

Why Are There Sixteen Tenses In English

Yang Liu

Songzhuang Middle School, Guoyang County, Anhui Province, China
keyanyyx@163.com

Abstract

This paper expounds the concept of English tenses, from a new angle through inheriting traditional grammar theories and combining the basic categories of mathematics and physics subject. It firstly proves that why there are only 16 kinds of English tenses, and successfully reasons out English tenses of regularity, so it also provides a new mode for the understanding and application of English tense.

Keywords: Time Point, Time Line Segment, Time Half-line, Motion, Static

英语为什么会有十六种时态

杨柳

宋庄中学, 涡阳县, 安徽省, 中国
keyanyyx@163.com.

摘要

本文从新的角度阐述了英语时态的概念, 通过继承传统语法理论并结合数学和物理学科方面的基本范畴, 第一次证明了为什么英语仅仅有十六种时态, 成功推理出英语时态存在的规律性, 从而为英语时态的理解和应用提供了新的模式。

关键词: 时间点, 时间段, 时间射线, 运动, 静止

1. 前言

从目前国内外的语法研究看, 大约从二千五百年前, 人们也许就开始有时态的使用。现在我们也很难推测当时人们使用的最初想法。很自然地我们现在就会追问: “为什么英语会有十六种时态”? 这一问题显然没有现成的答案, 探索英语时态的奥秘, 尝试发现其中的科学规律将是一件有意义的事情。

英语时态的种类为什么不是 10 或者 20, 数字“16”是否暗含着不为人所知的规律? 如何使这一谜题得到破解, 如何给出科学的解答, 也是一个需要研究的重要课题。目前学界对时态的种类有多少, 及对时态如何分类存在争议, 国内外专家也从不同角度对时态进行了解释, 如生成语法理论、结构语法理论、行为语法理论、功能语法理论, 对语法的解释都有各自的道理。但是, 目前学界对于英语时态还没有统一的合理解释, 这也间接地影响到学习者的时态理解与学习。

实践中学习者面对英语学习中, 如何选择运用具体的时态时, 我们常会出现犹豫不决的情况, 甚至会怀疑自己的时态用错了。还有学习中出现错误后, 学习者往往不知如何自我纠正, 或者说反映地比较迟钝。这些情况普遍存在于英语学习群体中, 甚至从初中生到高中生乃至大学生都或多或少的存在着, 就会出现模糊的时态

理解, 从而对时态的学习感到吃力和枯燥, 对英语时态学习兴趣也不是很高。

语法学习是语言的基础, 不同的语言又具有不同的语法体系, 比如汉语中与英语相比就没有如此庞杂的时态系统。语法无用论是不值得提倡的, 语法万能论也不值得推崇, 要根据语言学习的实际需要客观加以合理安排。

2. 时态概念的剖析

时态概念的基础分析, 能为我们理解英语时态构成提供帮助, 也为我们具体在语言实际运用中提供导航。时态概念不同的理解又会产生不同的时态构成分析, 出现不同的时态语法分析流派。

2.1. 英语时态概念的传统分析

对于英语时态的概念, 国内外不同的学者有不同的理解, 也从不同角度为我们进一步科学论证提供了许多有益的参照, 更促使我们为一些争论去寻找更加合理的解释。

2.1.1. 从语法范畴角度理解时态概念

薄冰教授对时态的理解给出了详细的解读，他认为时态是一个语法范畴，是用以表示各种时间和动作方面的动词形式。薄冰教授对时态概念明确提出了它与时间和动作的密切关系，并进一步对“时”和“态”进行了语义分析。时是一个语法范畴，不完全等同于客观存在的时间概念，态是应从动作、动态方面来理解。然而，英国语言学家 L.G.亚历山大强调英语时态往往与时间关系不大，但必须用动词的具体形式来表现。章振邦教授认为，“时”（Tense）是表示时间区别的动词形式。“体”（Aspect）表示动作或过程在某一时间内处于何种状态的动词形式。

从上述的理解中，我们不难发现时态的一般理解涉及时态的语义分析，也都要涉及时间和动作。因而我们可以进一步推测到时态的功能，描述客观事物的时间和运动状态的联系，也是语言的基本功能。但是这一看似简单的推理并没有引起专家们的足够的重视。

2.1.2. 从哲学角度分析时态概念

其实我们发现，时态也是语言的一个有机组成部分，无可厚非地具有描述客观事物的时时存在的作用。因此，时态作为一种语言表达形式，自然就与人或事物的时间运动哲学范畴分不开的，只是不同语言又有不同表达形式而已。不能简单地认为语言学是社会科学，就与自然科学无关的想法。

