

Study and Countermeasure to Improve Cadets' Learning Enthusiasm

Lu Kai^{1,a}, Wan Qing^{2,b*}, Wang ShunXiang^{3,c}, Li YuJia^{4,d}, Gao ShengKun^{5,e}

¹Graduate Brigade, Army Logistics Academy, Shapingba, Chongqing, China

²Teaching and Research Guarantee Center, Army Logistics Academy, Shapingba, Chongqing, China

³Applied Geology Research Center of China Geological Survey, JinNiu, Chengdu, Sichuan, China.

⁴ Graduate Brigade, Army Logistics Academy, Shapingba, Chongqing, China

⁵Unit95832, China

^a 228903063@qq.com

^{b*} wanqing1437@126.com

^c 562304056@qq.com

^d 851920719@qq.com

^e 1262176195@qq.com

ABSTRACT

By means of questionnaire survey and opinion exchange, combined with personal work experience, the study enthusiasm of undergraduates in *Army Logistics Academy* was qualitatively analyzed and thought. Through statistical analysis of the distribution of cadets' enthusiasm, the paper explores the deep reasons that affect the cadets' enthusiasm for learning, and puts forward countermeasures and methods to improve their enthusiasm. In the end, the limitations of this study and the direction of further research are expounded.

Keywords: Learning enthusiasm, cadets, countermeasure

提高军校学员学习积极性研究及对策方法

卢楷^{1, a} 万情^{2, b*} 王顺祥^{3, c} 李语佳^{4, d} 高盛焜^{5, e}

¹陆军勤务学院研究生大队, 沙坪坝, 重庆, 重庆, 中国

²陆军勤务学院教研保障中心, 沙坪坝, 重庆, 重庆, 中国

³中国地质调查局应用地质研究中心, 金牛, 成都, 四川, 中国

⁴陆军勤务学院研究生大队, 沙坪坝, 重庆, 重庆, 中国

⁵95832 部队, 中国

^a 228903063@qq.com

^{b*} wanqing1437@126.com

^c 562304056@qq.com

^d 851920719@qq.com

^e 1262176195@qq.com

摘要

以问卷调查、意见交流的方式, 结合个人工作经验对学院本科学员学习积极性进行定性的分析与思考。通过数据统计分析学员积极性分布, 探究影响军校学员学习积极性的深层次原因, 并提出提高其积极性的对策和方法。最后阐述了此次研究的局限性与后期深入研究的完善方向。

关键词: 学习积极性, 军校学员, 对策

1. 前言

习主席指出发展军事教育，必须有一个管总的方针解决好培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代军事教育方针，就是坚持党对军队的绝对领导为强国兴军服务，立德树人，为战育人，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才[1]。这表明军事教育的落脚点在培养军事人才，学习积极性是推动学员学习的内部动力，关系到军校学员的培训效果、军校和部队的“无缝”衔接问题，因此军校学员学习积极性问题应该是学员、教员、管理干部都需要积极关注的课题^[1]。

学习是高等教育的核心根本。培养学生科学的思维方法和良好的学习能力与习惯是高校育人的中心工作。长期以来军校学员学习积极性不高，一直困扰着军校教育工作者。此次院校调整重组，是一次更新教育理念与模式的历史契机。加强对学员学习积极性的研究，积极探索创新教育机制、模式，对促进我院建设转型有着重要的时代与现实意义。

2. 研究对象、范围与方法

2.1. 研究对象

此次研究对象为青年本科某队学员共计 144 名，其中男生 136 名，女生 8 名，来自经济后勤专业的两所院校，涵盖大二、大三、大四三个年级，共计十个教学班。专业包括理工科和文史类共计 7 个专业。

研究对象能比较全面地反映我院青年本科学员的学习现状。

2.2. 研究范围

主要是学习积极性，因学习不是孤立的，也与训练、管理息息相关，故对于训练、管理等方面也有涉及。

2.3. 研究方法

一是以行政班为单位，收集学生对于学习积极性方面的意见和看法；二是以问卷调查的方式对全部学员了解情况；三是找个别有代表性的学员深入探讨；四是与教员、队干部交换意见，获得教学实施和管理层面的视野角度；五是结合 2012 年至今笔者本人的基层学员队工作经验进行定性分析。

3. 学员学习积极性的现实表现

研究显示，学员理论学习积极性偏低。个别时间个别课程上学员学习情况尚可，总体而言学习积极性不高，状态不佳，没有追求高学分学习氛围。受高考学习氛围和状态延伸性影响，低年级学员学习积极要好于高年级学员。

