

Research on SLA and English Teaching in the Past Ten Years: Current Status and Prospects

Jiang Nan^{1,a}

¹ College of Foreign Languages, Bohai University, Jinzhou, Liaoning, China

^a 2454324356@qq.com

ABSTRACT

On the basis of combing the literature related to second language acquisition and English teaching in the past ten years, this paper analyzes the literature from the perspectives of research quantity, content and methods, summarizes the development status of related research, gives examples of some research results, and evaluates them. It has theoretical and practical significance, and points out some shortcomings, and puts forward some suggestions for future research.

Keywords: second language acquisition, English teaching, literature review

近十年 SLA 与英语教学相关研究：现状与展望

江楠^{1, a}

¹ 渤海大学外国语学院, 锦州, 辽宁, 中国

^a 2454324356@qq.com

摘要

本文在梳理近十年二语习得与英语教学相关的文献的基础上, 从研究数量、内容、方法等角度对文献进行了分析, 总结相关研究的发展现状, 例举部分研究成果, 评价其理论及实践意义, 并指出一些不足之处, 为未来研究提出几点建议。

关键词: 二语习得, 英语教学, 文献综述

1. 前言

随着全球化的到来, 国际间的交往日益密切频繁, 尤其体现在政治、经济、文化、教育方面。2013年9月至10月, 习近平总书记更是提出了“一带一路”的合作倡议, 这无疑更加促进亚欧非大陆及附近海洋的互联互通。因此, 国际间需要更多掌握第二门语言的人来更准确地表达交流思想, 而英语作为国际间交流使用最广泛的语言, 在国际交往中显得尤为重要。

然而, 在我国大多数学生从小学就开始将英语作为第二语言(second language)来学习, 花的时间不少, 但是我国的英语水平在全球非英语母语国家中仍然不是很高。这个现状值得我们反思。由于我国学生学习英语主要场域是课堂, 英语课堂教学质量的高低直接关系到学生英语水平的高低。鉴于此, 在二语习得(Second Language Acquisition)理论下来分析英语教学就显得很有必要, 并用理论来指导教学实践, 对今后的英语教学具有借鉴意义。

2. SLA 与英语教学相关文献数量分析

以 CNKI 数据库收录的核心期刊文献为数据来源进

行高级检索。检索主题为“二语习得”并含“英语教学”, 发表时间从2010年至2019年, 共获得文献79篇。由于历史原因, 我国关于此类研究起步较晚, 大概在20世纪80年代末90年代初。而在国外, 第二语言习得研究大概形成于20世纪60年代末70年代初。根据普莱斯文献指数增长规律, 可以看出2010年至2019年发文章量增长减缓, 此后呈现下降趋势, 表明理论研究日趋完善成熟。图1是自2010年国内二语习得与英语教学研究发文章量统计。

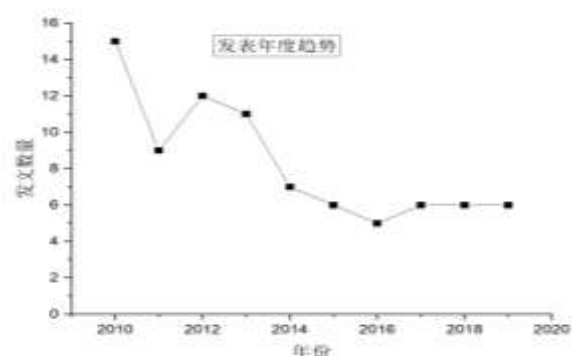


图1 2010-2019年国内二语习得与英语教学研究发文章量统计

3. SLA 与英语教学的定义及其关系

“第二语言习得 (Second Language Acquisition, SLA), 简称二语习得, 指的是学习者除母语 (第一语言) 之外的学习任何其他语言的过程” (安颖, 2016)。从其中定义可以看出, 二语习得研究的侧重点是过程。我们还应该明确的是“习得”(acquisition) 一般指学习者在自然的语言环境中, 通过语言交际活动, 不知不觉地获得第一语言(通常是母语)的过程;“学习”(learning) 在二语习得中是指人在习得母语后有意识地学习第二语言的过程。但是, 一般研究中并不会刻意对这两种概念进行严格区分。而且我国大部分关于二语习得的研究都集中于“learning”, 因为我国学生学习英语的主要途径就是通过课堂教学, 是一种有意识的学习的过程, 并且日常生活中很少用到英语交流, 缺少自然习得的语言环境。

