重要因素将会极大地影响着批判性思维的发展。作为深度学习的重要能力构成,批判性思维的发展也将决定着深度学习的发生及效果。

### 3. 大学英语教学中的深度学习

大学英语教学在我国高等教育史上历史较为悠久,从民国时期开始,在高等教育中英语课程就是高等学堂和大学的必修科目。建国后尤其是在改革开放恢复高考之后的高等教育中,大学英语都是重要的必修课程,大学英语课程不断的建设和发展,直至今日大学英语课程仍然是我国高等教育的重要的人文通识课程。但随着时代的发展,大学英语课程的课程教学目标也不断的发生变化。整个大学英语教学阶段可分为四个大的变化阶段:“探索期强调‘双基’,即基本知识、基本技能;发展期从强调‘双基’过渡到培养交际能力;加速期从注重交际能力的培养转变到综合素质的提升;新时期从提高综合素质转变到学科核心素养的养成。(文秋芳,2019)”由于教学目标的改变,大学英语课堂教学的目标也随之改变。但以往以培养基本知识和基本技能的传统目标仍然存在大学英语的课堂当中。即使在注重交际能力培养目标时期,虽然课堂教学中增加了口语输出的教学实践,课堂教学模式从教师单纯的讲授语言知识,进行语法、句法、记忆词汇等需要依靠机械记忆的训练,主要依靠教师讲授的模式转变成增加师生互动,注重听说和交际活动的模式。这一时期大学英语课堂教学纷纷展开活动教学,尤其是增加学生参与的口语活动、有些高校还单独开设了听力、口语等课程,课堂教学也从全部输入转变成输入加输出,与此同时各种交际教学法等也被引入课堂。但许多课堂实际的师生模拟交际或者情景创设仍然以教材语言知识点为主,交际的内容主要还是应用输入的语言知识点,比如词汇、句型、对话模仿模式。由于创设的情境与真实的交际环境有较大距离,因此学生基本上还是模仿对话、背诵对话为主,真正的有意义的语言输出较少。

在提高综合素质和学科核心能力阶段,通过解构大学英语的课程大纲和教学指南,大学英语课程目标对综合素质和学科核心素养的描述为跨文化交际能力等。这些描述较为抽象,如何能够达成这些教学目标,哪些知识、能力和认知策略使学生能够达成这一目标,在大纲和指导性文件中并没有具体的描述和阐释。因此在大学英语的日常教学中,为了达成课程最终目标的标准做法就是课程模块化,把大学英语课程划分成不同类型和模块化的课程群,通过不同课程的设置以达到不同的培养目标,最后当学生修完所有课程并评价合格,就认定学生达到了课程的培养目标。比如语言技能和语言知识类的课程被设置在低年级的通识英语课程,这些课程主要包括传统的听说读写译技能的培训,这一部

分一般都是各高校的必修课程。有的高校会把听说与读写译分开，对学生进行培养。而培养交际能力、英语辅助学科及专业学习和增进学术能力等则被划分到高阶阶段英语课程当中，面对具有一定语言基础或高年级学生开设。不同的课程有明确的目标，采用有针对性的语言输入材料和相应的教学方式。这样的设置在一定程度上实现了大学英语课程整体目标。

但随着教学实践的深入，也出现了一些问题。这种割裂式的培养模式，忽视了深层学习的本质，学生虽然在语言知识、技能方面有所提升但是却出现了口头表达不能达意，写作缺乏思路或者逻辑不清的普遍情况。在真正对外进行专业交流和学术交流时无法清晰地表达观点进行有效的沟通。究其原因还是忽视了一些促成外语学习达到深层学习的因素。这些因素的缺席造成了当前的大学英语课程中的问题。“国内教学在思辨能力（批判性思维）培养方面存在缺陷，往往过于依赖教师和书本，把书本知识看作至高无上，对于批判意识培养则重视不足。我们虽是任教多年的教师，但在思辨能力（批判性思维）方面也有所欠缺。（胡文仲，2018）”目前思维能力的培养缺位是制约大学英语课程使学生达到深层学习的重要阻碍。

无论大学英语课程如何设置，有多少不同的层次和类型的课程，但英语作为外语的课堂学习，由于缺乏真实的语言环境，语言材料的输入将成为语言学习至关重要的前提。无论是拓展词汇、增加写作能力、听力和口语表达，还是增强文化的意识、学术写作和学术规范，英文文本材料的输入和阅读都是一项学生应掌握的基本技能、也是实现和进行课堂教学的基础和重要前提，在任何课程类型的大学英语课程上，学生都需要进行阅读，教师也都需要处理好课程教学内容和阅读的关系。大学英语课堂都需要通过学生有效的阅读来达成教学目标。而有效的阅读不仅仅局限于词汇、语法、句法、篇章结构等基础语言知识，而且还包括学生对输入材料的作者的观点、意图、逻辑结构、文本隐藏的文化的、社会的各种知识和价值观念的深刻理解和内化。因此在大学英语课程当中如何厘清阅读教学的目标、教学方法与学生有效阅读的关系，对大学英语课程真正实现学科核心素养具有重要意义。

