

Research on Motivation of Higher Vocational Students in English Learning

Yang Yutong

Department of English, Dalian Neusoft University of Information, Dalian, Liaoning Province, China
610146651@qq.com

ABSTRACT

The Higher Vocational Education is not only an important component of national educational system, but also a pivotal means to solve the shortage of skilled workforce in enterprises. Early back to 2016, China has already formulated specialized regulations about the higher vocational education. "The Craftsmen of China" has undoubtedly become the buzz words with highest attention from the mass media. How to nurture higher vocational students to become great Chinese craftsmen has become a significant issue for many educational institutes while implementing educational activities. Currently, the higher vocational education not just keep replying on "market-oriented" educational mode, but also should emphasize more on comprehensively fostering students to meet with the changes and demands of domestic and international circumstances. By analyzing these factors, it is not hard to find that higher vocational education is different from college English education because of the specialty of targeted subject. Therefore, we should carry out higher vocational education in accordance with their actual English abilities and levels.

Keywords: Higher vocational English, project-based learning, learning motivation

浅谈高职英语教学之学生英语学习动机

杨雨桐

大连东软信息学院外国语学院英语系, 大连, 辽宁省, 中国
610146651@qq.com

摘要

职业教育不仅仅是我国教学体系的重要组成部分,更是解决企业技工荒的重要手段,早在2016年,国家就制定了专门针对高职教学的相关规划。“大国工匠”无疑一度成为了关注度极高的热词。如何培养更多优秀的“大国工匠”成为了许多高校进行高职教学活动中一个重要课题。当前的高职英语教学不仅要坚持以“市场需要为导向”作为培养的方案,还应看到随着国内外环境的变化,高职英语教学也应更强调学生综合能力的全面培养。结合这些因素分析不难发现,高职英语教学有别于常规大学英语教学,因为授课对象的特殊性,我们在开展教学活动中必须要因材施教,做到具体问题具体分析。

关键字: 高职英语; 项目式教学; 学习动机

1. 项目式教学模式下高职英语教学

首先,就学生学习特点而言。高职学院的学生思维灵活度较高,学习能力发挥弹性比较强,适合于在教学过程中开展项目式教学活动,因此,在高职英语教学的过程中可以适当增加听说训练和实践的内容,注重专业词汇的积累,减少对语言规范的要求。这样更有利于让学生通过使用英语的听说能力在未来的工作中进行交流沟通。项目式教学法就是在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生以小组为单位进行信息的收集,方案的设计和项目的实施以及最终评价,学生通过对项

目的操作,了解并能够把握整个过程以及每一个环节中的基本要求。教师也需要发挥其作用,在教学的各个环节进行科学设计,引导学生以探究式方法对问题进行自主研究,让同学们积极主动地进行互动和交流,最终找到问题答案。因为项目式教学对于学生自主学习能力和组织等各方面能力的要求还是很高的。因为,一般都会在高职英语教学过程循序渐进地引入和开展。大一的时候一般还是以基础知识讲解为主,注重学生基础知识的积累以及听说读写译各种能力全方位培养。项目式教学的安排可以是在学生大二的时候进行开展。根据课程教学要求和教材内容以及学生特点,教师对教学项目任务进行设计,有针对性的对每个项目提出明确的要求,

然后教师引导学生自主学习和进行团队协助。在学生进行自主探讨过程中,教师不参与,给予学生更多的发挥空间。同时建立小组互评机制,形成由学生自评、小组互评、教师评价三种评价方式。当整个小组项目完成之后,以轮流展示的形式确认每次项目的主讲人来向师生展示本组的设计成果,通过评价打分和提问以及点评来完成对小组展示成果的评价和打分。其教学效果非常有助于高职学生培养独立发现问题、分析问题、解决问题的能力,并同时培养了学生独立思考、自主学习、合作探究的能力以及创新能力,全方位地提升了学生的整体素质,使学生成为能适应社会,适应就业岗位的高素质技能型人才。

