ATLANTIS PRESS
Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 496
Proceedings of the 2020 3rd International Conference on Humanities Education and Social Sciences (ICHESS 2020)

Research on the Reform of Hybrid Teaching Mode of Project Run Through under the Condition Informatization of Higher Vocational Finance and Economics Curriculum

Yang Hua

Accounting College, ZiBo Vocational Institute, Zi Bo, Shan Dong, China
yangh218@163.com

Abstract
This paper combs the mainstream teaching modes at home and abroad. Based on the mixed teaching mode and project-based teaching mode, this paper constructs the framework system and implementation path of *project run through hybrid teaching mode* under the condition of informatization of financial professional courses in higher vocational colleges, including new ideas and new contents such as *integration of theory and practice* and *ten ring circulation*.
Keywords: *project run through, integration of theory and practice, ten ring circulation*

高职财经专业课程信息化条件下项目贯领的混合式教学模式改革研究

杨 华

淄博职业学院会计学院，淄博，山东，中国
yangh218@163.com

摘要
本文梳理了国内外主流教学模式，基于混合式教学模式和项目式教学模式，构建了高职院校财经专业课程信息化条件下“项目贯领的混合式教学模式”的框架体系和实施路径，包括“理实融嵌”“十环循进”等新思路和新内容。
关键词：*项目贯领，理实嵌融，十环循进*

1. 国内外主流教学模式

《国家教育事业发展“十三五”规划》和《教育信息化十年规划》都明确提出“以教育信息化推动教育现代化”。在传统教学模式中，教师是教学活动的主体，教授理论要点，演示实践操作，学生更多地是作为倾听者参与教学活动，这限制了学生的发散思维和批判思维，更不益于其思想政治品质和创新创业能力的形成与发展。目前，国内外流行的教学模式主要有以下十余种（图1），其中六种均依靠信息化技术加以实现，可见，依靠信息化进行教学改革是潮流趋势。这些教学模式因应大数据、人工智能、移动互联网、云计算等技术的新发展，构建了以生为本的全新教育生态，不仅可以实现传统教学模式对学生专业知识、实践技能和职业素质培养的目标，而且有助于形成学生的思政品质和创新创业能力。

表 1 目前流行的主要教学模式及其特点

教学模式`	特点	学习环境
WebQuest 教学模式	专题探究 、网络学习	信息化
基于资源的主题教学模式	资源利用、主题研究，合作学习	
基于网络协作学习的教学模式	自主探究、协助学习	
电子学档教学模式	电子学档、学为中心	
项目式教学模式	工学结合、任务驱动，项目导向	

Copyright © 2020 The Authors. Published by Atlantis Press SARL.
This is an open access article distributed under the CC BY-NC 4.0 license -http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/.

混合式教学模式	线上线下、以生为本	
案例学习教学模式	案例驱动、课堂讨论	
情景化教学模式	问题情境、自主探究	
基于多元智能的个性化教学模式	多元智能、个性学习	
概念地图教学模式	自主学习、协作学习	
问题式教学模式	问题驱动、师生互动、生生互动	

截至 2020 年 6 月，在“中国知网”，对六种信息化条件下的教学模式进行模糊检索的统计结果显示，在国内比较流行的信息化条件下教学模式主要是混合式教学模式和项目式教学模式，占到 95%以上。从研究情况分析，这两种教学模式不是完全隔离的，而是可以有机结合的，有 10 余篇文章进行了这方面的探索性研究，如胡江伟（2017），徐素莉、高宏峰、马华红、沈森（2018），刘慧贤、李争、赵宇洋（2019）。这些文章多以某一课程为例进行教学改革，没有提出普及应用的框架体系，而这一问题正是本文研究的重点之一。此外，现有研究的重点放在“项目驱动”层面，而本文的研究则是实现混合式教学模式与项目式教学模式的深层次嵌融，以“项目”贯通引领整个教学活动。校企合作不能浮于表面，本文还研究了校企双向合作在“项目贯领的混合式教学模式”中具体应用实施的路径，特有地提出了“理实嵌融”、“十环循进”等信息化条件下混合式教学改革的新内容和新思路。

