

On the Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Qianlan Zhou

Jiangxi Vocational Technical College Of Industry & Trade, Jiangxi, Nanchang, 330038
739960103@qq.com

ABSTRACT

In colleges and universities, the natural politics course is a course that all major students must study, and the ideological and political course as a theoretical course. To be able to play a three-view role in the training program in colleges and universities. But it has to be admitted that the ideological and political curriculum teaching with. The reform of education and teaching in higher vocational colleges has gradually presented its drawbacks. For example, in the present ideological and political teaching class, it is difficult to stimulate students' interest in learning, and it is also difficult for students to have a comprehensive understanding. ideological and political theoretical knowledge. The student's overall learning situation is also unsatisfactory. In order to improve the effectiveness of ideological and political courses, It is necessary to reform and innovate the ideological and political course teaching in higher vocational colleges. This paper also focuses on the reform and innovation of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords: Thought and Politics, Teaching, Reform, Innovation

浅谈高职高专思政课教学课程的改革创新

周倩兰

江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038
739960103@qq.com

摘要

在高校中自然政治课是所有专业的学生都必须要学习的一门课，而思想政治课作为一门理论课程。能够在高校能在培养计划中为学生起到三观培养的重要性。但是不得不承认的是思想政治课程教学在随着。高职院校教育改革的改革也慢慢呈现出其弊端。例如在现阶段的思想政治教学课堂中，就是很难激发学生的学习兴趣，也很难使学生能够全面的了解。思想政治理论知识。学生的整体学习情况也不如人意。而为了提高思想政治课程教学的有效性，就必须对高职院校思想政治课程教学进行改革创新。本文也主要围绕高职高专思想政治课程教学改革创新进行研究和探讨。

关键词: 思政; 教学; 改革; 创新

1. 高校思想政治理论课教学存在的现实困境

1.1 教师教学的考核和评价体系不够完善

为了提高高职院校思政课教学的有效性，也为了推动四川科教学的发展，就必须完善教师教学的考核和评价体系，因为在教师教学的考核评价体系中能够体现出教学的效果以及教师教学能力，而从此结果中也能分析出，阻碍教学发展的关键性问题，而目前高职院校的教师教学考核和评价体系，是远远不能达

到，教学考核评价体系本应该达到的作用的，一方面是因为当前的教学考核评价体系，往往只是形式主义，而且学生对于教师的教学评价也只是基于自己的考试成绩的基础之上的，而并不是真正的教学课程为基础，而教师为了取悦学生，让学生感受更高的分数，会在教学中刻意迎合学生的，想法。而不考虑教学的实际后结果，而还有部分教师完全不在意学生的想法和感受，按照自己的教学方式对学生进行教学，而这样一意孤行的教学方式，容易引起学生的反感，也无法提升教学的效率。

1.2 学生主动学习的内生动力不足

推进新时期高校思政课教学改革创新		
科学规划对高校教学改革的顶层设计	重视和加强对教师教学能力的培养和建设	运用和发挥好互联网+课堂的教学功能
教育主管部门需要从制度、人力、财力等方面，扭转重数量轻质量的科研评价倾向，加强对教学工作的激励，调动教师教学主动性和积极性，从根本上改变重科研轻教学的倾向，让大学回归教学	经常组织专职教师，特别是兼职教师参加各种高层次的专题学习和培训，加强思政课教师的教学业务技能培训和理论学习，增强教师回应时代、回应学生的问题的勇气和解释理论底气，切实以理论和实践解决好大学生深层次的思想问题。	教师要善于把线上线下的信息资源整合优化运用到教学上，突破时空限制，实现与学生的无障碍交流。要在新形势下对现实问题予以关注，树立问题意识。

表1 推进新时期高校思政课教学改革创新

大部分学生之所以无法在私人课程教学中投入更多的精力，而学习效果也十分不理想，一部分原因是学生，的学习态度非常敷衍，认为思政课中的教学内容是初高中阶段已经学过的内容，因此对，思政课教学，内容十分排斥，认为其实在浪费时间，还有一部分原因是学生并没有意识到思政课教学能够给自身带来的帮助和提升，认为思政课教学知识，灰色的理论知识，但是并不能，为自身带来任何的，积极影响，但是实际上私人课教学能够给予学生的帮助是方方面面的，无论是学习中还是生活中，自身教学内容都能够给学生带来很大的积极影响。学生往往都更加重视专业课学习，在专业课学习中投入了非常大的精力。而剩余的时间也会被学生用来做其他感兴趣的事情。因此久而久之，思政课的存在感就越来越微弱了。

