

# Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Safety Design and Analysis

Kan Li-juan<sup>1,a\*</sup>, Xu Ji-hui<sup>1,b</sup>, Gao Jian-guo<sup>1,c</sup>

<sup>1</sup>Equipment Management & UAV Engineering College, Air Force Engineering University, Xi'an, Shan Xi, China  
<sup>a\*</sup> 31396222@qq.com

<sup>b</sup> changan6018@163.com

<sup>c</sup> jianguogao001@163.com

## Abstract

Ideological and political construction is a basic work of military construction. All military colleges and universities always pay attention to promoting the innovation and development of Ideological and political education courses and theories. General secretary Xi Jinping's speech stressed that all kinds of courses should be peer oriented to ideological and political theory courses. Ideological and political theories teaching in all course has become a new trend in the current ideological and political education reform in military academies. "Safety design and analysis" is a typical engineering professional course. It is more difficult to realize "ideological and political" than humanities and social sciences courses. Starting from the teaching practice of "safety design and analysis" course ideological and political education, this paper analyzes the resistance in the ideological and political teaching of the course, studies the realization path of the ideological and political construction of the course, explores the curriculum teaching design based on the curriculum ideological and political education, and evaluates the teaching effect of the course ideological and political education through investigation, so as to provide reference for the promotion of "curriculum ideological and political" in professional courses.

**Keywords:** Ideological and political theories teaching in all course, professional courses, implementation path, safety design and analysis

## 《安全性设计与分析》课程思政探索与实践

阚丽娟<sup>1,a\*</sup> 徐吉辉<sup>1,b</sup> 高建国<sup>1,c</sup>

<sup>1</sup>空军工程大学装备管理与无人机工程学院, 西安, 陕西, 中国  
<sup>a\*</sup> 31396222@qq.com

<sup>b</sup> changan6018@163.com

<sup>c</sup> jianguogao001@163.com

## 摘要

思想政治建设是军队建设的一项基础性工作,各军队院校始终注重推进思想政治教育课程和理论的新发展。习近平总书记讲话强调,各类课程要与思想政治理论课同向同行。课程思政成为当前各军校思想政治教育改革的新趋势。《安全性设计与分析》是典型的工科专业课程,其实现“课程思政”较人文社科类课程难度相对较大。本文从《安全性设计与分析》课程思政的教学实践出发,分析在课程思政教学中存在的阻力,研究课程思政建设的实现路径,探索基于课程思政的课程教学设计,并通过调查评估课程思政的教学效果,为“课程思政”在专业课程中的推广提供参考。

**关键词:** 课程思政, 专业课程, 实现路径, 安全性设计与分析

## 1. 引言

习近平总书记在出席全国高校思想政治工作会议

并发表重要讲话时,指出“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,

形成协同效应”<sup>[1]</sup>。自此，德育教育仅是思想政治课程职能的观念得到根本性的转变。如何将“德育”和“智育”有机融合，达到课程思政的目的，值得每一名专业课程教师进行深层次思考，同时这也是专业课程教师应承担的责任。

## 2. “思政课程”与“课程思政”

“思政课程”是“思想政治理论课”的简称，其课程性质是政治德育课，体现中国共产党及社会主义的意识形态，帮助大学生树立正确的三观，提高对美丑善恶是非的辨别能力，增强对社会主义的价值认同与高度自信<sup>[2]</sup>。“课程思政”指的是将思想政治教育融入到各个学科的教育当中，于“润物细无声”中实现立德树人、教书育人的目的<sup>[3]</sup>。思想政治教育是落实立德树人根本任务的重要手段，而思政课程和课程思政则是其重要的实现途径。二者虽然目的相同，但有着明显的区别。从上述二者的内涵可以看出，思政课程指的是思想政治理论教育的课程体系，而课程思政则是指在各类不同课程中均应将知识传授与价值引领相结合，在做好人才培养的同时，实现立德树人。也就是说“思政课程”是显性的，其课程主要内容就是做好思想政治教育，而“课程思政”是隐性的，在潜移默化中实现育人目的。

## 3. 《安全性设计与分析》课程思政教学实施的阻力

近年来，课程思政是各大高校教育改革的大趋势之一，如何实现课程思政，尤其是在专业课中实现课程思政是目前教改研究的热点问题。安全工程专业主要培养能够掌握安全科学、技术和管理的基础理论、知识和技能，具备一定的从事安全监察与管理、安全教育与培训、安全评价与预测、安全生产等工作的基本能力和素质，全面发展的复合型高级工程技术与管理人才<sup>[4]</sup>。作为工科专业，在其专业课程中开展课程思政难度较大，尤为值得每名专业课教员深度思考。《安全性设计与分析》课程，是面向我校安全工程专业学员开设的一门专业必修课，旨在讲授安全性设计的基本原理，提升学员从事安全性工作的能力与素养。本文以《安全性设计与分析》为例，探讨将“课程思政”融入专业课程教学中的主要思路和具体措施。结合本课程的教学实施现状，在授课过程中开展“课程思政”的实践，主要面临着以下几点阻力：

