

An Analysis of the existing problems and solutions in the construction of preschool education teachers in the new era

ZHANG Zhi-hong

(Dali university Faculty of Teacher Education, Yunnan Dali 671003)
zhangzhihong_aaa@163.com

Abstract:

Preschool education is an important part of the national education system and the guarantee of basic education. At present, China's preschool education has developed rapidly, but there is a shortage of preschool education resources, especially the situation that the professional level of preschool education teachers is still low, which makes it difficult to meet the social demand for education. In this study discusses the new era of pre-school education teachers in the process of forming the pre-school education teachers team construction lack of institutional guarantee, preschool teachers' shortage, structural imbalance, to improve quality of education, preschool teachers' pay and social status on the basis of generally low problem, analyzes the pre-school education teachers team construction reasons of these problems, and puts forward corresponding countermeasures.

Key words: Preschool Education; Teaching Staff; Path Choice

新时代学前教育师资队伍建设存在的问题及解决 路径探析

张志红

(大理大学 教师教育学院, 云南 大理 671003)
zhangzhihong_aaa@163.com

摘要:

学前教育是国家教育制度的重要组成部分,是基础教育的保障。当前我国学前教育事业发展迅猛,但学前教育资源相对短缺,尤其是学前教育师资队伍专业化水平较低的局面仍未改变,难以满足社会对学前教育的需求。本研究在论述新时代学前教育师资队伍组建过程中存在学前教育师资队伍缺乏制度保证、学前教师数量不足,结构失调、教育质量有待提升、学前教师工资待遇和社会地位普遍偏低的问题基础上,分析了学前教育师资队伍存在这些问题的原因,进而提出相应的解决对策。

关键词: 学前教育; 师资队伍; 路径选择

1. 引言

学前教育不仅为义务教育奠定了良好的基础,而且为整个教育事业的发展产生了至关重要的作用。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中,学前教师对幼儿的引导作用和主要地位得到充分强调和肯定,学前教育师资队伍建设也引起了足够重视与发展支持。

近几年,我国学前教育取得了长足的进步,但在发

展中仍存在诸多问题,尤其在教师队伍建设上亟需改进。本文对学前教育师资队伍进行客观分析,探讨其中存在的问题、原因,并提出相应地解决对策,以推动学前教育稳步向前,取得更高成果。

2. 学前教育师资队伍建设存在的问题

2.1 学前教育师资队伍建设缺乏制度保证

2.1.1 国家宏观学前教育行政管理体制落后

近些年来，我国对学前教育专业的重视程度不足，在经济体制改革中忽视了学前教育发展的需求，导致我国学前教育行政管理体制存在诸多问题，如政府职责定位模糊、部门之间权责划分不合理、人员分配不合理等。与此同时，能够保障学前教师工资待遇及社会保障的相应制度无法得到有效执行，如教师准入制度、教师工资制度、教师职称评定制度等管理不到位的现象普遍存在^[1]。特别是国家对学前教师准入制度监管存在疏漏，导

致一批不合格的学前教师流入学前教育领域执教。所以要想使我国学前教育师资队伍建设得到制度保证，严格把关国家宏观学前教育行政管理体制亟不可待。

2.1.2 学前教师准入制度存在执行缺位问题

《关于加强教师队伍的意见》中指出，要严格教师资格准入制度，提高包括学前教师在内的教师任职学历。《第三期学前教育行动计划》中也明确指出，2020年我国要基本实现学前教师全员持证上岗。虽然我国教师资格准入制度不断在完善，但在实施过程中，由于各级政府针对学前教师准入制度的实施和监管不到位，导致学前教育领域中涌入了一批不合格的学前教师流入学前教育领域执教。以2016年为例，我国学前教师学历占比如图1：