1.3 教学内容太过表面化，教学条件十分受限

一直以来我国的思政课堂教学的教学内容主要就是有一些统一的教材课本，这样统一教材的优点就是可以有一个教学的规范，并且此类的教材每年都会进行修订，增加新的内容，同时减少不必要的多余教学内容，对教学的系统化起到了帮助作用，但这样规范化教学内容也存在一定的弊端，教师在思政教学过程中很容易出现照本宣科式的教学模式，学生的学习积

极性很容易就被打击，教学内容也就无法深入，教师只需要根据教材内容进行授课，同时由于教材的内容需要经常性的修订，这也就导致了教师的学习也需要保持经常性的更新，但教师外出培训学习的机会并不多，因此这对教师而言是也是一个比较大的挑战。

2. 推进新时期高校思政课教学改革创新

2.1 科学规划对高校教学改革的顶层设计

高校教学改革的顶层设计必须经过科学合理的规划，因为只有通过科学合理的规划才能够调动起教师的工作积极性，教师工作在教学中也是非常关键的因素，在某些时刻教师工作能够决定教学的效果，而在传统教育模式下教师相比起教学更加注重科研，但是这样的侧重点是存在问题的，校园是教学的场所，教师应该回归教学，将重心放在教学中，提高教学的质量和效率，而为了激发教师的主动性，学校也应该建立一定的激励机制，加强对教师的奖励，当教师教学成果十分优异时，学校就应该给予教师一定的物质奖励和精神奖励，一方面是鼓励教师再接再厉，另一方面是肯定教师的教学成果。

2.2 重视和加强对教师教学能力的培养和建设

高校应该严格把控教师的选拔和聘用环节，尽可能地选择双师型教师进入学校担任教学岗位，因为双师型教师是具备教学能力和教学经验的教师，能够从实践的角度出发，给予学生更多的启发和指导，而学校也应该给予这部分教师更好的待遇保障和工作条件。同时高校也应该在校园内营造浓郁的思想政治教育环境，使学生和教师都意识到思想政治教学的重要性，并端正思想政治教学和思想政治课程学习的心态，而对于高校内部已有的思想政治课程教师，高校应该不定期组织这部分教师进行培训，提升这部分教师专业能力和教育教学能力，更新这部分教师的知识体系和教学方法，借由提高教师的教学手段和教学能力，来提高教学的质量和效率。

2.3 运用和发挥好互联网+课堂的教学功能

在互联网时代，信息技术对各行各业以及教育界带来的影响都是巨大的，而教育教学不应该将信息技术当作洪水猛兽去逃避又或是排斥，而是应该积极的运用信息技术来改善学校内部的教学情况，提高教学的质量和效率。同时，网络具有开放性和多样性的特点，利用这个特点也能够更大范围的宣传思想政治教育知识，并且通过这样的方式宣传思想政治教育知识更容易被学生所接受，而现在先进的教学手段和教学平台多种多样，教师可以按照教学的需求，自由选择教学手段和教学平台，利用慕课或是翻转课堂等教学方式，激发学生的学习兴趣，突破传统思想政治教育的桎梏。而学生和教师也可以利用信息技术进行实时的沟通和交流，这样不但能够有效的节省教师和学生时间，也能够使沟通和交流变得更加便利

和有效。

2.4 改变以往传统的教学模式

思政课对学生的价值观的发展起着重要引导作用,同样思政课也是高职高专学校的一门十分重要的基础课程。但由于思政课的授课性质,课堂氛围很容易就会变得单调枯燥,这就需要授课教师对传统思政教学课堂进行教学改革创新,顺应当下信息化技术背景下的教育教学课堂,多运用信息化技术,将教材和多媒体技术进行结合,从而使教学课堂更加丰富多样,从而提升课堂教学有效性,提升学习者的思想传播效率。建立思政教学的互动网站,在当代高校中,大学生对信息化网络技术已经应用十分娴熟,因此高职高专院校在进行思政课教学的过程中要有意识的将思想政治思想结合到线上网络中去,提升思政教学效率,同时思想政治教师也要注意对线上信息技术进行相应的掌握,利用一些在线互动平台和学生进行及时的沟通,通过信息技术来了解学生的思想动态,同时也要对一些社会热点进行实施关注,这样就可以通过对一些热点事件的讲解和学生进行讨论,不仅能够激发学生对思政课程的学习兴趣,同时还能够联结教师和学生之间的关系,加强师生之间的互动,建立起师生情感。