虽然语法范畴的时态与哲学范畴的时间与运动是存在区别的，但语言是形式化的客观存在事物的载体，语言的描述应真实反映客观事物，也应准确具体并易于交流。因此，事物的运动状态与存在时间的记述，自然成为语言的重要描述对象。语言学研究的任务就是要揭示语法规则描述客观世界的规律性、合理性，这不同于语言教学的实践性。

因此，不能把对英语时态的科学研究与英语的教学相互等同，也是客观规律与主观经验的区别。比如生成语法理论更加系统地对语言规则形成规律进行了科学揭示，为我们进一步研究时态的语法规则提供了有益的借鉴。

2.2. 时态概念理解的新思路

对传统理论的研究分析，继承有益的思维方式，从中解析理论争议的焦点，并运用创新的思维模式，不断完善新的理论，这也是科研遵循的规律。

2.2.1. 从几何学角度分析时态概念

从新的视角去分析时态的概念，可能会有不一样的收获，尝试从几何常识方面去理解这一基本概念。

<1>，时态的“时”的理解

我们不难发现对“时”的理解与时间的关系紧密，但又不完全等同。我们通常见到的时间划分描述如图 1 所示，我们在时间直线 OP 上人为地划分了过去、现在、未来三个时间点，便于我们对时态的时间分布进行客观描述。

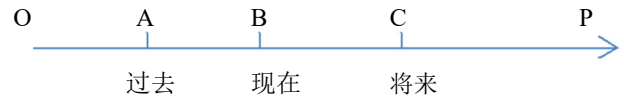


图 1 时间直线图

从图 1 中可以看出，我们把时间形象地比作从 O 到 P 的一条直线 OP，以 B 点（现在）为参照，推出表示过去任意的 A 点和表示将来任意的 C 点，其中 A 点和 C 点都是任意的一点。因而，它可以从总体上可以概括出过去和将来的时间范围。不能简单认为 A 点、C 点是固定的，那样就不能合理解释时间的任意性在语言实际运用中的表达需要。

<2>，时态的“时”的分类

学者对客观时间的人为划分也意见不同。一般的划分是把时间分为过去、现在、将来三个范畴。薄冰教授又把时间细分为九种，过去（先过去、过去、后过去），现在（先现在、现在、后现在），将来（先将来、将来、后将来），可见这种划分更加细化。

薄冰教授的时态时间九分法给了我们很好的启示，简单的 A 点、B 点、C 点的划分已经不能满足英语时态描述的具体需要。九分法使时间的流动性得到一定的体现，过去又细分为三点，类似于三分法，即以 A 点为参照又有先过去（过去的过去）、后过去（过去的将来）以 C 点为参照又会有先将来（将来的过去）、后将来（将来的将来）。后来薄冰教授又提出时间的四分法，即现在、过去、将来、过去将来。6 章振邦教授认为英语动词有两种时，现在时和过去时。7

其实，我们从图 1 的时间直线解释中，也可以很自然的联想到我们几何入门教学，点、线段、射线直线等基本的平面几何单位。如果从几何学的角度看图 1，自然可以推导 A、B、C 三点把直线 OP 划分为有限的点、线段、射线，而总体上仍然是一条直线。

从图 1 中可以发现只有三个时间点 A、B、C；三条时间线段 AB、BC、AC（AB+BC），理论上也存在时间线段 BA、CB、CA，但是由于时间具有不可倒流的特性，就排除时间线段 BA、CB、CA 存在的可能性；类似于时间线段，我们可以推出时间射线 AO、BO、CO、AP、BP、CP，由于只有 B 点是现实存在的，只有时间射线 BO、BP 存在的可能性。这些有限的几何单位对应着相应的时间单位，虽然类似形象的打比方，但是却揭示了时间的客观存在，从而证明了这样的推论是合理的逻辑推论。

大家此时会有一种恍然大悟的感觉，这看似玩笑的话题，也许可以一语道破困扰学界的难题，类似于牛顿的“苹果为什么会落地”话题。如果真的是这样，我们推出的有限时间单位，似乎还不能完全揭示英语时态的奥妙。但我们已经与数字 16 十分接近了。在推测薄冰教授的九分法，如果每一种乘以 2，就会有 18 种。如果