一是课程教学中加入思政元素易出现“两张皮”现象。在进行课程思政教学的时候，其授课内容与思想道德教育的配合显得很牵强，属于“灌输式”教育，而不是“渗透式教育”。由于学生头脑中存在既有的认识和观点，在“灌输式”教育下的育人内容很难被接受。而渗透式更多的是引导学生主动去思考，逐渐形成所期望的道德观，起到一种潜移默化的作用。

二是课程思政的做法直接照抄照搬已有经验。在本

专业课中开展课程思政尚属首次尝试，因此容易盲目跟风。由于不同的课程有自身不同的特点，建设情况也不相同，直接照搬其他课程的方式方法，并不适用，需要逐步形成本门课程的自有特色。要根据课程自身对一些成熟的经验做法有所取舍，保留适用部分。

三是教师授课技巧不足。对于教师而言，仅提升对课程思政的认识是远远不够的，还要提升相应的能力。这里所说的能力并不是指对于专业课程授课技巧的提升，而是要通过不断的学习来加强专业课教师思政内容的授课技巧<sup>[5]</sup>。教师只有通过多种渠道提升自身的授课技巧，才能做到专业知识与思政元素的有机结合。

四是课程教学模式不利于课程思政。本门课程的教学依旧采用传统的授课方式，未能调动起学生自主学习的意识，导致学生被动接受知识，缺乏主动思考，对思政元素领悟不足。课程考核方式单一，以笔试为主，试卷内容主要考核的是专业知识的掌握情况，未能体现出课程思政。

## 4. 《安全性设计与分析》课程思政建设的实现路径

《安全性设计与分析》课程思政的目的是提升学生对航空装备安全性的认识，加强安全观念、意识、文化的培养和熏陶，建立爱国主义情怀。结合课程内容体系特点以及开展课程思政过程中面临的主要阻力，该课程思政的实现路径，包括以下几个方面：

首先，提升教师自身道德素养和思政授课技能。一个好教师，不仅要具备扎实的专业知识，还需要有高尚的道德情操、深厚的人文素养、敏锐的政治意识<sup>[6]</sup>。此外，在授课过程中教师要进行充分的教学设计，在满足专业理论知识得到传授的前提下，找到二者的契合点，让思政元素自然融入到教学中去。教师要善于总结经验，不断改进完善课程思政效果。

其次，营造有利于课程思政实施的外部条件。应推动课程教材建设，改进现有教材，加入思政元素，比如增加安全文化、事故案例、时事点评等方面的素材，激发学生兴趣，提升课程思政的可接受度。加强与思政专业教师的交流，使得与思政课程同向同行，形成协同效应。

第三，改革已有课程教学模式。更新传统“满堂灌输”的教学理念，以信息化教学手段促进教学模式的转变，调动学生学习积极性，既使教师起到主导作用，又能充分发挥学生的主体性作用。逐渐培养学生建立起安全意识和安全感，从而完成课程思政的实施。

## 5. 《安全性设计与分析》课程思政实践

### 5.1. 课程思政教学设计

针对本门课程，发掘课程蕴含的思政元素和所承载

的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。课程思政教学设计主要包含以下两个方面:一是课程思政的目标和内容。以往专业课教学大纲或课程教学计划制定时,在教学目标部分更加侧重于对学生理论知识和能力的培养,而素质目标并不突出,流于形式,可操作性不强。为了课程思政的有效实施,必须结合课程特点撰写教学目标。本门课程的素质目标具体如下:(1)树立科学的安全观;(2)培养安全使命感、责任感;(3)建立专业认同感;(4)具备良好的职业道德和团队精神;(5)致力于国家富强、社会进步。二是课程设计方法和策略。其核心在于如何将本课程教学元素与思政元素相融合。要深入挖掘各章节知识点中的思政元素,通过提取专业知识中思政元素,让学生们意识到思政元素与专业知识之间的内在联系,帮助学生们更好地理解这两方面内容<sup>[7]</sup>。比如安全性设计章节在介绍通用安全性设计方法时,对于“逃逸、救生、营救”的方法,以飞机安全弹射座椅为例讲解“逃逸”装置的设计。授课时可引导学生思考,有了这种设计飞行员是否就一定能成功逃逸。此时引入发生在2019年3月12日南部战区海军航空兵战机的一等飞行事故,飞行员在飞机出现险情后,为避免地面人群密集区出现较大伤亡,为保护更多群众,不是自己弹射逃生,而是选择操纵飞机迫降,牺牲自己保护了更多群众。讲授时可同时播放相关视频,会引起学生情感上的强烈共鸣,激发“死有重于泰山”的爱国主义思想。

