

Exploration of the Educational Model of Nanjiang Applied Colleges Under the "1+X" Certificate

Qinghua Han, Mingdeng Shi*

College of information engineering, Tarim University, alar 843300, China

*Corresponding author. Email: smdeng@taru.edu.cn

ABSTRACT

In the context of high-quality economic development and the grand goal of making a strong country, social posts and the masses have put forward higher requirements for the teaching level of applied undergraduate colleges. In the current overall education structure in China, applied Undergraduate colleges and universities play a key role in exporting talents for social development. However, there is an imbalance in the process of talent training in colleges and universities, which leads to relatively weak students' practical ability. This article analyzes the existing problems in the development of applied colleges in southern Xinjiang. The question makes an in-depth exploration of the teaching system of its practical majors, and proposes measures to reform the practical majors of applied undergraduate colleges and universities by using the "1+x certificate" to provide new development for promoting the cultivation of high-quality talents in applied universities in southern Xinjiang under the new economy ideas.

Keywords: "1+x" certificate, Unity of knowledge and action, Education model.

“1+X”证书下的南疆应用型高校教育模式探索

韩清华, 施明登*

塔里木大学信息工程学院, 新疆阿拉尔, 中国

*通讯作者. 邮箱: smdeng@taru.edu.cn

中文摘要

在经济高质量发展和制造强国的宏伟目标这一背景下, 社会岗位和国民群众对应用型本科高校的教学水平提出了更高的要求, 而在我国现有的整体教育事业结构当中, 应用型本科高校承担着为社会发展输出人才的关键作用, 但目前高校在人才培养过程中存在着失衡的问题, 导致学生的实践能力相对较弱, 本文剖析了南疆应用型高校教育发展中存在的问题对其实践专业的教学体系进行深入探索, 提出利用“1+x证书”对应用型本科高校实践专业进行改革的措施, 为新经济下推进南疆应用型高校培养高素质人才提供新的发展思路。

关键词: “1+x”证书, 知行合一, 教育模式

1. “1+X”证书在应用型本科院校人才培养模式中的重要意义

随着我国下一步进入消费性社会、服务型社会, 对高校学生技术型人才需求增加, 未来中国生产型的

专业人员将持续保持很高以及大量的需求。竹立家说, 未来 10~20 年, 中国将不断提高发展质量, 需要大量的服务型、技术型人才, 而这些人才获取的主要渠道就是职业教育^[1]。因此从 2019 年开始, 我国将在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职

业技能等级证书”(即 1+X 证书)制度试点工作^[2]。目的使一大批普通本科高等学校向应用型转变,鼓励高校学生在现有学历基础的教育上能够获得更多的技能教育,即职业教育,作为一种全新职业教育,其实践的路径、实现的方法以及相应的制度等是应用型高校探索的重点。

目前南疆应用型高校教育中依然存在很多问题,如课程建设体系不完善、实践实训基地有待加强、企业参与力度不够、技能型人才方案不完善、人才培养质量水平参差不齐等问题,将“1+x”证书制度融入高校的教学模式中,由原来的校内参与转变为企业参与、由原来的学生选择招聘岗位变为招聘岗位选择学生、由原来开展理论基础课程转变为应用新技术类专业课程,全面提升教育教学质量,大幅提升新时代职业教育现代化水平,实现高校教育转变,使之更好的适应当地经济区域的发展。

2. “1+X”证书研究发展现状

“1+x”证书制度下,其中 1 是代表学习经历即学历,在高校的考核标准中用“知”的层面来衡量,在高校的四年中学生学了什么课程,是否掌握了足够多理论知识,是否可以获得相应的学历证书;x 代表掌握的技能即能力,在社会的考核标准中用“能”的层面来衡量,在社会上具备哪些能力,是否更透彻的理解相关理论知识,能否更好的学以致用。目前南疆大多数应用型高校的学生在“知”和“能”的两个层面上是独立的,而“1+x”作为新型的教育模式,将学生的“知”和“能”紧密联系在一起^[3]。

应用型高校主要以学科教育为主,主要任务是培养研究型人才和应用设计型人才。理论知识非常重要,对相关学科的涉猎面要足够^[4]。导致教育出来的学生不知道自己毕业后能干什么,他们只知道这个岗位涉及到的学科知识体系,这就是普通高等教育学科的特点,但学习的目的就是能够学以致用,学生不能一味的待在书本里面,要实践的走到各行各业去体会,这就是“1+x”在高等院校中体现出来的“知行合一”的思想,前总理温家宝曾说:职业教育就是就业教育,一句话说出了职业教育的内涵和目的。职业技术教育主要的目的是培养生产、管理一线的技术人员和技能工人。但仅仅能干还不行,还需要知道为什么这样干的,这就需要学习一定的理论知识,知其所以然。这就是“1+x”在职业院校中体现出来的“格物致知”的思想,因此普通高等教育要讲“知行合一”,职业技术教育要讲“格物致知”。“1+X”证书制度即适合普通高等教育也能体现职业教育属性^[5]。