按照我们从几何角度推理的 3 加 3 再加 2 就是 8，如果再乘以 2 则会得出 16 种。看似天方夜谭式的想象，可能会失败，也可能会成功。

时间是时态构成的基础，时间的九分法、四分法、三分法或许都是解开时态数字 16 奥妙的关键一步。这种合理的逻辑分析也是语言学研究的有效方法之一。但是，不能仅仅止步于此，仍然需要机会的眷顾，还有什么因素需要考虑，或者与数字 2、4 有密切的关系呢，答案也是未知的，科学研究的探索需要有备而来。

2.2.2. 从物理学角度分析时态概念

科学研究需要客观地去研究，切忌主观性因素或者权威性因素的干扰。盲目主观推测往往会偏离科学研究的正确轨道。英语时态的研究也不例外，为了研究而研究往往会出错，为了揭示内在规律而研究会更有益于实现科研自身的价值。

<1>，时态的“态”的理解

时态的语义分析有助于我们正确理解时态，并更好地在实际言语中正确使用英语时态。语义学关于“态”的理解也是多义的，并与它的语境有关。作为语法范畴一般理解为姿态或动态。章振邦教授把它解释为“体”，它表示动作或者过程在某一时间内处于何种状态的动词形式，这两种解释也是具有代表性的解释。

众所周知，在物理学学习时，关于物体的运动状态的解释，“态”可以理解为物体在具体时间范畴内存在的运动形态。这似乎和章振邦教授的解释基本一致。

<2>，时态的“态”的分类

薄冰教授把“态”分为四种，即一般、完成、进行、完成进行，并详细进行了解释。章振邦教授把“态”（体）分为两种，即进行体和完成体。不同的分类说明对“态”语义分歧，也是不同语境下的反映。

从物理学常识角度看，物体的运动形态只有两种，即运动或静止形态，这与章振邦教授的体的种类相似。从哲学角度也是认为客观物体的运动形式有运动和静止两种，物体只会保持运动或者静止状态。物体的运动和静止又是相对的，在某一时间范围内，要么运动，要么静止。

从唯物辩证法的角度，运动和静止又可以相互转化，没有绝对的静止，运动和静止是有参照物的，因参照物不同，运动和静止又是相对的。因此，物体运动的物质属性，可能需要通过一定的语言形式进行描述，我们可以发现英语时态就是一种印证。

从客观物体的运动和静止形态到语法范畴的进行体与完成体有着某种相通之处，两者虽不能完全等同，但是这种相通的属性应该引起我们足够的重视。

3. 英语时态的种类

通过对英语时态概念的分析，使我们清楚的认识认识到语法基础概念正确理解的重要性。由于不同的理解就会有不同的时态分类，也会对实际学习产生影响。

3.1. 英语时态的不同分类

对于时态的具体分类各位学者有不同的看法，也是由于对时态理解不同而引起的。薄冰教授认为，时的四分法，即包括过去、现在、将来、过去将来；结合态的四分法，即包括一般、完成、进行、完成进行，然后进行纵向和横向加以组合就构成了英语的十六种时态。

如图 2 所示：

图 2 英语时态四分法图表

时态	一般	完成	进行	完成进行
现在	现在一般时	现在完成时	现在进行时	现在完成进行时
过去	过去一般时	过去完成时	过去进行时	过去完成进行时
将来	将来一般时	将来完成时	将来进行时	将来完成进行时
过去将来	过去将来一般时	过去将来完成时	过去将来进行时	过去将来完成进行时

薄冰教授的 4 乘以 4 得 16 的逻辑分类，使我们一目了然，已经对时态的分类做出了十分重要的贡献。但是，没有对“态”的四分法进一步界定，一般与完成的具体区分比较模糊。比如他认为“动态动词的一般方面作为整体多表示动作已完成”，此时到底是完成还是一般呢？或者完成与一般本来就是一体的。从逻辑上看，这种解释或许有些牵强之处。再者，具体到实际运用中，要把二者区分开后，再与进行、完成进行加以比较，所耗费的时间可能会更多。

章振邦教授也对时态的分类给出了自己独到的解释。他认为时态的时有两种，即一般现在时和一般过去时，时态的态（体）有：现在进行体、过去进行体、现在完成体、现在完成进行体、过去完成体、过去完成进行体等。但是，对将来时并未着重讲解，章振邦教授可能认为，英语长期发展中没有形成能与现在时和一般时那样多的专门表示时间的特殊动词形式，也就是说将来时不具有现在时的存在的语言表达方式。因此推论没有将来时，而是通过情态助动词等形式变通的将来时间的语法形式。¹⁰