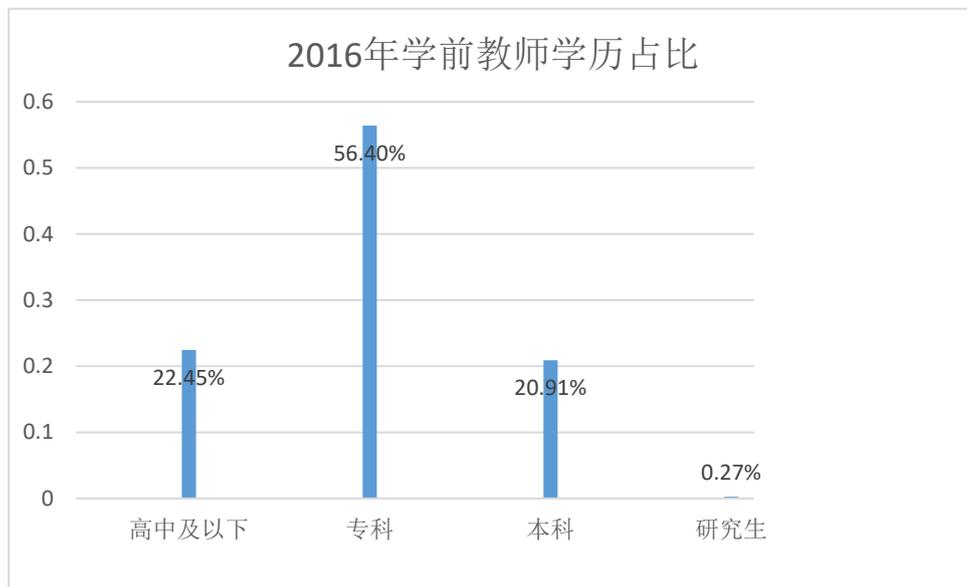


图 1

通过图1可以看出，2016年学前教师学历占比中，专科学历的学前教师是主力军，占到56.40%，其次占比较多的是高中及高中以下文凭的学前教师，为22.45%，而本科和研究生学历的学前教师仅为20.91%和0.27%。由此可见，我国学前教师准入制度不健全，学前教育师资队伍的专业化水平有待进一步提高。

与日俱增，而幼儿园教师数量不足仍是长期制约学前教育持续发展的瓶颈问题。2017年3月23日，教育部规定《幼儿园教职工配备标准(实行)》：“教职工与幼儿比例在1:5-1:7之间，已设全日制的幼儿园，在三年内逐渐达到标准要求^[2]。”2005-2018年，我国学前教育的师生比例如图2：

2.2 学前教师数量不足，结构失调

2.2.1 师资匮乏问题依旧存在

众所周知，幼儿园行业的师资匮乏问题是相当严峻的，随着“二胎时代”的到来，幼儿园所需的教师数量在



图 2

由图 2 可知，我国学前教育师生比在 2010 年是一个拐点。据统计，2005 年学前教育师生比为 1:18.3，到 2010 年学前教育师生比达到了最高值，为 1:22.2。2010 年后学前教育师生比呈现出下降的趋势，从 2015-2018 年统计的数据中，可以看到学前教育师生比从 1:18.1 降到 1:15，虽然近几年学前教育师生比较前几年有所降低，但仍与教育部规定的 1:5-1:7 相差甚远。

2.2.2 师资队伍结构不尽合理

学前教育师资队伍结构不尽合理，具体体现在两方面问题上：一是男教师比例偏少；二是学前教师年龄结构失衡。当前我国男女教师比例存在一定失衡，加上社会舆论对男性从事学前教育行业产生偏见，导致幼儿园坚持任教的男教师寥寥无几，幼儿性格也趋向于女性特征，缺少阳刚、勇敢及自信的特征，这些都不利于幼儿未来的发展。为了使幼儿形成完整的人格，要不断扩大男性幼儿教师的规模，为学前教育注入新的活力。