英语教学, 即教师“教”和学生“学”所组成的一种人类特有的人才培养活动, 并且教学内容为英语。教学强调了师生交互的过程, 不仅指“learning”而且还涵盖了“teaching”。但是其中的二语, 对于母语是汉语的中国人来说, 不仅指英语还指除了汉语之外的所有语言。因此, 二语习得与英语教学不是包含与被包含的关系, 两者之间既有重合的部分, 也有相异之处。图二为两者之间的关系图。

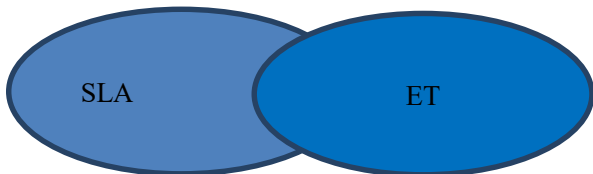


图 2 SLA 与 ET 的关系

此外, 两者之间又是相辅相成的关系。二语习得理

论中的一些研究成果可以用于英语教学的实践当中, 使英语教学更加科学化, 有利于提高教学水平; 英语教学实践中出现新的问题与现象又能推动、丰富二语习得理论的发展。

4. 研究内容

首先, 从研究对象来看, 由于研究者大多是高校教师, 因此研究多集中在大学英语教学方面, 如(何佳佳, 2018; 辜向东、洪岳、杨瑞锦、章柏成、许家金, 2017 等)但是中小学英语教学相关的研究比较少, 占的比重不大, 如(徐锦芬、李昶颖, 2019 等)。然而, 语言发展的关键期是在青春期及之前, 也就是中小学时期, 一旦成年之后最终习得成功的概率不大。部分中小学教师虽然教学实践经验丰富, 但是缺乏将实践上升为理论研究的意识, 这种现状不利于中小学教学质量的提高。因此, 中小学英语中的研究更需要重视, 可以尝试高校教师与中小学教师合作研究, 其研究带来的实践意义也十分巨大。

其次, 二语习得理论下与英语教学的子系统各层次的研究, 研究者运用二语习得中的相关理论去分析英语教学中的各个方面, 侧重核心概念的阐述与解读, 以及对英语教学的启示或建议。如词汇(陈士法、易保树、马拯, 2018 等), 口语(杨荣丽, 2016; 胡元江, 2015; 陈浩, 2013 等), 听力(高朝阳, 2011; 丁晓蕾, 2012; 杨敏敏, 2017 等), 阅读(辜向东、李炯英, 2017 等)。各方面都有涉猎, 部分为相关理论研究的文献综述, 相当一部分是在理论的基础下通过严谨的实验验证, 通常是定量与定性相结合, 而不只是停留在理论的阐述与探讨阶段, 研究结论更加科学准确, 能够更好地运用于实践。图 3 为教学分类的表格, 可以使读者更加清晰明确地看到。

表 1 英语教学各层次的研究

研究方向	学者	主要贡献	研究类型
词汇	陈士法等	利用图-词干扰实验和掩蔽启动实验, 通过考察不同语义相关性对英语二语词汇理解的影响	实证类
	易保树	运用混合设计实验研究中国英语学习者在英汉词汇提取加工中的抑制控制与切换代价	实证类
	马拯	使用移动窗口技术, 以中国专业学生为被试, 探究语言交际中过量信息对第二语言理解加工的影响	实证类
口语	胡元江	基于英语本族语者与学习者口语语料库, 考察英语专业高年级学生口语词块的结构特征, 发现两者各类词块产出比呈现相同的模式	综述类
	陈浩	从语料库中提取中国英语学习者口语产出的重复数据, 分析发现重复言语产出有其规律性	综述类

	杨荣丽等	从国内外语用能力评估与培养过程三方面展开论述, 探讨语用能力培养思路与方法	综述类
听力	高朝阳、何学德	对大学生英语听力自主学习元认知策略现状进行问卷调查, 发现学生元认知水平较低	实证类
	丁晓蕾	运用实验研究的方法, 发现任务前准备训练模式能够提高学习者的听力理解水平	实证类
	杨敏敏等	运用变语配对法、趋同多维度评价测量问卷以及深度访谈, 研究发现心理因素在听力习得中的显著效应	实证类
阅读	辜向东	采用历时质性个案研究方法, 结合阅读态度三元论, 进行一年的跟踪研究发现, 大量阅读输入教学模式有利于学生阅读态度的积极转变	实证类
	李炯英	对我国 2006-2015 年发表的二语阅读策略相关文献进行分析统计, 并指出不足, 以及对未来研究的展望	综述类

