

# Integrated Military and Civilian Education Training of Military Talents

Fei Cai<sup>1,a</sup>, Pengfei Zhang<sup>1,b\*</sup>, Yanxiang Ling<sup>1,c</sup>

<sup>1</sup> Science and Technology on Information Systems Engineering Laboratory, National University of Defense  
Technology, Changsha 410073, China

<sup>a</sup> caifei@nudt.edu.cn.

<sup>b\*</sup> 18686073813@163.com

<sup>c</sup> katherinelingyx@163.com

## ABSTRACT

The education level of military talents is directly related to the quality of our army's talent team, and affects the military construction and the generating capacity of combat effectiveness, thus determining the modernization of our national defense. With the continuous development and recommendation of military and civilian integration strategy, military and civilian education integration education has become an important way to develop military personnel. This paper demonstrates the necessity of military personnel training by military and civilian integration, studies and explores the current situation of military and civilian education integration, and puts forward the ways and methods of military and civilian education integration.

**Keywords:** Military academy education, Integration of military and civilian education, Cultivation of talents

## 我国军民教育融合式培养军事人才问题研究

蔡飞<sup>1, a</sup> 张鹏飞<sup>1, b\*</sup> 凌艳香<sup>1, c</sup>

<sup>1</sup> 国防科技大学信息系统工程重点实验室, 长沙 410073, 中国

<sup>a</sup> caifei@nudt.edu.cn

<sup>b\*</sup> 18686073813@163.com

<sup>c</sup> katherinelingyx@163.com

## 摘要

军事人才的教育水平直接关系到我军人才队伍的质量,影响到军队建设和战斗力生成能力,从而决定了我国国防现代化建设。随着军民融合战略的不断发展和推荐,军民教育融合式培养军事人才成为人才培养的重要方式。本文论证了军民融合式培养军事人才的必要性,研究探索了军民教育融合的现状,提出了军民教育融合的方式方法。

**关键词:** 军队院校教育, 军民教育融合, 人才培养

## 1. 前言

党的十八大以来,习近平总书记高屋建瓴地提出军民深度融合的时代命题。随着军民融合上升为国家战略,军队与地方在科技、工业、教育领域的交流也越来越广泛。其中,教育融合是保证军事人才综合素质,加快我军现代化建设进程,为打赢现代化战争做充足人才储备的关键战略。如何借助地方高校资源开展高素质军事人才培养、强化部队官

兵信息化思维成为军队各级面临的普遍问题。如何加强与地方高校合作共建、相互服务、互利共赢也成为了军队院校有待思考的重要问题。目前,军民教育融合已取得初步成效,并且持续深入发展。新的时代有新的挑战,如何稳步推进军民融合式培养军事人才跨上新台阶,全面推动培养新形势下的的高素质军事人才,为打赢现代化战争提供强有力的人才储备仍有待进一步的研究和探索。

## 2. 军民教育融合式培养军事人才的必要性

### 2.1. 是党和国家对培养军事人才的明确要求

2016年,《高等学校“十三五”科学和技术发展规划》指出:“深入实施军民融合发展战略和提升国防科技创新能力,需要高校在知识创新和人才培养方面的大力支撑[1]。2017年,国防科工局在《2017年国防科工局军民融合专项行动计划》提出高校应围绕国防特色学科,设立重点实验室并开展国防科技创新研究[2]。2019年中共中央、国务院、中央军委在《关于经济建设和国防建设融合发展的意见》指出,要在人才培养和科技创新领域强力推进高等教育军民融合深入发展[3]。在新形势下,军事人才的培养必须走军民融合教育的“新模式”,改变传统单一的自主培养,转向依托地方高校优势资源的融合培养,这也是新时期党和国家对军事人才培养体系的明确要求。

### 2.2. 是部队聚焦提升战斗力的客观需要

习近平主席主持中央军委工作以来,多次强调我军战斗力建设。提出要牢固树立战斗力这个唯一的根本的标准。部队聚焦战斗力,人才的培养和发展是首要任务,尤其是需要能够“当兵打仗,练兵打仗,带兵打仗”的高素质新型军事人才。作为新时代的革命军人,要有坚忍不拔的意志,要有敢打敢拼的血性,更要有运筹帷幄,决胜千里的战争智慧和战略眼光。战争自古以来就是一个不可预测的难题,只有对双方政治、经济、人文、作战能力认识理解更深刻、对战争规律,数学分析、以及管理科学掌握和应用更灵活的人才才有更大的概率带领军队赢得战争的胜利。因此,对于新型军事人才的培养,不仅要注重军用专业技能的培养,更应该重视综合素质和能力的培养,在这种情况下,仅仅依靠军队自主培养,显然无法将鱼和熊掌兼得。合理高效地借助地方高校的优势资源,使人才交流的道路更舒畅,有利于培养出综合素质全面发展的新型军事人才,从而提高部队战斗力水平。