与此同时，幼儿园师资队伍大多是中年教师和刚毕业的年轻教师，青年骨干教师断层严重。而且刚毕业的年轻教师学历虽然普遍偏高，但工作经历较少，实践能力薄弱。因此，要不断调整现有学前教育师资队伍的结构，改变明显的年龄失调现象。

2.3 教育质量有待提升

2.3.1 学前教育模式缺乏创新性

随着当今时代的发展，学前教育对创新教育理念、教学方式的重视程度也在增加。但在当今，我国学前教师不仅传授极其简单的教育内容，而且教学方式过于单一、老旧，导致现阶段的学前教育模式缺乏创新性，不适应新时代学前教育的发展需求。此外，部分幼儿园存在“小学化”倾向，很多学前教师利用填鸭式教学，让幼儿像小学生一样认真完成繁多的课业任务，这不仅阻碍了幼儿身体和心理的发展，而且摧毁了幼儿探索世界的积极性和自主性。这些陈旧的教育理念和教育方式严重阻碍了学前教育事业的发展，对于新时代的学前教育来说，要想取得突破性的进展，只有进行学前教育模式的革新。

2.3.2 优质教师资源流失

我国各地区经济发展状况不同，导致优质教师资源不断向城市倾斜。在当今，许多的学前教育专业毕业生，在寻找工作时，会受到地区政策及编制问题等限制，大部分毕业生会进入一些民办学前教育机构，由于民办学前教育机构薪资水平、待遇都偏低，加上部分民办学前教育机构规范制度不完善，学前教师的付出与获得不成比例，很多毕业生工作一段时间会选择离职或跳槽到其他行业。而这一部分学前师资往往在大学期间学过一系列专业知识，并参加过幼儿园实习，既具备理论知识又

有实践经验,如果他们选择离职或跳槽到其他行业,势必会造成学前教育优质教师资源流失,阻碍学前教育师资队伍的建设。

2.4 学前教师工资待遇和社会地位普遍偏低

2.4.1 学前教师工资待遇低

我国《教育法》明确规定,学前教师与中小学教师享受同等的政治、经济待遇。与此同时,国家政策中也提到义务教育教师工资平均水平不低于当地公务员平均水平。但由于这一系列政策在落实中不到位,学前教师不仅面临工资待遇低、教学任务繁重,而且还要面临职称晋升的压力,真正用于个人专业技能发展、科研能力提升的时间和精力少之又少,严重制约了教师的专业发展。

学前教师普遍认为收入与自身的劳动付出不成正比,加上学前教师的教育对象是幼儿,更要求其教育水平专业化,如果长期付出与回报不能对等,势必会影响到学前教师的工作积极性,造成职业倦怠。

2.4.2 学前教师社会地位低

民族要发展靠教育,而教育要发展靠教师,这是共识。但在当今,由于经济条件和人为等诸多因素的影响,我国学前教师不仅社会认同感不高、发展前景单一,而且社会地位低、不被社会重视。尽管学前教师的实际教学任务、所承担的社会责任、所要掌握的教育技能与小学、中学、大学教师相比并不逊色,但由于学前教育不涉及升学考试也没有纳入到义务教育阶段,教师的职业声望远不及其他学段的教师。甚至在落实国家出台的政策文件中,还存在经费不足或将学前教师排除在外的现象。这些都表明学前教师的社会地位低已是不争的事实,需要社会各界引起关注。

3. 学前教育师资队伍建设存在问题的原因

3.1 重视不够,没有纳入到义务教育阶段

目前我国学前教育存在着“公共性无法确立”“不公平性”的困境。首先,从公共性来讲,学前教育的办园主体是政府,公办园比重大于民办园,但在当前存在许多地区把幼儿园推向市场的现象,使学前教育的公共性无法确立。其次,从不公平性来讲:一是城乡之间的幼儿受教育机会差距悬殊;二是家长收入差距使幼儿接受的学前教育质量极为悬殊。