3.1. 数据统计分析

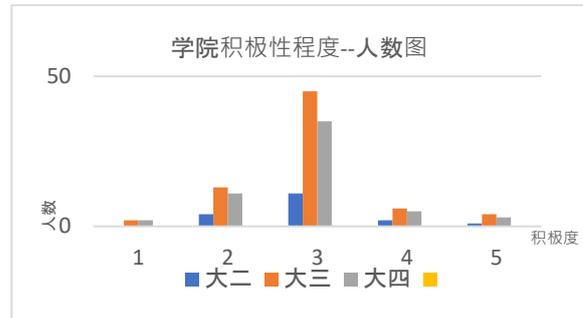


图 1 学习积极性程度总图

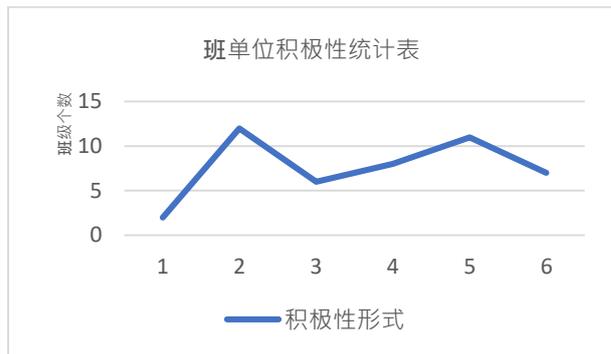


图 2 班级积极性分析图

1. 自我要求
2. 混日子
3. 主观能动性
4. 班级学习氛围
5. 目标缺失
- 6 应对挫折

问卷调查及班级反馈数据汇总见图 1、图 2、图 3。图 1 显示，学员学习积极性成正态分布，即两头少中间多，但总体积极性偏低（积极性数字越大积极性越高）。图 2 显示，占比较多的学员目标缺失，出现混日子现象。图 3 显示了学生学习消极的具体表现。

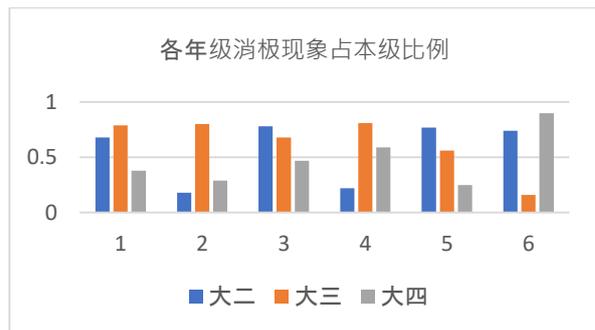


图 3 消极现象分析

1. 上课做与学习无关的事
2. 娱乐超 2 小时
3. 无学习计划
4. 成绩只求及格
5. 抵触情绪
6. 被动接受学习任务

3.2. 具体现象描述

军校学员先是军人再是学生，他们令行禁止遵章守纪，有韧性、有毅力，但因军校生活不仅只有学习，

还有思政教育、体能训练、军事行动等消耗精力，总体而言学习氛围不如地方高校浓厚，学员学习水平在低层次徘徊。

一是教学秩序良好，但缺乏课堂活力。课堂上学员主动跟随教员思路的少，分心走神的多，因高强度训练，早上一二节课普遍存在精神状态不佳，精力不集中现象。课间休息十分钟学员大面积趴桌休息，疲惫状态明显。

二是作业完成能按时，但缺乏深入思考，因课外事务分散精力和时间，课后主动与教员就课程学习联系沟通的少，完成作业重量轻质，主动复习预习少，被动学习多，学习靠教员鼓励和带动。

三是军事训练要求高标准，但文科成绩追求过得去。学员精力有限，经过高考艰苦努力，到了大学想松口气，歇歇脚，和地方大学高中同学对比，军校不光有学习，还有军事体育和政治教育要求，受管理和约束，时间不自由，有负面情绪，投入大量精力完成高标准军事训练后，对文科学习产生不挂科思想较普遍，少数学员寄希望于教员开恩，文科学习和军事训练缺乏统筹性。

4. 影响学员学习积极性的因素

研究显示，学员理论学习积极性偏低。个别时间个别课程上学员学习情况尚可，总体而言学习积极性不高，状态不佳，没有追求高学分学习氛围。受高考学习氛围和状态延伸性影响，低年级学员学习积极要好于高年级学员。

4.1. 机制方面的原因

就业危机感缺失。考取军校就业就有了基本保障，没有面对社会就业的压力；不了解部队需求干部的标准，对自己发展没有明确的规划和目标。未来工作的岗位对学员的激励作用不强，毕业分配前才知道自己分配的单位，对单位基本情况和从事的岗位没有直观、清晰的认识，单位对学员的要求没有无缝衔接传达到培养单位和学员本人。

深造路径有限制。学院一部分专业是为部队培养指挥型人才的，指挥型专业读研名额少，导致高考报志愿时未充分了解情况的学员想深造的愿望落空，提高文科成绩的外在驱动力减弱，文化课发展受限。

军政训练的冲击。军事院校军事训练与政治教育处于突出地位，青年本科学员来自普通高中，军政素质普遍偏弱，加强军政素质是军校学员核心要求，需要投入大量精力，学员不能正确地处理军政训练与文化学习关系，高效分配精力。军校生活紧张，学员要完成军政训练、军人养成、文化知识等培养目标，同地方高校相比，军校学员综合压力更大，强度更高。