2.5 教师要注重情感教学的建立

情感教育在很多时候容易被教育者们所忽视,由于我国的教学体系,教师通常对分数更加重视,教师通过自身对学生的爱护之心,积极引导和教育学生,同时教师在帮助和支持学生的过程中自身也能够得到正向反馈,形成积极正面的反馈,教育者的教学能力和自身的人格魅力对学生的影响是不言而喻的,在课程教学过程中,学生的感受力是十分敏锐的,教师的一言一行和一举一动学生都能够进行敏锐解读,并且能够感受到教师的真情实感。因此,教师在提升自身的教学专业能力的同时也不能忽略对自身综合素质的培养,其中教师的思想道德尤为重要,只有教师自身具备良好的思想道德品质,正确的价值观,才能正确引导学生,让学生能够在成长发展的过程中得到支援和帮助。所以,在高职高专思政课的教学课程中要重视对学生的情感教育,将学生作为主体进行多方面的培养和爱护,用真情实感影响开化学生的心灵,培养出一代高素质教育人才。

3. 结论

总而言之,思政课教学改革与创新在高校教育教学的发展道路之上,是必须要进行的,因为只有通过改革与创新,才能够提高思政课教学的质量和效率,才能够通过思政课教学,给学生带来更大的帮助,帮助学生提升思想道德水平,培养美好品德,树立正确三观。

REFERENCES

- [1] Ni Yalan, Zhong Qingwen, Deng Hongping. A study on the relationship between mental health education and ideological and political education [J]. Science and Education Wenhui (S10),2021(01):143-144.
- [2] Bian Heping, Zhang Lin. Functional examination and selection principle of ideological and political theory course teaching carrier in colleges and universities [J]. Heilongjiang Education (Theory and Practice),2021(01):75-79.
- [3] Liu Xin. Research on Teaching Reform Path of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities -- Taking Mao Zedong Thought and Introduction to Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics as an Example [J]. Journal of Xinzhou Normal University,2020,36(06):117-119+130.
- [4] Zheng Yumei. Present Situation and Experience of Implement of Procedural Assessment and Evaluation in Ideological and Political Courses -- Taking Huanggang Vocational and Technical College as an Example [J]. Journal of Huanggang Vocational and Technical College,2020,22(06):51-54.
- [5] Li Zuofang, Wang Gensheng. An Empirical Study on the Development of the Ideological and Political Education in Colleges and Universities [J]. Journal of Qiqihar University (Philosophy and Social Sciences Edition),2020(12):185-188.
- [6] Wang Shasha. Exploration and Reflection on MOOC Teaching -- Taking the Ideological and Political Course of Ganjiao University as an Example [J]. Modern Vocational Education,2020(52):173-175.
- [7] Hu Jing, Hu Chao. Construction of affinity engineering for ideological and political courses in colleges and universities: Theoretical connotation, realistic dilemma and practical path [J]. Journal of Hubei University of Economics (Humanities and Social Sciences Edition), 201,18(01):151-153.
- [8] Ma Lijuan, Li Kunyan. Research on the Integration of "Cultivating New People to Take on the Great Responsibility of National Renaissance" into Ideological and Political Course Teaching -- Taking the Course of "Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis" as an Example [J]. Forum on Education and Teaching,2020(53):85-87.
- [9] Song Xiaodan. Construction of "Ideology and Politics Curriculum Community" under the Background of Major Epidemic -- Taking Online Teaching of Firstline Teachers as an Example [J]. Journal of Ankang University,2020,32(06):91-95.

- [10] Lv Ming. Regional Cultural Resources in Ideological and Political Courses Teaching: Significance, Application Principles and Construction Path -- Based on the "Integration Construction of Ideological and Political Courses in Colleges, Middle and Secondary Schools" as Background [J]. *Journal of West Anhui University*,2020,36(06):38-42+105.
- [11] Zhao Fei. Investigation and Countermeasure Research of Online Teaching Status of Ideology and Politics Course under the New Situation -- Taking Anhui Vocational and Technical College of Mechanical and Electrical Engineering as an Example [J]. *Journal of Shandong Agricultural Engineering University*,2020,37(12):111-116.
- [12] Zhang Qian. Research on the Teaching Path of Ideological and Political Courses in Applied Colleges and Universities: A Case Study of Jincheng College of Sichuan University [J]. *Land Bridge Vision*,2020(12):118-11.
- [13] Liu Fen. Research on Theoretical Implication and Practical Path of Unifying Value and Knowledge in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities [D]. Nanchang University,2020.
- [14] Song Liping. On the Application of Problem Teaching Method in High School Ideological and Political Teaching [D]. Ludong University,2020