将学前教育纳入到义务教育阶段,可以保障学前教师的基本权利,提升学前教师的社会地位,吸引更多优质教师资源,减少因外部因素而产生的教育不公平现象,确保每个幼儿都能享受到公平的受教育机会。随着学前教育机构对学前教师的需求与日俱增,学前教育纳入到义务教育中已亟不可待。

3.2 经费不足,没有纳入相关财政预算

3.2.1 学前教育财政投入数量不足

随着国家对学前教育的重视程度与日俱增,我国学前教育财政投入也在逐年增长,但学前教育财政投入总量仍显不足。在2010-2016年我国学前财政教育经费占比情况详见图3。可以看出:第一,政府分担学前教育经费的比例低。2010-2016年,我国学前教育经费中财政教育经费占比在30%-50%内。第二,我国教育财政经费分配给学前教育的份额小。2010-2016年,学前财政性教育经费占财政教育总经费的比例仅由1.67%提高到4.22%。

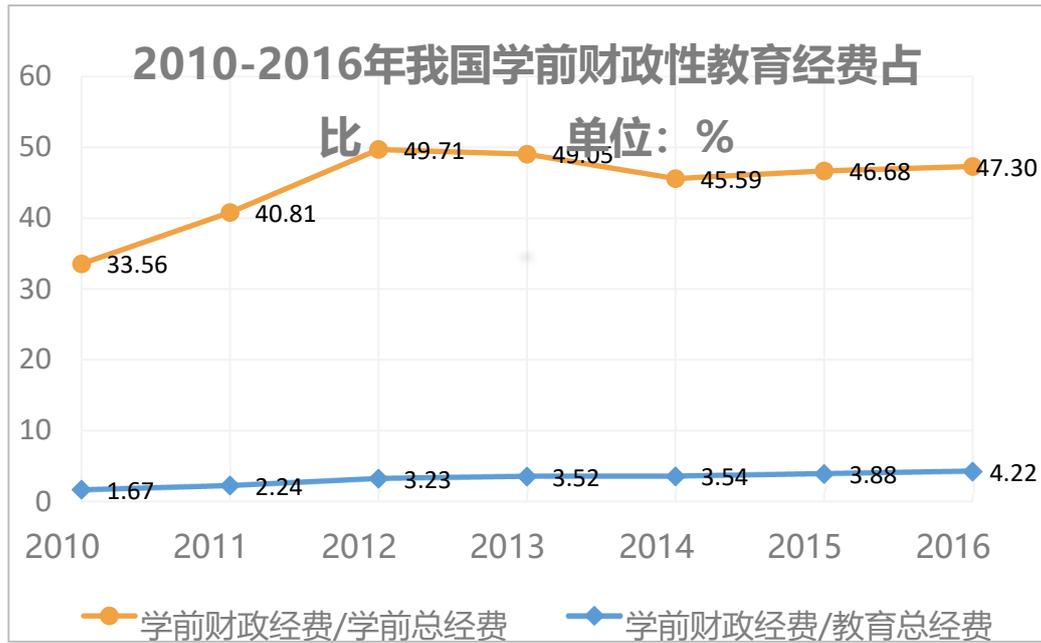


图3

据统计,中国财政在学前教育领域的财政投入共占总体教育经费投入的7.21%,与同期包含在义务教育中的小学、初中教育领域的投资力度相差甚远。可见,国家并不重视在学前教育上的资金投入,正是由于政府较少的财政支持,一些学前教育机构选择压低学前教师工资,加上学前教师社会地位低,使很多学前教师丧失了工作积极性。