英语技能学习策略的研究, 如演讲(黄国文, 2017; 黄滔、赵永青, 2012 等), 翻译(张威, 2015; 黄远鹏, 2013 等), 写作(徐昉, 2011; 何佳佳, 2018 等)。大部分文献集中于综述以往的研究, 发现对于理论没有深入理解就应用于教学实践, 部分研究结果过于片面。

从学习者方面来看, 包含对学习动机、个体差异、学习需求等维度的研究探讨。如学习动机(常海潮, 2016; 李炯英、刘鹏辉, 2015; 秦丽莉、戴炜栋,

2013 等), 个体差异(崔刚、柳鑫淼, 2013; 李茶、隋铭才, 2012 等), 学习需求(祝珣、马文静, 2014; 赵庆红、雷蕾、张梅, 2009 等)。这些文献大都从二语习得的理论视角出发, 并融合了教育学、心理学、社会学等学科知识来对英语教学进行剖析, 各学科之间有共通之处, 这也对以后的研究具有借鉴意义, 值得今后研究者多多学习。图四为学习者维度分类的表格。

表 2 学习者维度的研究

研究方向	学者	主要贡献	研究类型
学习动机	常海潮	首先阐释定向动机流的构成维度, 然后指出这一概念对二语学习动机理论的主要贡献及其在教学中的应用	综述类
	李炯英、刘鹏辉	运用定量与定性相结合的方法对我国 18 种外语类期刊 2004-2013 年刊登的外语学习动机相关文献进行统计分析	综述类
	秦丽莉、戴炜栋	结合 Vygotsky 社会文化理论中的活动理论和 Dörnyei 的动机自我系统对大学英语学习动机进行了探索。研究通过课堂观察、访谈和动机量表问卷调查的三角论证方法构建了大学英语学习动机模型	实证类
个体差异	崔刚、柳鑫淼	对语言学习者个体差异研究进行了全面的回顾与总结, 并把该领域研究的发展分为单变量研究、多变量研究和综合性研究三种类型	综述类
	李茶、隋铭才	通过对相关文献的量化和质化分析, 从构成要素、研究主题、研究方法及工具三个角度描述了个体差异研究的发展轨迹	综述类
学习需求	祝珣、马文静	通过对非英语专业本科生的问卷调查, 分析了学习者课程需求	实证类
	赵庆红、雷蕾、张梅	通过问卷调查和访谈的方式进行调查, 探究了学生学习需求的现状及原因, 并对大学英语教学改革提出建议	实证类

由此可见，我国关于二语习得与英语教学相关的研究日益丰富，越来越多的学者参与其中，并将其理论成果应用于实践当中，使得我国的外语教学更加趋向科学，更加体现“以人为本”、“以学生为本”的教育理念。然而，研究的内容大都率先由国外学者提出，国内学者只是将一些新概念引入中国，关于研究的创新能力不足，部分学者仅仅是在追赶国外学者的步伐。

5. 研究方法

关于研究方法，Ellis 总结了三方面的内容以及与之对应的研究方法。因此，笔者依据这个维度对国内相关研究进行分析。

5.1. 教学过程研究

该研究主要聚焦于课堂教学这一过程，研究方法主要是对课堂行为进行人种志观察，即研究者在现场进行观察、访问、记录，针对课堂、针对自然发生的教学过程而做的研究。如分析教师课堂话语（张莲、王艳，2014 等），访谈（秦丽莉、戴炜栋，2013 等），行动研究（王晓军、陆建茹，2014；彭梅，2012 等）。

5.2. 教学互动研究

研究目标为探究互动对二语习得是否有积极作用，何种类型的互动最有助于提高教学质量。研究方法主要是互动的人种志以及控制实验研究。如分析互动理论（魏新强，2012 等），关于互动的实验研究（徐锦芬、寇金南，2011 等）。

5.3. 语言形式教学研究

研究方法主要是对比课堂环境和自然环境下学习者的语言，其目的是探究形式教学是否产生新的二语知识，并探寻控制形式教学成功的限制性因素。由于被试在自然环境中习得的语言难以收集，耗费的人力物力较大，在操作上比较困难。因此，选用此方法的研究教下图为按照研究方法分类的表格。

表 3 研究方法分类

维度	研究方法	学者
教学过程研究	课堂话语分析	张莲、王艳
	访谈	秦丽莉、戴炜栋
	行动研究	王晓军、陆建茹、彭梅
互动研究	互动理论分析	魏新强
	互动实验研究	徐锦芬、寇金南
语言形式教学研究	对比课堂环境与自然环境	

