

A Historical Analysis of The Elective Curriculum Reform For Humanistic Quality in University

Liu Ye^{1,a}, Shi Wanbing^{2,b*}

¹Department of Humanity and Law, Northeastern University, Shen Yang University of Technology, He Ping, Shen Yang, Liao Ning, China

²Department of Research Center for Special Education, Nan Jing Normal University of Special Education, Qi Xia, Nan Jing, Jiang Su, China

^a neuer1212@126.com

^{b*} WanbingShi@163.com

Abstract

In recent years, the elective curriculum reform for humanistic quality in university has been a hot and focused issue in the academic field of China. It is of great value to explore the elective curriculum reform for humanistic quality in Chinese university for cultivating the core competences of undergraduate. Using the scientific research methods such as literature analysis and historical analysis to review the historical process and analyze the historical experience of the elective curriculum reform for humanistic quality. On this basis, this paper attempts to put forward a series of measures for deepening the elective curriculum reform for humanistic quality, aiming at "taking history as a mirror", improving the cultural consciousness of Chinese contemporary undergraduate, cultivating their core qualities, and promoting the overall quality of the Chinese nation.

Keywords: institution of higher learning, the core competences of undergraduate, the elective curriculum for humanistic quality, curriculum reform, historical analysis

我国高校人文素质选修课程改革的历史分析

柳叶^{1, a} 史万兵^{2, b*}

¹ 东北大学文法学院, 沈阳工业大学, 和平区, 沈阳, 辽宁, 中国

² 南京特殊教育师范学院特殊教育研究中心, 栖霞区, 南京, 江苏, 中国

^a neuer1212@126.com

^{b*} wanbingshi@163.com

[摘要] 高校人文素质选修课程改革是近年来我国学界研究的热点和焦点问题。探究我国高校人文素质选修课程改革对于育成大学生核心素养其价值重大。运用文献分析法、历史分析法等科学研究方法回顾我国高校人文素质选修课程改革的历史进程、分析其历史经验, 以此为基础, 尝试提出我国高校人文素质课程深化改革的一系列举措, 旨在“以史为鉴”, 提升我国当代大学生文化自觉, 育成大学生核心素养, 推动中华民族整体素质提升。

[关键词] 高等学校, 大学生核心素养, 人文素质选修课程, 课程改革, 历史分析

1. 引言

高校人文素质选修课程是高校课程体系重要组成部分。改革开放以来, 高校人文素质选修课程在提升大学生人文素养方面起到了非常重要的作用。2014年, 教育部印发的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根

本任务的意见》中指出“研究制订学生发展核心素养体系”。2019年《中国教育现代化2035》指出: “明确学生发展核心素养要求”。在此背景下, 高校课程改革指向大学生核心素养育成。新时代如何构建基于大学生核心素养育成的人文素质选修课程体系, 将是未来很长一段时期需要重点思考的问题。不忘初心, 方得始终。对于高校人文素质选修课程改革而言, 回顾历程, 梳理

经验，是高校人文素质选修课程改革发展的必经之路，对今后基于大学生核心素养养成的高校人文素质选修课程建设具有重要的意义。由此，本研究的主要任务是回顾高校人文素质选修课程发展历程，分析其改革经验，尝试提出我国高校人文素质选修课程深化改革的一系列举措。

2. 高校人文素质选修课程改革历程

高校人文素质选修课程改革过程中的关键性事件把改革进程分成了不同阶段。本研究从四个阶段回顾高校人文素质选修课程改革历程。

2.1. 第一阶段：复苏与酝酿阶段：(1978-1990)