3.2.2 学前教育财政资金分配不均衡

据统计,中国经济发达地区的生均预算内学前教育经费投入远远高于经济欠发达地区^[3]。我国在学前教育方面财政资金投入不足,政府把资金大多用在城市地区的幼儿园,使城市地区的学前教育机构在师资和物质方面都较为充足,而农村地区的幼儿园可以获得学前教育投入资金少之又少,这就使一些农村地区的孩子相比城市地区的孩子缺少公平受教育的机会。为了缩小城乡差距,使农村地区的幼儿也能接受公平受教育的机会,学前教育财政资金的投入应多考虑农村地区学前教育机构的现状,适当的向经费短缺的农村地区学前教育机构倾斜。

4. 加强学前教育师资队伍建设的策略

4.1 完善学前教育师资队伍建设的制度保障

4.1.1 完善学前教育教师资格准入制度

根据现行教师资格证制度,高校毕业生获得《教师法》规定的相应学历,具备相应的教育教学能力,就可以通过考试获得教师资格,从事教师职业^[4]。但目前我国新生儿数量增加使学前教师变得供不应求,致使一些学前教育机构只关心教师数量,对入职的学前教师把关不严,极大地降低了学前教育质量。

因此,必须严格监控学前教师教师资格准入制度。首先,要提高学前教师准入学历门槛,制定只有受过专业教育、取得学前教师资格证书才能进入学前教育师资队伍硬性规定^[5]。其次,相关部门应加强对学前教师入职的监管力度,做到学前教师必须持证上岗,禁止无证人员上岗,从源头上有效地提高学前教育师资队伍质量。

4.1.2 将学前教育纳入义务教育体系

目前我国学前教育仍处于薄弱环节,许多贫困地区不仅幼儿园数量匮乏而且收费高,导致教育不公平现象屡见不鲜。因此,将学前教育纳入到义务教育体系变得尤为重要。我国可以分区域分步骤地进行,来改变学前教育资源短缺的现状。在办学上,应大力发展公办幼儿

园,积极扶持民办幼儿园,严格执行学前教育教师资格标准,切实加强学前教师的职前、职后培训,提高整个师资队伍的专业素质,依法落实学前教师的地位、待遇。在收费上,增加对学前教育的财政投入力度,对家庭经济困难的幼儿提供入园补助。

4.2 处理好数量和质量的关系,统筹优化师资队伍结构

4.2.1 增加学前教师数量,优化资源配置

推进学前教育事业健康发展,需要增加学前教师的规模和数量,优化学前教师的资源配置。首先,相关部门需要了解不同的学前教育机构对于学前教育师资的需求量,改变当今我国学前教育师资队伍结构存在男女教师比例严重失衡的现状,合理规划幼儿园学前教师的数量和规模。其次,各类学前教育机构应采用激励机制引入更多学前教师,缓解目前我国生师比严重超标的现状,提高学前教育质量,并在入职后增强学前教师教学研究能力和实践能力的培养,为幼教事业贡献源源不断的优质教资。

4.2.2 提升学前教师质量,组建高素质教师队伍

首先,学前教育机构要了解教育现状,与时俱进的改变教学方法,提高入职选拔标准,增加对专业知识、职业素养、应变能力的考核,组建出一批能力出众、专业对口的学前教育师资队伍。其次,在学前教师入职后,采用灵活多样的方式定期开展职后培训,不断更新学前教师教育理念,并设置相关考核标准,来提升学前教师的培训质量。另外,要依据国家法律规定提高学前教师的薪资,调动学前教师工作的积极性,激发学前教师全身心投入到幼教事业的热情,引进许多具有较高专业素养的人才投身到学前教育行业。

4.3 处理好职责和待遇的关系,统筹物质激励和精神激励

4.3.1 明确教师的职责,培养热爱学前教育的真挚情怀

首先,学前教师要严格遵守学校《教师行为规范》和各项规章制度,明确自己的职责并制定好教学工作计划,有目的地选择教育内容,运用多种教育形式,促进幼儿不同水平上获得发展。其次,培养学前教师具备热爱学前教育的真挚情怀和高度的事业心、责任心,引导