可见不同的观点对英语时态语法的理解是存在差异的，薄冰教授的四分法目的可能是有利于中国学生从

实际的学习，章振邦教授也许从英语时态客观实际情况出发，对时态重新定位。

3.2. 英语时态种类的逻辑推理

我们通过对上述分析，虽然对英语时态的了解有了一些眉目，但是仍然不能让我们释怀的是，为什么会有这么多？还能不能找到更加合理的解释，为英语时态的存在找到更为科学的理解新思路。从逻辑学角度来看，如果我们前面通过对时态概念的理解新思路，就会自然推导出到底有多少时态存在的可能，无论国内还是国外，因为客观规律是不因人而异，也不因国家而异。

3.2.1. 时间点上存在的时态

我们前面讨论的逻辑起点是类似几何学的基本单位，客观上时间点只有三个，即时间点 A 表示过去时间范围内的任意一个相对的时间点，时间点 B 表示现在时间范围内的任意一个相对的时间点、时间点 C 表示将来时间范围内的任意一个相对的时间点。时间点是时间段的组成部分，这也是几何学基本单位所隐含的道理。再结合物体客观存在的规律，要么保持运动状态，要么保持静止状态。

时间点 B 的时态可能有两种，对应运动状态描述的时态和对应静止运动状态描述的时态。这时我们就自然联想起一般现在时（静止）和现在进行时（运动）了。如下图 3

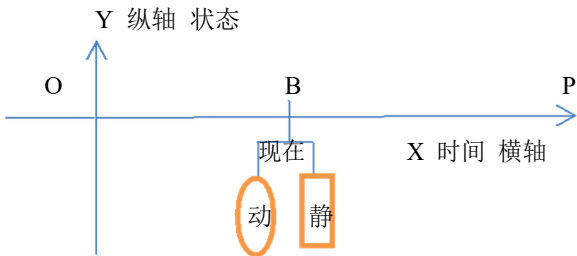


图 3 时间点 B 存在的时态图

也就是说，用于描述物体运动的是一般现在时，用于描述物体静止的时态是一般现在时。反之，也可以说，一般现在时一般用于描述位于时间点 B 的物体运动状态，一般进行时一般用于描述位于时间点 B 的物体静止状态。

类似的我们可以推导出在时间点 A 存在的时态也有两种，即一般过去式时（静止）和过去进行时（运动），也可以推导出在时间点 B 存在的时态，一般将来时（静止）和将来进行时（运动）。

总之，我们可以把时间和物体运动状态，通过逻辑组合排列得出，在时间点几何单位上，可能存在 6 种时态的结论。

3.2.2. 时间段上存在的时态

从逻辑学角度我们也可以推导出时间段上存在的时态。时间段范围内物体的运动状态也是运动或静止，并且图 1 中可能存在的时间单位时间段也就是时间段 AB、BC、AC（AB+BC）三个。在时间段内物体的运动状态是运动着的，这样才会从时间点 A 运动到 B 范围内，一般从客观上来说，静止不能“运动”下去，所以对对应状态有运动---静止或者运动---运动两种运动状态的变化，如图 4。

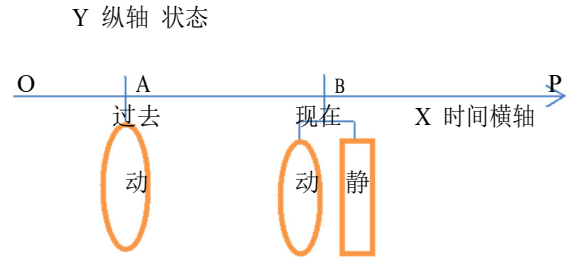


图 4 时间段 AB 上存在的时态图

时间段 AB 上存在的时态可能有现在完成时（运动---静止）和现在完成进行时（运动---运动）两种。现在完成时描述物体从时间 A 到 B 的范围内，物体从运动到静止转化的过程，现在完成进行时则记录物体从时间 A 到 B 的范围内，物体从运动到运动的状态过程。反之，也可以说，现在完成时一般用于描述物体从时间 A 到 B 的范围内，物体从运动到静止转化的过程，现在完成进行一般用于描述物体从时间 A 到 B 的范围内，物体从运动到运动的状态过程。