1985年5月19日，我国召开改革开放以来第一次全国教育工作会议。邓小平同志发表了《把教育工作认真抓起来》重要讲话。他明确提出：“我们国家，国力的强弱，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”此次讲话被认为是素质教育的源头^[1]。随后，改革开放以来第一个关于教育改革的文件《中共中央关于教育体制改革的决定》发布。文件中明确高等教育目的，提出高校在制定及执行教学计划方面具有自主权，并指出了教育与课程改革的具体内容，即“增加实践环节，减少必修课，增加选修课”^[2]。这一时期，大多数高校基本上还是沿用上个世纪50年代前苏联的高等教育制度，采用高度统一、集中的课程模式。这样的课程模式已经不能适应改革开放经济社会发展需要。由此，部分高校积极主动开展了一系列以素质教育为目标的课程改革探索。一些高校开始调整课程结构，开设人文选修课程。

2.2. 第二阶段：发起与试点阶段 (1991-1997)

1994年10月，国家教委在杭州召开了第五次委属学校咨询会。会议召开标志着素质教育正式引入高等教育。会议上提出素质教育四个方面的内容。1995年9月高教司在华中理工大学召开了“加强大学生人文素质教育试点院校工作会议”。这次会议是全国高校文化素质教育试点工作的第一次会议。这次会议标志着我国高校加强文化素质教育的正式开始。会议指出：“素质教育包含思想道德素质教育、文化素质教育、科学素质教育和身心素质教育。其中以优先发展文化素质教育为核心，因为文化素质教育是其他素质的基础。文化素质的核心是人文素质，人文素质的核心是人文教育。”^[3]随后，国家教委印发了《关于开展大学生文化素质教育试点工作的通知》。文件中指出：“加强大学生文化素质教育”^[4]。1997年，国家教委高等教育司召开了此年度唯一的司级会议。会议上明确提出了“在新修订的教学计划中设置人文科学课程”的观点。这一时期，全国52所高校加入大学生文化素质教育试点活动。试点高校

通过开设人文素质选修课程，组织第二课堂活动来落实文化素质教育思想。同时，一些高校开始研究、借鉴与学习国外人文课程的设置与实施以此推动高校人文素质选修课程建设。

2.3. 第三阶段：推广和提高阶段 (1998-2011)

1998年5月26日，第三次全国大学生文化素质教育试点工作探讨会议在四川大学召开。这次会议标志着试点工作结束，文化素质教育将全面展开。此时，国家教委高教司专门就文化素质教育发布指导文件《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》，文件对大学生文化素质教育内容作了规范性的表述。同时，国家教委发布的《关于深化教学改革，培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》要求“在高等学校教育教学的方方面面都要体现文化素质教育”。同时，国家教委在《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》中正式将文化素质教育课程纳入了高等学校教学计划中。此后，教育部成立了文化素质教育指导委员会，建立“国家大学生文化素质教育基地”，文化素质教育工作就成为了高等学校的常规工作。1999年6月，中共中央第三次全国教育工作会议召开并发布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决议》指出高校要重视学生人文素养。在此背景下，大学的人文素质教育得以全面推广和提高。这一时期大学人文素质选修课程开始进入了各高校自主建设阶段。

2.4. 第四阶段：创新发展阶段 (2012年至今)

2012年，我国首次把“立德树人”确立为教育的根本任务，这为高校深化课程改革指明了方向。2014年3月，为把关于“立德树人”的要求落到实处，教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。文件提出“要研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”。此文件进一步指出课程育人是立德树人的重要途径，核心素养成为课程设计的逻辑起点。2016年，半官方文件《中国学生发展核心素养》总体框架发布。中国学生发展核心素养课题组开明宗义地指出：研制中国学生发展核心素养是为了落实立德树人根本任务^[5]。在此背景下，如何育成大学生核心素养，成为高校人文素质选修课程的新方向。这一阶段，高校人文素质选修课程在课程总量逐渐增多，课程结构与内容呈现多样化。而随着高等教育改革的不断深入，发展了二十几年的高校人文素质选修课程进入深层次的改革，很多高校课程改革开始触及人才培养模式和大学管理体制等深层次问题。近年来，高校人文素质选修课程在实践层面的推进上存在着创新性不足问题，高校人文素质选修课程改革迫在眉睫。