2. 混合式教学模式和项目式教学模式

混合式教学模式（Blended Learning，BL），是企业培训领域运用的一种教学模式，2013 年之后在各类学校中得到普及应用。混合式教学模式以学生为教学活动的主体，利用信息化技术实现了“线上”与“线下”的结合，将学生的学习从“课上”延伸至“课下”，有效提高了学习效果。在混合式教学模式的运用中，教师开发一定数量的教学资源，根据学情综合运用多种教学手段设计教学活动，通过“混合”对学生正确的指导、引导和辅导，达到最佳的教学效果。在这一教学模式中，知识传授由教师灌输变为学生情境任务的自主探索、教学场所由单一教室变为无限时空、教学过程由单向互动传为多元合作，不仅发挥了教师对教学过程的主导作用，而且激发了学生的自主能动性和创造性创新。

项目式教学模式（Project Based Learning，PBL），源于 John Dewey 的“做中学”实践性教学模式，由 Kilpatrick 正式提出，强调新知识来自于实践。项目式教学模式将理论知识与实践技能有效结合，以（实际）工作为对象，将工作分解为若干个“项目”，围绕“项目”为学生创设各种工作情境（任务）。这一教学模式，改变了教师为教学活动主体的地位，师生和生生交流研讨，共同合作解决每个“项目”中的各项任务，教师以引导为主，学生开展主动地探究性学习。

通过上述的分析，可以发现，混合式教学模式与项目式教学模式之间存在共性，又有各自的特性，可以通过设计实现二者的深度有机融合，构建信息化条件下“项目贯领的混合式教学模式”。

表 2 混合式教学模式和项目式教学模式

	混合式教学模式	项目式教学模式
共性	借助信息化手段、以学生为教学活动主体、师生互动、生生互动。	
个性	课程教学划分为课前、课中和课后三个阶段，课前和课后是线上学习、课中为线下学习	课程教学按实际工作过程重构，划分为若干个“项目”，按“项目-任务”进行碎片化分解
融合	在课前和课后设计项目教学内容，从而将以课中为主的项目式教学模式延伸至混合式教学模式的课前、课中和课后三个阶段，实现“项目”贯穿引领整个混合式教学过程的目的。	

3. “项目贯领的混合式教学模式”的框架体系和实施路径

笔者系统梳理财经专业群的课程体系，将其归纳为“基础课”“专业课”“专业拓展课”，按照课程特色设计其混合式教学改革流程。根据多年课程教学实践，凝炼为“工作流程式”“应用式”“分类式”三类，构建横纵交叉的矩阵式混合教学模式改革体系。从矩阵式改革体系中，遴选《企业经营管理沙盘》《财务报表分析》《保险实务》进行 2 轮教学模式改革试点，归纳总结出了适用于高职院校财经类专业课程的“项目贯领的混合式教学模式”框架体系和实施路径。