类似的我们也可以推导出：时间段 BC 上存在的时态也有两种，即将来完成时态（运动---静止），将来完成进行时态（运动---运动）；时间段 AC（AB+BC）可能存在的两种时态，即过去将来完成时态（运动---静止），过去将来完成进行时态（运动---运动）。

从而，我们可以把时间和物体运动状态，通过逻辑组合排列得出，在时间段几何单位上，可能存在 6 种时态的结论。

3.2.3. 时间射线上存在的时态

最后还剩下时间单位射线存在时态没有讨论了，从图 1 中我们发现在时间射线 OB 和 BP 的存在。实际上我们可以把 OB 分成射线 OA+AB，就是射线 OA 上的任意一点经过了线段 AB 到达 B 点的时间范围，如图 5。

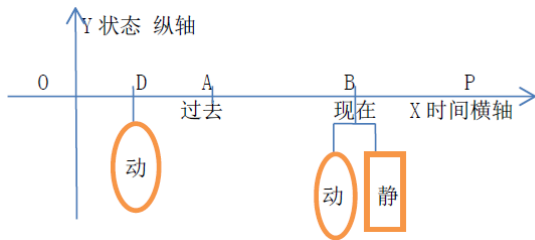


图 5 时间射线 OA 上的时态图

从图 5 中我们可以设在射线 OA 上的任意一点 D (过去的过去), 我们可以推导出过去完成时 (运动---静止) 和过去完成进行时 (运动---运动)。过去完成时用于描述物体从时间点 D 到时间点 B 的时间范围内物体运动变化状态。过去完成进行时用于描述物体从时间点 D 到时间点 B 的时间范围内物体运动状态的过程。

最后就剩下时间射线 BP 存在时态的分析了, 其实我们假设射线 CP 上的任意一点 E, 点 E 则表示将来的将来。如图 6。

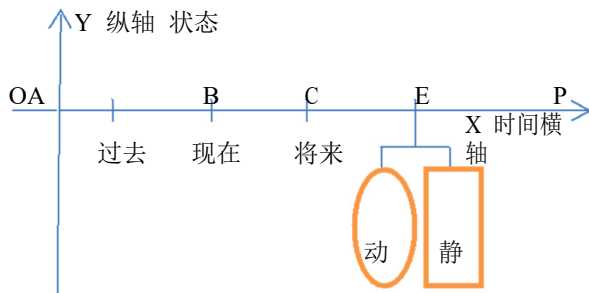


图 6 时间射线 BP 上存在的时态图

我们把射线 BP 上的点 E 理解为将来的将来, 因为点 B 位于点 C 的“过去”, 我们也可以把射线 BP 上存在的时态为过去将来时 (静止) 和过去将来进行时 (运动)。过去将来时用于描述时间射线 BP 时间范围内物体的静止状态, 过去将来进行时用于描述时间射线 BP 时间范围内物体的静止状态。

综上所述, 我们不难得出英语时态的种类, 有时间点上存在的 6 种, 时间段上存在的 6 种, 时间射线上存在的 4 种, 总共 16 种, 也可以如下表所示。

时间 状态	时间点			时间段			时间射线	
	A	B	C	AB	BC	AC	BO	BP
静止	一般过去时	一般现在时	一般将来时	现在完成时	将来完成时	过去将来完成时	过去完成时	过去将来时

运动	过去进行时	现在进行时	将来进行时	现在完成进行时	将来完成进行时	过去将来完成进行时	过去完成进行时	过去将来进行时
----	-------	-------	-------	---------	---------	-----------	---------	---------

4. 结语

事实上, 我们已经初步证明了英语为什么会有十六种时态, 继承了国内外传统的理论研究, 具有新的理解思路, 从而为英语时态学习提供新的思维模式, 这也是建立在科学严谨的逻辑推理基础之上的。因此, 我们需要在学习的实践中去体验它的价值, 并且还有许多理论需要大家共同探讨完善。

References

[1] Bo,B.(2000)English Tense. Kaiming Press. Beijing.pp.1-55

[2] Bo, B.(2007) The Bobing English grammar. Kaiming Press. Beijing.pp.2-105

[3] L.G. Alexander. (2013) English Grammar. Foreign Language Teaching and Research Press. Beijing.pp.1-100

[4] Zhang, Z.B. (1993) New English Grammar Tutorial. Shanghai Foreign Language Education Press. Shanghai. pp. 112-157.

[5] Xu, L.J. (1998) Generative Grammar Theory. Shanghai Foreign Language Education Press. Shanghai. pp.