3. 高校人文素质选修课程改革经验

3.1. 坚持转变教育观念

高校人文素质选修课程的产生与发展得益于高校教育观念的转变。文化素质教育的提出是我国高等教育思想的创新，是改革开放以来高等教育改革的切入点。在高校教育观念转变下，高校人文素质选修课程得以产生与发展，高校课程体系从整齐划一走向多样化，促进了大学生全面发展。新时代以大学生核心素养为改革目标的人文素质选修课程深化改革需要进一步转变教育观念，促进课程创新发展。

3.2. 以坚持素质教育这条主线为改革方向

从历史唯物论的角度来看，历史发展虽然有各种各样的噪音，但还是具有内在发展规律的，这就是历史发展的主线^[6]。高校人文素质选修课程改革历程中一直坚持素质教育这条主线。高校人文素质选修课程改革都是为了不断破解大学过度专业化，改善大学生的素养结构，不断提升大学生综合素质，这体现了素质教育的本质要求。

3.3. 以促进社会和大学生发展为改革动因

一般来说，引起课程改革的动因主要有经济社会文化发展需要、个人需要的外部动因^[7]。从经济动因来看，改革开放 40 多年来，经济发展需要高素质的人才。随着经济全球化的加剧和中国的崛起，国家需要具有跨文化的胸襟和能力的高级专门人才。从社会文化动因来讲，大学生服务于社会发展，必须对中国历史和现状及未来发展的道路都要清醒的认识，文化强国的建设和中华民族伟大复兴要求当代大学生在文化上做好充分准备。从大学生个人发展来讲，大学阶段是学生的能力和品格形成关键时期，是综合素质育成的重要阶段。所以大学生不仅需要专业教育，也需要人文素质教育。由此，社会和大学生发展推动高校人文素质选修课程不断改革与发展。

3.4. 以党和政府推动、高校自主探索和学术界的支持为改革推进方式

高校人文素质选修课程改革与发展离不开党和政府推动、高校自主探索和学术界有识之士的支持。从改革开放初期邓小平同志提出重视劳动者的素质、强调素质教育的重要性到新时代习近平同志明确提出要深化教育改革，推进素质教育，提高人才培养质量。这些讲话确立了素质教育在我国教育领域的主导思想与主流实践地位^[8]，推动高校人文素质选修课程产生与发展。

与此同时，一些重点高校针对专业教育模式带来的弊端，积极探索开设人文素质选修课程，提升课程质量，促进大学生全面发展。高等教育界有识之士如周远清、杨叔子、张岂之、王义遒在会议中多次提出高校文化素质教育深入发展需要课程化和制度化，不断推动高校人文素质选修课程改革。

4. 高校人文素质选修课程改革举措

回顾高校人文素质选修课程改革历程，总结课程改革经验，进而尝试提出新时期高校人文素质选修课程举措。

4.1. 明确人文素质选修课程的价值及功用

明确高校人文素质选修课程的价值及功用是课程改革的基础。回顾课程改革历程，高校人文素质选修课程是改革开放以来我国高校落实素质教育思想的切入点，课程的产生与发展提升了大学生人文素养，从一定程度上解决了“专业狭窄，人文素质弱”等问题。立足当下，目前我国高校存在“育才重于育人”的问题。正如钱颖一教授所说：“相对而言，我们更缺乏的是对人文精神、人格养成、人生发展的有关人的教育”^[9]。由此可以看出，高校人文素质选修课程在本科人才培养中具有重要的地位，培养全面发展的高素质人才需要高质量的高校人文素质选修课程内涵。展望未来，随着经济全球化、信息化的加速发展，文化强国建设、中华民族的伟大复兴需要高等教育培养“担当民族复兴大任的时代新人”。在此背景下，高校人文素质选修课程在提升大学生文化素养，塑造大学生正确的价值观，培养大学生批判思维能力，促进大学生健康成长方面将发挥重要作用。由此，高校人文素质选修课程具有重要的价值及功用。