3. “1+X”证书下实践专业人才培养模式探索

3.1. 完善高校课程设置实现学历与技能双证

目前大多数高校的课程体系和设置不能完全适应社会的发展和国际的文化,尤其在南疆的高校体现的尤为明显,学生没有处理实际业务的综合能力,在处

理所遇到的实践问题也是依靠传统的学习方法,几乎没有通过实践去掌握本专业基础知识的能力,而“1+x”证书制度恰恰就是利用课程与证书相结合,理论与实践相配套的人才模式,应用型高校的专业课程可以由经验丰富的骨干教师在校内授课,实践课程则选择具有“双师型”资格的教师作为导师,向学生传授本专业的先进理念和行业知识,让学生具体到各类企业了解业务流程,学校改变考核机制,不把学历作为毕业的唯一考核标准,而是综合考虑专业证书与技能证书的认证,切实提高高校学生的专业技能,提升学生就业竞争力,解决结构性就业问题^[6]。

3.2. 分析人才市场需求,深化产教融合

应用型高校应把培养应用技能作为首要目标,充分发挥新时期“国际工匠”精神,掌握本专业国际的相关知识和技能,涉猎与本专业相近的职业群^[7],学校在教学内容和职业技能培训上面进一步优化人才培养方案,删除一些简单的知识拼凑的课程和基础课程水平低的课程,以具体实用的专业技能课程代替,构建整个专业人才培养方案与专业技能紧密结合、协调的有机教学的整体。“双师型”教师在学校实验室建立基础的培训基地,提高学生在实际工作环境中的融合素质,与当地的社会企业和学习机构建立合作的试点实验,推动地方区域的产业发展,建立一个综合性人才库。

3.3. 模块化方法,构建实训项目

想要实现“1+x”,就必须需要对学习成果进行转换、积累、认证,想要实现高校学生职业教育的培养,就要分析企业的工作岗位群和技能标准,确定“x”证书的专业核心能力模块,以便对应不同等级的技能证书,将与技能相关的理论教学模块融入到校园的专业课程讲授中,实践教学模块则放入到实训基地项目中^[8],根据“x”证书中对高校学生要求的拓展知识、技能和素质,高校每个专业制定对应的教材和学习资源、教学标准等。在模块化的基础上建立“x”证书的适应岗位、模块索引和逻辑分析等内容,根据高校学生的兴趣爱好、特色专长来衔接专业课程和技能模块,建立“1+x”培训学分,学生可以通过兑换学分,选择已掌握的课程或模块,实现学历证书与技能证书互换互通。

4. 结语

在“1+x”证书指导下,南疆应用型高校的教育模式应遵循教学与实践相互支撑、相互融合的原则,实现复合型的社会人才,可以为南疆地方区域经济发展与高校教育教学脱离的教学模式提供转变依据,以社会的发展为前提,以当地区域的产业为依据,以校企合作为路径,学生以就业为导向,增强学校教师队伍的创新和开拓精神,确保高校学生具有扎实的理论知识

和强硬的职业资格，促进“1+x”证书制度在应用型高校中的长足发展。

致谢

(1) 塔里木大学物联网专业综合改革试点项目《物联网工程》(项目编号: 220101616)

(2) 塔里木大学高教项目《涉农高校物联网工程专业实训基地建设探索与实践》(项目编号: TDGJYB2025)

REFERENCES

- [1] Lu Yi. Cultivation mode of document and evidence integration talents under the "1+X" certificate system—Taking the training of logistics management professionals as an example[J]. *Human Resources Development*,2021(03):65-66.
- [2] Wang Jiyue, Wang Quan, Fu Jialin. Research on the training mode of industrial robot engineering talents based on the "1+X" certificate system[J]. *Southern Agricultural Machinery*,2021,52(03):68-70.
- [3] Ran Jiong, Xu Congbing, Wang Tangxiang, Peng Aili. The concept, characteristics and realization path of learning evaluation reform under the 1+X certificate system[J]. *China Vocational and Technical Education*,2021(04):18-24.
- [4] Feng Haijie, Zhang Zhuo, Zheng Hongbo, Xiang Yan. Thinking about the training mode of industrial robot technology professionals based on the "1+X" certificate system[J]. *Industrial Control Computer*,2021,34(01):140-142.
- [5] Tang Yufang, Zeng Desheng, Pang Shuanglong. The practice of teaching mode of big data technology based on 1+X certificate[J]. *Electronic Technology*,2021,50(01):186-187.
- [6] Lin Jianbing. Research on project teaching implementation strategy under the background of 1+X certificate system[J]. *Industry and Information Education*,2020(12):82-85.
- [7] Meng Li, Li Yuefeng, Sun Yong. The idea, thoughts, difficulties and countermeasures of the 1+X certificate system[J]. *Education Teaching Forum*,2020(53):360-362.
- [8] Xie Yingying. Reform Strategy of Vocational Education Curriculum System under "1+X" Certificate System[J]. *Higher Vocational Education (Journal of Tianjin Vocational University)*,2020,29(06):50-54.