2. 线上线下混改式教学模式与高职英语的有机结合

混合式教学模式是多种教学方式与教学技术的结合,通过结合课堂教学与在线学习,利用课堂教学与在线学习的优势,让学生充分发挥课堂的灵活性与自主性。这种以学生为中心的教学模式不仅已经广泛用于大学英语教学中,更适用于高职英语的日常教学。不同于以往的传统教学模式,混改式教学更侧重发掘和培养学生的自学能力。混改式教学模式下的高职英语,教师针对学生实际情况,确立了学生在课堂的主体地位,通过课后布置作业,课上检查反馈形成良性循环,既激发了学生的学习兴趣,也提高了学生学习的主动性。按照课程设计,教师针对每一节课先给学生介绍本节的重难点,使学生明确学生目标和重点,做到“心中有目标,行动高效率”,并针对每一次课布置课后需要完成的作业,以及课前需要提前复习观看的内容。“互联网+”时代为学生提供了很多线上可以观看学习资料的工具,教师通过将自学视频和自学材料上传到学习平台上,学生可以通过在线视频观看或下载学习材料等方式来完成自主学习,这大大提升了学生的学习积极性。基于移动学习平台的学习形式新颖,使师生不受环境约束,拓展学生学习空间。混改式教学模式让英语学习无处不在,随时随地,方便容易,更有助于克服学生学习的惰性。从授课教师的角度来看,教师要紧跟学生自主学习任务的实施并起到适当的监督促进作用。制定详细明确的打分机制,以及奖励机制,课上安排反馈环节对学生课后作业完成情况进行随堂检查,并将作业完成度高的同学记录到平时表现打分中,以此来鼓励和激励同学们继续保持课后按照完成作业的习惯。虽然课后学习任务布置看似有些老生常谈,但是通过课后学生自学进行反馈反思效果大大超过教师直接讲解重难点。自我发现问题的过程会加深学生对知识的记忆,让英语学习效率会更高。从学生角度而言,学生发挥主人翁作用,课前通过教师布置预习的任务自己按照时间去观看学习视频或者进行听说练习,课上教师更多地通过学生们的展示来检查学生自主学习过程中出现的问题,并及时解决学生们学习过程中最实际的难点。课后,再利用网上平台布置写作和口语等作业,让学生们在线完成相关作业,教师可

以通过在线观看学生答题情况进行问题汇总,然后在接下来的教学过程中,将作业平台上出现的问题一一帮助学生们有针对性的加以回答和解决。与传统的满堂灌的教学方法,利用互联网工具和学习平台让学生们发挥自主性和主动性使英语教学和英语学习不再枯燥和低效。最后,要强调一点的是,虽然混改式线上线下这种教学模式大大解放了学生和老师之间沉重的束缚,但是由于网络时代,学生们的注意力很容易分散,而碎片化的网络知识会导致学生的知识学习缺乏系统性,因此,教师还要发挥好引导的作用以及监督和实时监控的作用帮助学生把线上平台的资源进行合理的安排并加以布置。这就要求教师在进行混合式教学过程当中,要不断提高自身的混合英语教学水平。一方面,要从英语知识素养的积累入手,提高自己对于高职英语课堂的综合把握能力,另一方面,还要积累相关的信息操作能力,网络化教学能力和教学化资源组合运用能力。