### 2.3. 是为打赢现代化战争储备人才的使命任务

进入21世纪后,全球范围都开始经历一场以信息化为主题的新军事变革,科学技术的分量在军队建设和未来战争中所占的比重将大幅度增加。指挥一场现代化战争,需要各级指挥官具有科学思维、科学头脑和科学眼光,面对复杂的战场态势,要学会掌握科学的方法来获取、分析、利用来自各方面

的信息。然而,目前军队指挥员的科技素养和综合能力还有待提高,而直接从地方高校优秀毕业生又很难使其快速地适应部队的工作环境,为了解决这一矛盾,军民融合培养新型军事人才成为为打赢现代化战争储备人才的一条必经之路。

## 3. 军民教育融合式培养军事人才的现状

当前,军民教育融合式培养军事人才已经广泛地受到军队内部和社会各界的关注。军民教育融合走向更深更广的多元化发展道路,但是现在仍存在融合教育机制不健全、融合方向不明确等现实问题。

### 3.1. 融合教育的机制仍然不健全

长期以来,军队院校教育和地方高校教育都保持着各自独立的教学体系和培养模式,导致融合教育的难度增加。在教育理念方面,地方高校更注重综合素质和创新能力的培养,军队院校更注重实用教育,往往专业性更强。目前,国家出台许多融合教育的政策方案,比如军队院校与地方高校的联合培养政策,军队的“强军计划”等。但是,目前的融合机制仍然不健全,仅有的融合方式和程度并不能完全满足军队对于高素质新型军事人才培养的迫切需求。军队院校教育应该依托国民教育来培养军事人才,但是显然当前的教育机制下国民教育参与军队人才建设的程度不够深、范围不够广,提供的机会也非常有限。相反,每年军队内部退伍专业的军官到地方为地方的经济社会发展做出了很大的贡献。目前,军队对于吸收地方人员也确立了明确的文职人员相关制度政策。但是如何吸收优秀地方高校毕业生来为军队提供更好的服务,发挥更好的作用,仍然需要在制度政策上进一步进行探索和完善。当前,对于吸收地方高校人才来军队工作和借助地方高校资源提高军队人员综合素质这两个融合培养的方向,目前的相关机制仍有待健全,相关政策仍有待落实,相关平台仍有待开放。

### 3.2. 融合方向不明确,“国防生”退出历史舞台

一直以来,军队关于借助国民教育资源来培养军事人才有两个重要问题没有进行研究和深入探索:第一是军队内部人才队伍健身需要国民教育资源提供什么样的服务。第二是国民教育资源应该以何种形式为军队人才队伍建设提供服务。融合教育,并不是简单地将军队的人员交付地方高校进行教育,而是应该设计一个既能合理利用国民教育资源,又能切实服务军队战斗力导向的培养模式。军人需要的是坚忍不拔的意志,雷厉风行的作风,敢打必胜的血性,这是在部队长期的日常训练和执行任务

的过程中培养出来的。同时，军人更需要运筹帷幄的智慧，统筹兼顾的眼光，以及高瞻远瞩的见识，这些都是可以借助地方高校的优势资源加以培养和熏陶的，如何高效融合平衡军队自身和地方高校的优势教育资源，是一个复杂的系统工程。当前，就如何利用地方高校优势资源为军队培养人才仍然存在方向不明确的问题。从2017年开始，国家对国防生政策进行了调整，不再从普通高中毕业生中定向招收国防生，也不再从在校大学生中选拔考核国防生。国防生由此退出了历史舞台。国防生制度的缺陷和不足，正是由于对融合培养的方向不明确所导致的，国防生制度开始的时候希望可以借助地方高校资源来为部队输送优质的人才，但是由于对国防生定位不明确，对国防生的教育不够精准，导致了部分国防生与军队脱节，并没有很好地为部队发挥作用。许多国防生在选择了从军这条路，是对部队有感情的，但是在地方大学所受到的教育并没有与普通地方生有什么不同，除了多出了一点军事训练，这就导致许多国防生进入了部队以后不能很好地适应部队的的生活，甚至产生了一些逆反心理，甚至出现违约现象。军队对于国防生的招收，教育，以及最后接纳到部队工作的这个过程中，可以说存在着巨大的缺陷和不足，导致每一个环节没有紧密相扣，国防生也成为了历史上一次尴尬的关于军民融合培养的尝试。