总体上看，国内基于二语习得理论与英语教学的研究方法大部分都集中于比较传统的调查、访谈、课堂话语分析等，此类研究方法可操作性强，耗费成本相对较低，因此研究者倾向于使用此类方法。然而，由于研究者的价值理念、思想意识等差异，会在研究过程以及结果分析时不可避免会带有一定的主观性，从而影响研究结论的信度及效度。

6. 研究结论

综上所述，我们可以看出二语习得与英语教学的相关研究从数量上看，发文量逐年增加，增长速度减缓，相关研究趋于成熟。从研究内容上看，不论是阅读、听力、写作等教学的各个方面，还是学习需求、学习动机、个体差异等有关学习者的维度，均有涉猎。研究内容丰富，对象具有多样性。从研究方法来看，相关研究主要使用教学过程研究与互动研究方法，如观察、问卷、访谈等。

7. 我国相关研究的未来展望

鉴于我国二语习得理论与英语教学的相关研究存在一些瑕疵，在今后的研究中，应注意以下两个方面：一方面，内容上丰富研究对象、理论内涵；另一方面，方法上注意研究的信度、效度，提高研究的科学性。

7.1. 内容上丰富研究对象、理论内涵

我国现阶段二语习得理论视域下关于英语教学的研究大都集中于高等教育，而中小学教育研究较少。而语言学习的关键期大部分都是在中小学时期，研究中小学英语教学带来的实践意义将更为突出。高校教师可与中小学教师合作，将二语习得理论与教学实践更加紧密地结合起来，并将研究成果应用于中小学教学实践中去。

其次,研究者应加强其理论素养,深入理解理论内涵,关注二语习得理论的最新动态及发展前沿,在充分理解其内涵的基础上适当做出创新,丰富其内涵,并结合其他相关学科理论如教育学、心理学、语言学等理论知识来拓展研究视野。

7.2. 方法上注意研究的信度、效度

充分发挥传统研究方法的优点,尽量避免研究过程中的主观因素,可以结合现代科学技术如计算机辅助、数据分析软件 SPSS、多媒体等运用到研究过程中,使得操作过程更加客观科学。以前一些难以观测的内部因素(认知、动机等),随着科学技术的发展,逐渐地变得不再神秘。而且研究者可以借用其他学科的研究方法、工具运用到二语习得研究中去,比如可以将生物学中的微电流传感器、微磁传感器来检测脑电波,分析其二语学习者的认知机制。这样使得研究结论的信度、效度得到保障,增强研究成果的科学性以及可复制性。

REFERENCES

- [1] An Y. (2016) Research on the Dynamic Development Path of Second Language. China Book Publishing House, Beijing.
- [2] Chang H. C. (2016) Directional Motivation Flow—New Development of Second Language Motivation Theory. *Modern Foreign Language*, 39 (05): 704- 713+ 731.
- [3] Chen H. (2013) Research on the Repetition Phenomena of Non-fluent Spoken Language Output. *Journal of PLA University of Foreign Languages*, 36 (01): 72- 77+ 106+ 128.
- [4] Chen S. F., Zhao Y. P., Liu J., Peng Y. L., Yang L. R. (2018) Study on the Vocabulary Selection Mechanism in the Language Comprehension of English Second Language Learners. *Foreign Language Teaching Theory and Practice*, (01): 2- 12.
- [5] Cui G., Liu X. M. (2013) A New Stage of Research on Individual Differences of Language Learners. *Foreign Language in China*, 10 (04): 61- 68.
- [6] Ding X. D. (1993) Basics of Bibliometrics. Peking University Press, Beijing. 54.
- [7] Ding X. L. (2012) A Study on the Acquisition of English Listening Comprehension Based on the Pre-task Preparation Training Model. *Foreign Language Studies*, (01): 66- 73.
- [8] Gao C. Y., He X. D. (2011) Investigation and Research on the Use of Metacognitive Strategies in College Students' English Listening Autonomous Learning. *Foreign Languages and Literature*, 27 (S1): 167- 168.
- [9] Gu X. D., Hong Y., Y. R. J. (2017) English Majors' Reading Attitudes Under the Teaching Mode of "A lot of Reading Input"—Based on the Diachronic Quality Research of Students' Learning Logs. *Foreign Languages and Their Teaching*, (03): 68- 77+ 148.
- [10] He J. J. (2018) Research on the Personalized Writing Tutoring Model of College English Writing Center from the Perspective of Dynamic System Theory. *Technology Enhanced Foreign Language Education*, (02): 10- 17.
- [11] Hu Y. J. (2015) Corpus-based Study on the Structural Features of Spoken Word Chunks in Senior English Majors. *Foreign Language Research*, 32 (05): 26- 30.
- [12] Huang G. W. (2017) Looking at the discourse of political speeches from the perspective of systemic functional linguistics: Taking Xi Jinping's speech in the general debate of the 70th United Nations General Assembly as an example. *Foreign Language Research*, (03): 7- 11.
- [13] Huang T., Zhao Y. Q., Chen J., Lu W. Y. (2012) Imitation of the effect of agency identity intervention on learners' language output—A survey based on English speaking learners. *Foreign Language World*, (06): 38- 46.
- [14] Huang Y. P. (2013) Translation Teaching from the Perspective of Constructivism. *Foreign Language World*, (06): 65- 71.
- [15] Li C., Sui M. C. (2012) Research on Individual Differences of Second Language Learners: From Simple to Complex. *Foreign Languages in China*, 9 (03): 47- 59.
- [16] Li J. Y., Liu P. J. (2015) Study on the Motivation of Foreign Language Learning in my country: Retrospect and Reflection (2004- 2013). *Foreign Language World*, (02): 34- 43.
- [17] Li J. Y., Pu Y. T. (2017) Research on Second Language Reading Strategies in my country: Retrospect and Prospect (2006-2015). *Foreign Language Teaching*, 38 (03): 62- 67.
- [18] Ma Z., Yang L., Xu Q. (2018) Will size and color hurt second language learners?—Evidence from second language referential processing. *Foreign Language Learning Theory and Practice*, (01): 31- 37+ 12.
- [19] Peng M. (2012) Action Research on English Dictation Teaching—Taking part-time English majors as an example. *Foreign Languages World*, (05): 79- 87.
- [20] Qin L. L., Dai W. D. (2013) Construction of a self-system model of college English learning motivation