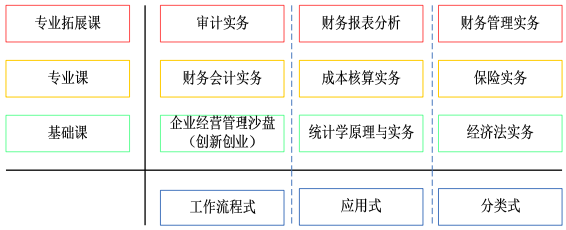

图 1 归纳总结的财经专业课程教学改革的几种范式

3.1 “项目贯领的混合式教学模式”的框架体系

信息化条件下，“项目贯领的混合式教学模式”将课程按一定标准（如工作流程）划分为若干个项目，每一个项目又细分为多个任务，对每一个任务按课前、

课中和课后进行线上和线下设计，并在每一个项目的全部任务学习完后，设计线上的提升学习。

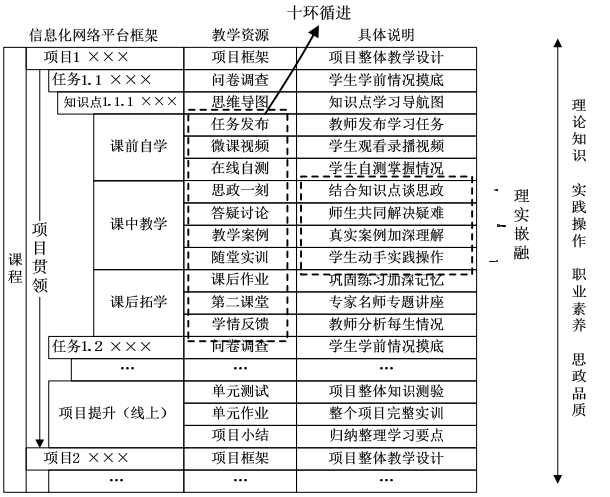

图 2 “项目贯领的混合式教学模式”的框架体系

3.2 “项目贯领的混合式教学模式”的实施路径

实施“项目贯领的混合式教学模式”的前提是教师对所授课程的知识体系非常熟悉，按一定的标准将课程划分为若干个项目。

1.对每一个项目，教师首先要进行整体教学设计，分析可以通过几个任务完成其学习，构思学生线上学习的内容和线下师生或生生合作的环节。

2.对每个任务，在学生学习之前，教师设计问卷开展学习情况摸底调查，掌握学生对该任务的了解情况和熟悉程度，尤其是在多个任务前后衔接的情况下，以便教师把握线上和线下教学内容的深浅，这也给教师提出了高要求，每学期都要根据学情进行教学设计的调整，因而，这是一种动态的教学模式。

3.为完成任务的学习，教师需要细化任务，将每一个任务分为若干个知识点，绘制知识点的思维导图，便于学生对其形成清晰的概念。划分知识点的方式有多种，在“项目贯领的混合式教学模式”中，采用了按理论知识和实践技能相结合的方式组成知识点。

3.对每个知识点的学习，包括十个环节，称之为“十环循进”。

（1）“发布任务”、“微课视频”和“在线自测”是课前线上自学的三环。

“发布任务”环节是任务学习的起点，教师在网络教学平台发布“学习任务单”，包括而不限于：任务名称、任务内容、学习目标（知识、能力和素质）及重难点、学习活动（学习步骤和方式、学习资源）等。

“微课视频”环节是课前自学的关键，录制的视频应形式多样，不仅包括理论讲解，而且也要涉及实操演示，为“随堂实训”环节奠定基础。在录制视频的时候，最好是双屏或以课件为主录屏，不要单独放课件到平台，因为课件内容比较精练，学生不易理解，甚至可能产生理解偏差。

“在线自测”环节是学生课前学习成果的检测，教师根据微课视频的讲解内容，设计一定数量精而简的客观题（单选、多选和判断），题目答案确定而且学生可以在视频学习过程中能够直接找到，这样便于根据学生成绩判断其自学微课视频的效果。网络教学平台支持的情况下，最好是同步自测，即在学生观看视频的情况下，自动跳出测试题目。

“思政一刻”“答疑解惑”、“教学案例”和“随堂实训”是课中线下教学的四环。

“思政一刻”环节是专业课程与思政教育的结合，寓世界观、人生观、价值观于专业知识传授和能力素质的培养中，助力学生形成高尚的思想品德。在课程思政内容设计上，建议教师自然导入，切莫生插、硬搬，而是在专业课程的内容中自然而然插入思政知识点，引起学生的共鸣，点燃学生的理想和梦想。

“答疑讨论”环节利用头脑风暴（Brain Storming），师生、生生共同争辩、讨论交流任务学习中存在疑惑的地方。在这一过程中，教师并不是旁观者，负责带动节奏，抛砖引玉，鼓励学生大胆提问，待学生的积极性被调动起来之后，教师还需要从多视角引领学生进行深入的思考，引导学生自己归纳总结出疑点的合理结论。