3. 分级英语教学模式的运用

分级教学不难理解,就是将学生按照入学成绩进行排名,将学生基本分为A、B层次进行英语教学。按照分班情况安排不同的教材内容和教学安排。以2019级高职学院的3个A班为例,A班学生的平均高考英语得分都是在90分以上,说明大部分学生的英语基础很不错,词汇量也比较多,所以针对A班同学的英语水平,大一上学期用来进行基础知识的巩固,而大一下学期就可以实施项目式教学,这样更有助于培养学生自学能力、小组合作配合能力以及用英语进行表达展示的能力。这对A班学生今后在职场环境中运用英语知识来进行实战运用有很大的益处。对于B层次的学生,大一上下学期的教材内容更侧重于学生英语基础知识的积累,并结合高职英语具体实际情况,在单元话题选择上面以学生能够理解和掌握的为主。在B层次的教学过程中,教师更强调线上线下混改式教学模式,课前通过布置具体的预习内容,建立明确的评分机制,通过课堂上翻转课堂的形式检查和反馈学生的学习效果,做到及时、有针对性地解决学生自学过程中出现的问题和难题。将课堂转变为重点讲解和英语做题技巧讲授的地方,通过布置课后线上的作业让学生们将课上学到的知识和技巧学以致用,反复练习最终达到熟练运用与掌握。此外,除了教学内容和目标的不同,在最后输出部分即考试难度上也有梯度设置。这样的评分机制和考试难度等级设置有助于根据学生实际学习状况进行针对性教学。此外,在过级考试安排上也有时间上的差异,A班同学鼓励在一大一报名参加A级考试,大二参加大学英语四级考试,而B班的同学鼓励在大一下学期或者大二上开始报名参加A级考试。对于A班的同学而言,尽早参与英语过级考试有助于激发其学习动力,查缺补漏,了解自己需要提升的英语学习能力,为日后的英语学习指出明确的方向和目标。而对于B班同学,通过大一上学期对其大学之前的英语知识的链接和拓展,能够有效地夯实英语基础。教师有针对性地对B层次学生读写能力的培养更有助于

英语过级考试取得优异的成绩。在混改式线上线下教学模式开展实施基础之上,教师在高职英语教学中以读写作为输出的重点。通过一文三稿在批改网上布置写作的任务,通过确立明确的评分要求,进行小组互评,教师点评和提交终稿三个环节的开展与实施。A班和B班的同学通过一学期的写作的学习,通过期末考试,最终呈现了比较优秀的的成绩。在职场英语公文写作部分掌握的都非常好。这也充分说明了线上线下教学模式对高职学生是比较实用的,效果是很好的。值得注意的是,教师要做到因材施教,还要针对英语写作能力较弱的学生进行基础知识的学习和积累。比如:在进行写作讲解的过程中,帮助学生总结常见的表达方式和词汇,总结不同话题的应用文的写作模板。教师可以让基础较差的学生对句子进行理解和抄写,并逐步进行仿写,从而提高学生的写作表达能力。学生可以通过在网上平台观看或者下载写作微课视频,自学写作方法和写作的对应表达方式,课上反馈给老师自己在自学过程中遇到的各种问题,并在课上跟着老师将老师总结的表达和词汇积累下来。先理解后抄送最后背诵下来一些优美的表达方式。这样循序渐进地慢慢提升自己运用英语表达语言的能力。这有利于他们在写作中能够运用正确的词汇表达自己的想法,更能够帮助学生扎实地掌握不同类型应用文写作方法,为今后职场环境中实际应用奠定了基础。而针对A班大多数同学而言,其写作能力较强。因此,教师应侧重于拓宽他们的知识和文化层面,通过自己搜集相关材料,发散思维构思解决问题的策略来锻炼学生写作思维,并能够让学生逐渐地形成用英美人的思维习惯来构思和进行写作。另外,教师在批改写作的时候,也要针对A班和B班英语基础能力的不同,有所差异。对于A班,老师更侧重于学生在写作的过程中发散思维的体现以及高分句型的呈现。相比之下,对于B层次的学生,老师更偏重于纠正学生常容易犯的词汇拼写和一些语法错误。通过这样的批改方式,才能更加有针对性的提升学生的写作表达能力。总之,分级教学就是侧重于不同,不同的教学对象对应不同的教学方法和教学内容。而这也符合了高职教育致力于培养技能型人才的目标。