### 5.2 “线上+线下”混合式教学模式设计

“线上+线下”混合式教学模式能将传统的线下教学与线上网络教学有机结合,充分调动起学生自主学习的积极性。利用已开发的各类教学资源搭建教研专网平台,结合线下课堂讲授与课堂前后线上自主学习与拓展训练,构建“线上+线下”混合式教学模式。将与安全观念、意识、文化培养等思政相关的多种资源发布到专网平台上,使学生在掌握理论知识的同时,深入思考应树立起的价值观念,并在互动交流区进行师生间的研讨交流。相应的还需改革课程考核方式,考核结果不仅要反映出专业知识的掌握情况,还要评价学生的思政水平。对平时成绩,应关注学生思想观念的形成;在结课笔试时,把课堂上讲述的思政知识纳入到考核范围内,围绕课程内容增加带有政治元素的主观题目,使得学生自主加强思想政治学习,将爱国主义情怀真正融入到专业知识的学习中。

### 5.3 《安全性设计与分析》课程思政教学实践评价

为了客观评价课程思政实践效果,采用问卷调查法,针对学员对“安全观念、意识、文化”等方面正确价值观的建立及新的教学模式的接受程度进行了分析。问卷对象是安全工程专业的大三学员,共发放和回收18份

有效问卷,问卷数据统计分析如下:

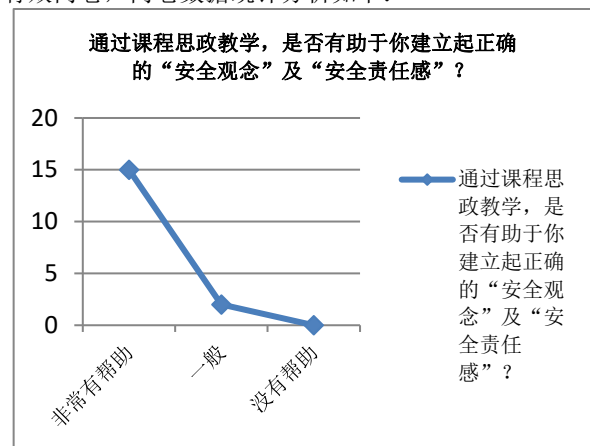


图1 课程思政对学生安全价值观念影响的调查结果

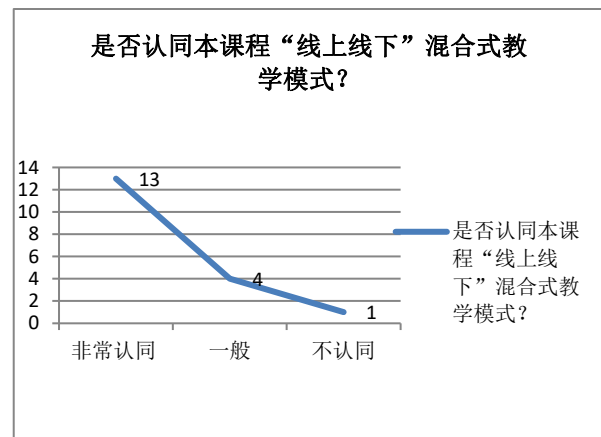


图2 学生对新型教学模式认可度的调查结果

问卷结果显示,本门课的思政教学比较成功,学生普遍认为课程思政对正确安全价值观念的建立起到了重要作用,并更接受这种新型的教学模式,认为它有助于课程思政的开展。课程思政实践取得了良好的效果。

## 6. 结论

课程思政是实现“立德树人”人才培养目标的重要手段。作为高校教师,应践行习近平总书记讲话精神,充分发挥课程思政在教书育人中的作用,深挖专业课中的思想政治教学资源,将思政教育融入专业课程的课堂教学中。通过对《安全性设计与分析》课程思政实现路径与教学实践的研究,改革课程教学设计及教学模式,搭建起专业知识与思政元素间的桥梁,进一步提升学生的政治素养和家国情怀,为专业课“课程思政”的开展提供有益参考。

## References

- [1] Xinhua News Agency. (2016) Xi Jinping: the ideological and political work runs through the whole process of education and teaching. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).
- [2] CHAI,C.Y. (2020) The difference, integration and application of "ideological and political courses" and "courses for ideological and political education" in higher vocational colleges. *Journal of Ezhou University*, 27:15-16.
- [3] LUO, W. (2018) "Courses ideological politics": the new perspective of reform in ideological and political education of colleges. *Daqing Social Sciences*, 6:37-40.
- [4] WANG,C., LIU,L. (2017) Current situation investigation and analysis of specialized English in safety engineering major. *Value Engineering*, 17:209-210.
- [5] XING,W., GUO,X.T. (2018) A probe into the practical path of "ideological and political education in curriculum" in higher vocational education——taking the course of "public relations" as an example. *Communication of Vocational Education*, 24:16-21.
- [6] PENG,L.,PAN,Y.Z.(2019) New challenges , new requirements and new positions to ideological and political teachers in curriculum ideological politics. *Journal of Southwest University of Science and Technology(Philosophy and Social Science Edition)*, 36:91-97.
- [7] WU,D.P.,XU,Z.M.(2018) Study on the reform of ideology in professional course under the idea of big ideas. *Science & Technology Vision*, 8:107-108.