“教学案例”环节则是向学生展示所学习的知识点在实际工作中的应用，使学生形成直观、立体的认知，知道如何在真实的情境中解决任务。这一环节的实现，离不开校企合作，可以由企业向学校提供资料，教师整理形成教学素材。

“随堂实训”环节是实现“理实一体、虚实结合”教学的一个重要环节，解决了多数财经类专业课程理论与实践分离的状况，搭建实训课与理实一体课的矩阵课程体系，既解决了理论课与实训课之间的理实一体搭配问题，又解决了课内理实一体项目分离的问题。按此设计，可以把之前单独设立的实训课时合并进来，理论学习和实践操作在线下课堂同步进行，这样的效果远胜于单独实训。有条件的学校，可以自行开发原创的虚拟仿真教学软件或网络实训平台，配合这一环节的教学。

（3）“课后作业”、“第二讲堂”和“学情反馈”是课后线上教学的三环。

“课后作业”环节是学生归纳梳理所学知识、提升理解认识的一种重要方式，虽是传统的学习方式，但也是必不可少的。教师根据所学内容，设置合理的、适宜的作业，可以案例分析题为主。

“第二讲堂”环节需要借助校企合作，以任课教师、企业专家或毕业生谈“知识点”的形式，拓展已学内容。不同于“教学案例”环节，这一环节是学生与教师、企业专家或毕业生的直接在线交流，企业专家或毕业生也可以抛出在工作中遇到的问题，让学生帮忙解决，激发学生的创新能力。

“学情反馈”环节是“十环循进”的最后一环，也是不容忽视的一环。教师要在任务学习完成的 2 天

内，根据网络教学平台的统计情况，分析每个学生对任务的掌握程度，这样才能有目的的去设计下一学习任务，特别是在学生没有完成掌握的情况下，适当补充学习内容。

“十环循进”的各个环节是环环相扣、循次而进的，是一个完整的闭环模式。根据三门课程的 2 轮实验，这十个环节的教学资源是课程建设的基本资源，是完成线上+线下混合式教学必备的资源。依据这一教学模式，笔者所在课程团队也先后建成了三门精品资源共享课程和三本与之匹配的教材。

4. 在一个项目的全部任务完成之后，有余力的同学可以利用网络教学平台进行“项目提升”部分的学习，包括单元测试（项目理论知识测试）、单元作业（项目完整技能实训）和项目小结（项目要点归纳整理）等内容，“温故而知新”，使学生养成的良好归纳总结习惯，更为扎实地学习好每一个项目。

4. 结论

“项目贯领的混合式教学模式”是笔者进行的一场教学改革探索，将项目式教学模式中以课中为主的“项目”教学延伸至课前和课后，贯穿引领整个教学活动，配以线上和线下活动，实现了混合式教学模式和项目式教学模式的有机深度融合。在实施过程中，进一步凝练了“理实嵌融”、“十环循进”的特色，将财经类专业课程的理论学习与实践操作合为一体、企业专家和有创新创业经验的毕业生更深层次地参与学校的教学活动。这是一种动态的教学模式，需要教师结合学生的学情即时进行教学调整的模式。当然，这一教学模式的实施，需要学校有较为宽裕的一体化实训教室，或者学生可以自带笔记本电脑，分组合作完成课下的随堂实训学习。

References

[1] Huang R. H., Zhou Y. L., Wang Y. (1994) Theory and Practice of Blended Learning. Higher Education Press, Beijing.

[2] Jin X. J.(2019)Research on the application of project driven hybrid teaching mode in software course group. Education and Teaching Forum, 15: 264-265.

[3] Lin G. Y., Huang F.(2020)Exploration and practice of the mixed teaching mode of *Internet plus project practice* from the perspective of school enterprise cooperation. Journal of Changchun University, 04: 103-105.

[4] Gao Q. H.(2020)Research on the application of project driven online and offline hybrid teaching mode in *digital electronic technology* course. Education and Teaching Forum, 20: 280-281.