4. 兴趣教学提升英语学习效率

正如莎士比亚所说的“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益。”的确,学习任何知识,都要有兴趣才能取得好的结果,才能坚持下去,对于英语学习更是如此。一个积极的学习兴趣必然会对英语学习效果大有帮助。因此,需要教师充分肯定学生的学习能力之外,还应积极采取措施促使外部学习动机转换为内部学习动机。第一,应该根据不同阶段和不同层次为学生制定明确的学习目标,因为没有目标的工作和学习必然是不能持续发展到最后理想的终点的。学生应该能够从内心深处感到学习英语的重要性和必要性,让每一个学生明确自己为什么要学习英语以及学习英语对于个人真正的意义是什么。除了在教学过程中,积极引导学生进行课上跟读和朗读,还应在课后让学生能够把所学的语言材料和表

达内容联系起来,进行小组成员之间的交际性练习。教师可以通过布置讯飞口语系统的一些单元相关主题的句子跟读朗读等作业来督促学生完成,也可以通过布置课后对话练习任务进行课上检查来激发学生英语学习的热情。因为,英语学习更多的是一种熟练的过程,词汇的积累,句子的运用,篇章的理解都是可以通过积累,技巧的讲解来一步一步帮助学生进行积累和巩固的。对于学习兴趣高的同学,自学模式和启发式教学更有利于提升他们的学校效果;而对于兴趣相对不高甚至没有英语学习兴趣的学生而言,教师的引导和督促作用就显得格外重要。此外,英美文化背景知识的渗透也是非常重要的,很多学生虽然词汇量很大,应试英语考试成绩很高,但是到了输出环节去表达就会变得很中式英语。分析其原因,我们会发现一定程度上是学生对英语这一门语言的背景文化知识了解的太少,所以会在真正的工作交流中产生问题。此外,在高职英语教学过程中,也发现很多学生对社会热点问题和工作环境下的日常表达和词汇使用了解的太少,这也是学生学习方法和学习习惯的误区。当今社会内部环境和外部环境俨然与过去不可同日而语,网络环境大爆炸给生活带来翻天覆地的变化的同时,也大大改变了人们的沟通方式和学习方式。在这种环境背景下,对高职学院的学生而言既是机遇又是挑战。抓住这个变化的时代赋予我们新的学习工具和学习环境必然会为高职英语教学带来新的改变和新的发展方向。因此,在日常教学过程中适当引入工作环境场景词汇学习和表达对于高职学生英语学习和运用势必产生很好的影响。

5. 鼓励学生参与英语相关考试,激发其学习兴趣

马克思曾说过:“实践是检验真理的唯一标准。”大学英语教学最后输出的内容通常是通过学生的测试以及过级考试实现的,相比之下,高职英语不仅需要过级考试来检验学生的学习效果,更侧重学生的英语学习在职场环境下的运用和表达。英语学习不只是死记硬背,重叠枯燥的学习过程;英语学习的能力培养也完全可以通过参加考试来得到有效的实现。学生在参加英语考试的过程中,一方面可以直观的感受考场的氛围和试题的侧重点,另一方面,所有知识都有其固有的一定范围内的重点和难点,通过参加听说读写译不同方面的英语考试,可以让学生们逐渐熟悉英语这一门学科最突出的重点和难点,学生们会通过参加考试提升自己的应变能力,答题技巧以及最重要的是能够在考试中逐一掌握英语这一门语言的重难点。对于高职学生而言,教师应更多鼓励其参与英语口语,英语演讲等相关的比赛或者考试。通过平时的教学不难发现,很多高职学院的学生在许多的英语竞赛中都取得了很好的成绩,这不仅反映了学生们较好的口语表达能力,更体现了高职学院学生思维的活跃性和可塑性高的特点。这是高职英语教学需要强调的部分和抓住的优势方面。相比让学生们通过观看英文电影,欣赏和学唱英文歌曲而言,参加英语相