under the framework of activity theory. *Foreign Language World*, (06): 23- 31.

[21] Wang X. J., Lu J. R. (2014) University foreign language teaching team construction based on action research: a metacognitive strategy perspective. *Foreign Language World*, (01): 79- 87.

[22] Wei X. Q. (2012) A summary of conversational interaction theory and its application in foreign language teaching. *Technology Enhanced Foreign Language Education*, (06): 22- 27.

[23] Xu F. (2011) Review and Reflection on the Multi-perspective Theory of English Writing Teaching Method. *Foreign Language World*, (02): 57- 64.

[24] Xu J. F., Kou J. N. (2011) Experimental research on group interaction strategy training in college English classroom. *Foreign Language Teaching and Research*, 43 (01): 84- 95+ 159.

[25] Xu J. F., Li C. Y. (2019) An empirical study on the form-focused teaching of junior high school English teachers. *Foreign Language Teaching Theory and Practice*, (03): 12- 18.

[26] Yang M. M., Mao H. R., Zheng Y. F. (2017) The Effect of Psychological Convergence Perception on Chinese Second Language Learners' Listening Acquisition. *Foreign Language Education*, 38 (04): 67- 71+ 82.

[27] Yang R. L., Ma G., Feng Y. Q. (2016) Study on the Motivation of Cultivating Oral English Pragmatic Ability in a Dynamic Context. *Technology Enhanced Foreign Language Education*, (05): 54- 59.

[28] Yi B. S., Ni C. B. (2018) The Role of Inhibition Control in the Vocabulary Extraction and Processing of English-Chinese Bilinguals. *Foreign Language Teaching Theory and Practice*, (01): 21- 30.

[29] Zhang B. C., Xu J. J. (2017) A diachronic follow-up study on the use of the present perfect aspect of the second language learners. *Foreign Language Teaching Theory and Practice*, (02): 16- 24+ 38.

[30] Zhang L., Wang Y. (2014) Promoting foreign language teacher learning through classroom discourse analysis: an empirical case study. *Foreign Languages and Their Teaching*, (03): 36- 41.

[31] Zhang W. (2015) An investigation of the status quo of translation research in my country: statistics and analysis based on the National Social Science Fund Project (2000-2013). *Foreign Language Teaching and Research*, 47 (01): 106- 118+ 161.

[32] Zhao Q. H., Lei L., Zhang M. (2009) College English Teaching from the Perspective of Students' English Learning Needs[J]. *Foreign Language World*, (04): 14- 22.

[33] Zhu X., Ma W. J. (2014) Analysis of Learner Needs in Curriculum Setting——Based on the Research of College Public English Course. *Foreign Language World*, (06): 48- 56.

[34] Eills R. (1990) *Instructed Second Language Acquisition*. Oxford, Blackwell, 6.