### 3.3. 融合形式向多元化发展，相信未来会更好

随着军队越来越重视对于人才的培养，越来越重视对地方高校资源的利用，军民融合培养军事人才也在向多元化发展。例如，根据《国务院、中央军委关于建立依托普通高校培养军队干部制度的决定》，教育部、解放军总政治部决定实施“高层次人才强军计划”，在国家研究生招生计划内由部分地方普通高校为军队定向培养一批硕士研究生。强军计划是从已经在编制内工作过的现役军官中选拔入地方高校攻读研究生学位，这些干部经过了军队多年的培养，军人意识和军人作风已经深刻养成，不会像国防生一样出现“水土不服”的现象，又可以在地方高校开阔眼界，学习对军队未来有实际作用的先进的技术以及解决一些难点问题需要的方式方法，是一种一举两得的融合式培养方法。当前，军民教育融合有着许多不同的形式。军队院校与地方高校的联合培养持续深入发展，越来越多的军校学员有更多的机会和地方高校进行学术交流。军队院校也吸引了很多地方学生加入军队院校，这些人员也可以从中选拔优秀的为军队工作。在国际交流方面，也有越来越多的现役军官代表着国家和军队走出国门进行学习交流，比如辽宁舰的舰长张铮大校就曾经到英国国防语言学院和英国三军联合指挥与参谋学院深造，学习了国外先进的航母

管理经验回国之后，对大型水面舰艇建设也有深入的思考和研究，被委以建设我国第一个航母战斗群的重任。未来，对于军民融合教育体系，相信会有更多更好的架构方案，切实地借助地方高校的优势资源，满足军队的实际需求。

## 4. 军民教育融合式培养军事人才的方式方法

针对军民教育融合式培养军事人才的必要性和现状，我们设想了三种军民教育融合可行的模式和方法。

### 4.1. 地方提供综合教育+军队提供专业教育模式

对比军队院校教育和地方高等教育。地方高等教育的优势在于综合教育体系健全、创新资源多、课程设置多元灵活。军队院校的优势在于管理更贴合部队、专业设置聚焦实战、人才培养有固定模式。军民教育的结合，应该考虑到两种教育的优势，充分发挥和利用优势资源。对于地方大学来说，可以为人才提供更加优质的综合教育，对于军队院校来说，可以为人才提供更加优质的专业教育。因此，军民融合式教育由地方高校提供综合教育资源，由军队提供专业化教育不失为一种合理的方式。但是，在具体的实施过程中，不应该是像国防生一样，交由地方大学接手之后就放任不管，融合式培养的主要负责方是军队，培养的人才应该更好地为军队服务，所以对于军事人才的教育应该是一个持续穿插的过程，军队院校教育仍然应该作为贯穿人才成长过程中地主线，地方教育在过程中发挥积极的作用。

地方提供综合教育+军队提供专业教育的模式不仅仅是将两种优势资源进行简单的结合，更不是时间维度上的“嫁接”，而是应该秉承相辅相成，互相融合，军队管总的原则。从多维度、多角度、多元化的方向去促进双方的配合，军队自身培养人才要与国民教育有机结合，通过以军队自身教育为主，在有综合教育需求时不断通过地方高校补充科学技术和人文知识等综合素质的培养。

### 4.2. 接收地方优秀人才为军队服务

新型军事人才有多种不同的种类：比如能够驾驭未来战争的新型指挥人才，能够运筹帷幄的辅助决策人才，能够统筹规划的战略保障人才以及能够不断提升军队硬实力的科技创新人才。这些不同种类的人才有些可以通过军队自主培养，有些需要军队和地方融合式培养，但有些可以通过地方高校培养之后向军队输送。经过多年来的实践证明，尤其是像科技创新人才，由地方培养之后由军队选拔加

入军队是一种成本更低, 效果更好的方式。所以军民融合式培养人才并不应该刻板地认为军事人才必须接受军事教育和地方高校教育, 对于一些关键技术的岗位来说, 地方高校培养的人才完全可以满足军队需要, 胜任本职岗位。

随着军队走向现代化, 军队的体制编制也更加地精简化和专业化。军队的体制设置是一个复杂的系统工程, 必须要保证物尽其用, 人尽其才, 岗位的专业化和专门化一定会越来越强, 而不是像以前一样岗位分工不明确, 任务分工不具体的情况。在这样的形势下, 军队尤其需要一大批专业技术过硬的新型军事人才, 比如教学科研人才等。地方高校在这方面集中的大量的优势资源, 而军队由于在资金、资源方面受限在科研创新方面处于劣势, 所以直接引进地方高校的优质人才是一种比较合理的方式。对于一些专业性比较强的岗位, 比如机械师、修理工、程序员等, 军队也可以通过直接引进地方的技术过硬的职业人才, 在部队进行专业化、军事化的训练之后接纳到部队工作。