4.2. 高校人文素质选修课程改革目标指向育成大学生核心素养

2014 年教育部印发的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中指出“研究制订学生发展核心素养体系”。2019 年《中国教育现代化 2035》指出：“明确学生发展核心素养要求”。在此背景下，我国高校课程改革进入了全面育成大学生核心素养的新时代。国际经验告诉我们，基于核心素养的课程改革已成为一些国家或国际组织关注的热点和焦点。大学生核心素养旨在落实高校立德树人根本任务，是高校素质教育思想的丰富化和具体化。大学生核心素养是连接国家教育方针、教育目标与高校课程实践的中观目标。当下，高校如何通过深化课程改革来实现大学生核心素养育成是需要深入研究的重要问题。高校人文素质选修课程是高校课程体系重要组成部分。未来高校人文素质选

修课程改革以育成大学生核心素养为目标,通过提升课程质量来搭建大学生知识体系、帮助大学生塑造正确的价值观,培养大学生综合能力,最终育成大学生核心素养。

4.3. 在育成大学生核心素养的过程中实现高校人文素质选修课程的创新发展

在育成大学生核心素养的过程中实现高校人文素质选修课程的创新发展。当下,高校人文素质选修课程以育成大学生核心素养为改革目标,基于高校人文素质选修课程自身存在的问题找寻课程改革深化的突破口,尝试构建符合大学生素养养成要求的高校人文素质选修课程体系。第一,高校人文素质选修课程改革要体现系统性,即课程改革要以问题为导向,系统地审视高校人文素质选修课程目标、课程内容、课程实施和课程评价存在的问题,进而以大学生核心素养为改革目标,从改革主体、改革内容、改革方法、改革途径、改革具体举措等方面来明确改革方案。第二,高校人文素质选修课程改革要体现整体性,回顾高校人文素质选修课程改革历程,历史经验告诉我们高校人文素质选修课程改革一直与高等教育改革紧密相连。由此,高校人文素质选修课程应当纳入高校课程改革的整体框架之中,运用通专结合理念,从人才培养目标、课程定位、课程设置等各方面进行整体规划和落实。

5. 结论

改革开放以来,高校人文素质选修课程是素质教育在大学内生根发展的主要方式。回顾课程发展历程,为新时代高校人文素质选修课程建设提供宝贵经验。随着文化强国建设推进,高校人文素质选修课程将发挥越来越重要作用。如何建设基于大学生核心素养育成的高校人文素质选修课程体系是未来需要深入研究的问题。

项目基金

辽宁省教育评价协会教学改革与教学质量评价研究重点课题(PJGYZD17001);辽宁省教育厅项目(WQGD2017019);沈工大研究生教学改革项目(SYJG20183015);辽宁省教育科学“十三五”规划课题(JG17DB389)。

References

- [1] Li,L.Q.(2003)Education Interview on Li Lanqing. People's Education Press, Bei Jing.
- [2] Xinhua News Agency. (1985) Decision of The CPC

Central Committee on The Reform of The Education System. Jiang Su Education,35: 5-11.

[3] Zhou,Y.Q.(2015) My Feelings of Quality Education, 40:21-29.

[4] Zhou,Y.Q. ,Yan,Z.J.(2004)Cultural Quality Education. Higher Education Press, Bei Jing.

[5] Core Competences Research Group. (2016) Core Competences in China. Chinese Journal of Education, 130: 1-3.

[6] Ke,Z.(2018)The Way of Curriculum Reform and Development. East China Normal University Press, Shang Hai.

[7] Pan,M.Y. (2013) Higher Education. Fu Jian Education Press, Fu Zhou.

[8] Qun.Z.Y.(2018) The Reform of Higher Education. Commercial Printing Library, Bei Jing.

[9] Qian,Y.Y.(2011) The Reform of Undergraduate Education. Tsinghua University Education Research,32:1-8.