关的比赛和考试对于学生英语兴趣培养有更现实性的意义和作用。参加英语竞赛和考试所提供的是无形的“财富”，比如：面对考场的勇气和比赛赛场上应变能力的培养等，这些会给学生最直观和震撼的学习动力，从而激发学生的学习动机；此外，通过参加英语竞赛和参与英语过级考试，学生的英语基础知识得到了实践和巩固。将参加英语竞赛转化成一种动力，纳入英语课程考核中，也是改革高职英语教学模式的一种方式。学生通过参加学校的初选获得不同的名次，来筛选出代表学校参加省级比赛的选手。无法参加省级比赛的同学根据校级名词对应进行竞赛加分的奖励，作为终结性考核的一个组成部分，这大大刺激了学生们参加英语竞赛的热情，也激励更多的同学认真学习英语。使教、学、用合一，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。教师应抓住高职院校学生特别，发挥其思维的灵活性和可塑性，打造更大的实践平台，为竞赛服务。由于平时教学内容安排的很紧凑，一年的竞赛项目的有限性，为了鼓励更多的学生参与到各类英语竞赛，帮助学生切实提高英语应用能力和综合能力，仅仅靠有限的教学课时来实施是不现实的。还应该将竞赛的影响力扩大到课堂之外，成为课堂实践的延伸。英语教学团队联合学生英语学习社团，组织一些校内的英语比赛或者英语知识竞赛。建议校内组织的英语比赛安排外教和中教一起担任评委老师，这样对于仿真实际的考试现场有很大的作用，也有利于学生们感受真实赛场，锻炼学生的现场应变能力。在此基础上选拔和鼓励优秀的学生参加省级乃至全国的英语的技能大赛并激发学生英语学习热情，营造学校学习英语的良好氛围和学习风气。

6. 结论

无论是哪一种教学启发的形式和教学方法，都要以符合高职英语教学目标为前提和导向。高职学生的培养目标是为了能够适应市场的就业需求，能够为企业创造价值和提供有技术能力的人才。因此，在以上的教学方法的指引下，教师要根据市场和国际形势的变化选择合适的教学内容和教学手段，通过启发式、引导式以及反馈式等形式帮助学生能够熟练掌握并能够在今后的职场工作中“毫无违和感”地进行英文表达。教师要不断改进教学模式，深入研究有效的教学方法，充分调动学生内在外在的学习动力，发挥学生自主学习能力和积极性。只有这样，才能提升高职学生英语的综合能力，增强他们在今后职场环境中的竞争力。

REFERENCES

- [1] Liu, YH. (2020) The research on project-based teaching mode in Higher Vocational English. *Journal of Inner Mongolia Radio & TV University*, 2020(1): 78-80
- [2] Wang, R. (2020) On the application of “simulated workplace project teaching mode” in English teaching.

Scientific Consult, 2020(14): 160

[3] Yi, QJ.(2020) Investigation and Training Measures of English Learning Motivation of Vocational College Students. *Education Teaching Forum*, 2020(21):356-357

[4] Peng, LE. (2020) A survey of English learning motivation on Non-English majors in Higher Vocational College. *Overseas English*, 2020(6): 257-258

[5] Zhou, SQ.(2020) The cultivation of oral-English ability of Non-English majors in Higher Vocational College. *Sciences & Wealth*, 2019(34):329

[6] Wang, YY(2020) The research of online and offline blended learning in Higher Vocational English. *Tea in Fujian*, 2020,42(4):379

[7] Jin, J(2020) Research on the Design of Online-and-offline Blended Teaching Mode of Higher Vocational College English. *Continue Education Research*, 2020, (3):109-112

[8] Yan HY. An exploration on blended teaching reform in Internet plus era. *Overseas English*, 2019, (12): 251-252

[9] Wei, Q (2019) Exploration on Combing English Teaching Reform with Contests in Higher Vocational Colleges. *The Science Education Article Cultures*, 2019, (9): 180-181