他们成为新时代学前教育的带头人,为整个学前教育可持续发展贡献出自己的力量。

4.3.2 提高教师的待遇,加大财政支持力度

一方面,国家应对学前教育进行相关立法,从学前教师的切身利益出发,建立高效的激励机制,提高学前教师的薪资待遇,参照公务员的工资标准来划定学前教师的最低工资标准,建立专业化的学前教育师资队伍,使学前教育与中小学义务教育形成精准对接,促进学前教育稳步发展。另一方面,要加大学前教育的财政投入力度。我国目前学前教育领域的财政投入仅仅占总体教育经费投入的7.21%,与其他国家的财政投入相比,我国学前教育发展还任重道远。因此,我国应从其他国家的学前教育中吸收经验,将学前教师的职前培训和在职培训所产生的费用纳入到国家财政预算中,逐步建立一支高素质、高标准的学前教育师资队伍。

4.4 畅通学前教育师资队伍培训渠道

4.4.1 相关教育机构加强对学前教育师资队伍的系培训

学前教育机构应对学前教育师资队伍进行系统培训,设立理论、实践相结合的教师培训体系,帮助学前教师拓宽视野,掌握先进的教育理念,习得更多专业知识和技能。首先,对学前教师进行职前培训时应注重培养学前教师观察儿童行为的能力,重视学前教师与幼儿沟通的能力,培养学前教师将理论与实践相结合,提高学前教师独立思考的能力。其次,要完善学前教师的职后培训体系,建立专业发展长效机制,优化教师资源配置,政府应当设立学前教师专项培训资金,用于学前教师的培训学习,专款专用^[6]。

4.4.2 学前教育机构应重视对学前教师的培训

首先,学前教育机构应提供给学前教师职前培训机会,加强学前教师心理健康、职业道德以及突发事件处理等方面的培训,使学前教师学会调整心理状态、紧跟时代变化。同时,要加强学前教师的职前培训的力度,强化学前教师职业道德及心理健康的培训,提高培训的针对性和实效性,保证每位学前教师都能享有公平的培训和学习机会。其次,学前教育机构应为学前教师定制配套的职后培训计划,进行专家指导、跟踪调查和综合测评,联合师范院校学前教育专家、教学经验丰富的资深学前教师,利用线上线下交错对学前教师进行免费培训,培育和提高学前教师的理论素养和专业能力^[7]。

5. 结语

学前教育是培育国家未来接班人的伟大工程，是教育事业中的重中之重。要构建高质量的学前教育师资队伍，需要学前教师不断习得专业知识、技能，也需要家长、社会、政府机构重视学前教师的专业发展，关心、善待学前教师，肯定学前教师的辛勤付出，保障学前教师的合法利益，从而保证学前教育师资队伍的稳步发展，促进幼儿健康成长。

References

- [1] Wang Mo, Hong Xiumin, Pang Lijuan. Focusing on the Development of private kindergarten teachers in China: Problems, Influencing factors and Policy Suggestions[J]. Teacher education research, 2015,27(03):36-42.
- [2] Wu Qiwei. Dilemma and Outlet--Current Situation of Preschool Physical education teachers in Fujian Province[J]. Sports science and technology literature bulletin, 2019,27(02):34-36+73.
- [3] Zhai Qingge. Research on the Imbalance of Financial Investment in Preschool Education in China[D]. Beijing Jiaotong University, 2015.
- [4] Zeng Yunyun. Research on the formation and Influencing factors of role consciousness of non-normal teachers[D]. Liaoning Normal University,2015.
- [5] Tang Haige, Zhou Changdong. International Experience of preschool Education Teacher Team Construction and Its Enlightenment[J]. Cooperative Economics and Technology, 2017(13):140-142.
- [6][7] Zhang Xiaoqin, Shan Ping. Research on Strategies for Optimal Allocation of Preschool Education Teacher Resource in Shandong Province[J]. China Adult Education, 2018, 000(023):103-106.