#### 4. 基于深度学习的大学英语阅读教学目标及达成路径

基于深度学习的视角，大学英语阅读教学应与深度学习能力框架对接。深度学习在认知领域以批判性思维为核心，其能力框架应与大学英语阅读的教学目标契合，然后才有可能在大学英语阅读教学中采取适合的教学方法，创设适合的教学情境，使学生达成深度学习，从而达到大学英语的课程教学目标。

祝智庭（2017）等学者提出深度学习能力有四个维度，分别是知识、技能、能力与品性而这—能力框架与大学英语 2018 年的大学英语课程指南中的阅读能力要求相契合。

维度	深度学习能力框架	大学英语课程阅读教学目标
知识	掌握核心学术内容	①掌握词汇、语法、篇章结构等语言知识 ②能够读懂英文材料，理解大意、关键信息、能够运用阅读策略，阅读较长篇幅、有一定难度的文章
技能	协同作业、有效沟通	能够就文本内容与他人进行有效沟通、能就文本意义进行描述、询问等
能力	学会学习 批判性思维 与复杂问题解决	能够理解文章的隐含含义，能够评价文章所含的观点、逻辑、文化隐身内涵 能够综合运用语言知识，迁移语言知识，能够通过批判性思维形成自己的理解与观点进行有效的沟通与表达 具备跨文化意识，并具备迁移社会文化背景认识和理解解决跨文化交接实际问题，处理好价值、文化的不同等问题。
品性	发展与维持学术意念	提升跨文化交际能力，提升自主学习能力

在阅读教学中围绕着实现阅读目标，在知识层面主要还是语言知识的教学。在当前信息化时代，词汇、句法、语法以及篇章结构的知识应该在实际课堂教学中有不同的取舍和侧重。大学英语课程课堂教学时间有限，鉴于四个维度的目标，知识层面在教学中所占的比例应缩小，教师应侧重引导学生有效利用技术手段和信息化手段获取理解阅读材料必备的知识及知识拓展，而语法、句法和篇章结



构的知识难点可以融入到能力培养阶段的深入理解和领会作者观点、隐含意义和社会文化价值观等过程当中。教师结合任务，引发问题，按照批判性思维培养的框架设计任务和讨论的解构。教师既要是任务的设计者、监督者，也要参与到任务的执行过程和问题的探究过程，纠正学生的偏差，引起学生对逻辑关系的反思，提供必要的语言知识及获取途径，帮助学生能够提取文本背后深层含义并表达清楚自己的疑问、想法。教师的提问方式以及教师的不断追问都会鼓励学生和引导学生深入挖掘文本信息以及与文本相关的各种信息。因此课堂时间分配应更多地进师生之间的讨论，教师对学生观点和反思的询问、评价和组织学生之间的观点流动，因此知识层面的输入的更多的则应使学生课后自主学习。课本的语料使用应该是作为课堂讨论的基础，在讨论中通过借用材料的语言对自己的观点进行支撑，在这一过程中，学生通过完成自我观点的阐述，来积极利用语料里的语言知识，这样能够充分激发学生的认知机制，使语言知识可以被积极建构形成新的知识和观点。

## 5. 结论

深度学习是一种有效的学习，是学习的本质。在大学英语教学中应该深入研究促发学生进行或者达成深度学习的各种影响因素，按照认知规律，把大学英语阅读的教学环节与深度学习的认知机制相融合，更加有效的使学生进行深度的阅读学习，从而提高学生英语学习的效率。在教学实践领域还需要更多的研究来进一步揭示和发现教学手段与深度学习的相关性，发现更多支持深度学习的有效的教学方法。

## 项目基金

本文为本文为辽宁省教育厅一般项目《移动环境下大学生英语学习特征研究及

教学模式建构》(JDW2017002)；大连交通大学校级教学改革项目《基于应用型工程人才培养的大学英语实践教学改革研究》的阶段性成果之一。

## REFERENCES

- [1] Marton, F., Saljo, R. (1976) On Qualitative Difference in Learning: Outcome and Process[ J].British Journal of Educational Psychology,vol(46) pp4-11.
- [2] Biggs JB (1979) Individual differences inn the study process and quality of learning outcome. Higher Education. Vol 8.
- [3] Lv Linhai., (2020) University “golden classroom” based on the view of Deep Leaning: the pondering on the historical logic, judgement criterion and implementation path. Journal of Higher Education Management. Vol.14. pp 42
- [4] Thompson, J.N. (1984) Insect Diversity and the Trophic Structure of Communities. In: Ecological Entomology. New York. pp. 165-178.
- [5] Huang Fang. (2016) A study on teaching approaches to cultivating critical thinking of college students: an action research based on Business English teaching. China Ocean University Press. P5
- [6] Wen Qiufang (2019) Foreign language education in China in the past 70 years: Achievements and challenges. Foreign Language Teaching and Research. Vol. 51.p735
- [7] Hu Wenzhong (2018) Something on College English reform. Foreign language world. Vol.187.p 1-6