实际上, 在很多情况下部队直接招收地方的专业化人才要比部队自己培养节约更多的资源, 达到更好的效果。对于军民融合教育, 应该以更加开放、更加包容的角度去看, 对于军队内部的专业技术骨干, 可以委以传帮带的作用, 帮助地方的优质人力资源更好地适应军队的工作。

#### 4.3. 为军队与地方人才交流提供更广大平台

随着军民融合战略的进一步深化和推进, 军队与地方在各个领域都有着进一步的合作。在人才培养的方面, 也应该为军地人才交流提供更加广阔、更加便利的平台。

比如, 在学术交流方面, 可以在条件允许、不涉及军事秘密的情况下邀请地方人员来军队院校或者作战部队进行参观和交流, 加强地方人员对军队的了解, 鼓励地方人才利用自己的专业知识和技能为军队的发展建言献策, 鼓励他们多利用自己的专业为军队做一些力所能及的事情。另一个方面, 可以邀请地方学术界或工业界的领军人才来军队进行学术汇报, 让部队的人才可以接触到最前沿最新的科学技术、政治经济的发展情况, 从而更好地将先进的技术、理念结合部队实际情况应用起来。

对于军队人员到地方参加学术会议和技术交流, 军队在保证安全和有序管理的情况下应当予以最大限度地支持。比如, 让军队的工程师、项目开发人员到地方优秀的企业进行实习, 结合部队的实际需求和地方企业优质的管理模式和开发模式, 加速推进军队内部工程项目的建设及相关人才的培养。另一个方面, 也可以让军队内部优秀的人才到地方高校进行宣讲和交流, 将军队的优势资源和经验向地方高校介绍, 一方面通过宣讲锻炼相关人才

的表达和组织能力, 而一方面通过宣传吸引更多的优秀人才。

## 5. 结论

本文首先通过军民融合培养军事人才是党和国家对培养军事人才提出的明确要求、是部队聚焦提升战斗力的客观需要、是为打赢现代化战争储备人才的使命任务三个方面论证了融合培养人才的必要性。通过客观地调研和分析, 我们发现当前军民融合培养人才有以下三个现状: 第一是融合教育机制仍然不健全, 第二是融合方向不明确, 第三是融合向多元化方向发展。在研究军民融合教育地的必要性和客观现状的基础上, 我们提出了三种军民融合式培养人才的方式方法: 第一是地方提供综合教育加军队提供专业教育的模式, 第二是接受地方人才到军队服务的模式, 第三是为军队与地方人才交流提供更广大平台。融合教育的模式是多种多样的, 只要是能切实地为军队的人才培养起到作用, 就值得被推广。当然, 在不断的探索中也一定存在着很多的失误和问题, 遇到问题解决问题, 不断地修正失误向前发展, 才是探索融合式培养人才应该有的态度。

最后, 军地融合式培养军事人才可以充分发挥地方与军队各自的优势, 已经成为了新形势下培养军事人才的必经之路, 也是构建新型军事人才培养体系的必然选择。

## REFERENCES

- [1] Zhao Rong, Xu Fang, HUANG Chunping, et al. 2013 (4) Research Overview of military Personnel Training integrating military education and national education [J]. Journal of Higher Education.
- [2] Wang Ping, Liu Zu, Mei Jia. Research on the Mechanism of Cultivating Military Talents based on National Education [J]. Continuing Education, 2008, (11).
- [3] Wang Wei-kui, Hu Xue-ming, Zhao Yue-Qiang. The Integration of military academy education and national education to build a new military personnel training system [J]. Science and Technology Progress and Countermeasures, 2011(23):161-164.
- [4] Zhang Yu. Integration of military academy education and national education, construction of a new military personnel training system [J]. Intelligence, 2016 (12) : 53.
- [5] Yuewei. Promoting the rapid development of military vocational education based on the integration

of military and civilian [J]. Chizi, 2019, 000(033):154,157.

[6] Chen Kangzhu, DING Shiyong, Liu Fang. Comparative Analysis of the Objectives and Driving forces of teaching Mode Reform between local colleges and military colleges [J]. China Science and Education Innovation Guide, 2014, 000(010):17-18.

[7] Wen Shaobao. Research on the Development

Strategy of College Students' Employability in China based on the Talent Strategy [J]. Modern University Education, 2006(01):101-108.

[8] Zhao Hui, Zhang Jianwei, Li Haihong. Analysis of the Current situation and Countermeasures of China's higher education regulations and Policies for civil-military integration [J]. Heilongjiang Higher Education Research, 2018, 000(007):19-24.