教学与管理欠融合。教员、队干部与学员就文化课学习交流还不够深，三者没有形成良性互动。教员

负责课堂 45 分钟，学员课后课余与教员沟通少；队干部跟课、听课学懂弄通还有差距，在学习方面给学员的指导有限；教员与队干部之间就学员学习也缺乏深入探讨和沟通。

公差勤务牵扯精力。各类岗哨、公区卫生清扫、机关的公差勤务不可避免地会分散学员学习精力，同时也易造成抵触情绪。

4.2. 学员方面的原因

学习驱动力不足。学习动机即是驱使人学习的心理倾向，部分学员理想信念不够坚定，入学习动机不够纯粹。地方大学生多数为拿奖学金而努力学习^[3]，而少数学员因为学杂费、食宿费、被装费全免，还包工作分配，所以选择军校，入伍初步动机不够纯粹。来军校，约束多、管理严、自由支配时间少，与同龄人相比，缺乏丰富的课余时间，容易造成学员心理落差。总体而言，立志从军的学生数量偏少。

心智体能欠成熟。学员缺乏应对严格军校生活的成熟心智与强健的体魄。学员身心与严格的军校生活存在几个矛盾：一是学员多数是独生子女，容易以自我为中心与军校集体生活的矛盾。二是学员普遍缺乏挫折教育与军校高标准、严要求的矛盾。三是信息社会多元文化、多元思想对学员的影响与军队集中统一的矛盾。四是青年学员爱玩爱闹的天性与单调、严格的纪律生活的矛盾。五是青年学员较弱的自律意识、自我管理能力和依赖心理与紧张的学习、训练的矛盾。六是学员偏弱的身体素质与高强度军事训练的矛盾。这些矛盾使学员对军校生活没有正确认识与有效规划，致使缺乏学习主动性，总是被任务推着走。容易在学习中产生抵触情绪，造成学员不想学、不愿学。

学习兴趣需培养。学员学习多为完成任务，而非提升自我。曾有学者对“所学专业的兴趣”与“学习成绩”两个变量做交互分析，发现两个变量存在明显正相关关系^[3]。没有兴趣使然，学员学习内容选择上避重就轻、避难就易。首先在知识与技能的选择上，学员倾向于技能，因为技能实践性强，趣味性高，且脑力需求较文化知识学习小，且见效快。其次在文化知识的学习上难度较大，比如记忆内容多、演算复杂或者作图繁复，如果没有兴趣牵引，则积极性不高。

4.3. 教员方面的原因

教学投入不够深。教学和科研孰轻孰重，一直以来都是大学教师热议的话题。教员在教学、科研、行管、杂务等方面没有找到平衡，教学中心工作聚焦不够，用力不深。

教学创新不足。在教学设计、教案编写等方面推陈出新慢。教员对教学的研究与创新力度不够。在教学手段上研讨式教学、反转式教学还运用不够多，对学生积极性调动不够强；在教学内容上最新的技术更新不及时，现有课程内容未跟上最新时代发展，对学

生吸引力不足。

4.4. 队干部方面的原因

管理手段不灵活。队干部对学员多偏向于行政管理，而行政管理与教学管理方法不尽相同。有时强制性行政命令对于学员学习积极性的提高作用有限甚至适得其反。队干部对学员的学习帮助、督促不够，认为说两句提醒的话就算督促了，没有真正地想方设法提高学员学习主动性。

管理力量薄弱。一是队干部数量偏少。现阶段两个队干部要负责一个学员队方方面面，分配到学员学习上的精力必然有限。有的学员队有几个年级十来个教学班，单是每个班听一堂课，听完也要两天时间，队干部很难照顾到所有教学班、所有学生。二是队干部抓学促学能力有待加强。部分队干部自身学习能力仍需提高，教育理念仍需更新。

4.5. 机关方面的原因

淘汰比例低，机制落实不严。相比国外知名军校，淘汰比例偏低，在毕业分配没有大的激励情况下，学员也没有感受到被淘汰的压力。对于在各方面处在及格边缘挣扎的学员，缺少宁缺毋滥的决心和较真斗硬的狠劲。

政策制定乏论证，调研不充分。一是机关人少事多，难以面面俱到，有时制定政策缺乏充分调研和论证，导致实效性、可操作性不足。二是部分调研难以落到实处，学员队时间划分紧凑，如若眼下并非关乎切身，较少主动思考、全情投入配合调研。

课程安排不周全，不符合学习规律。学员一是课程安排不够合理，有时某半天全是自习，某半天满课，容易造成学习疲劳；二是个别教员的课时量过大，难以精心打磨每个课时。三是大学以前的升学应试教育所欠下的通识知识旧账和军事人才的培养需要，使得现在的大学课程繁多，广泛的狩猎面导致了泛而不精，弱化了专业认同度^[2]。

5. 提高学员学习积极性的对策方法

5.1. 明确办学定位

一是明确办学定位。在全面深化我军院校改革创新方面，习主席要求要把好办学定位。研究型大学和工程应用型大学，指挥类院校和技术类院校的办学理念各不相同。二是明确学科专业的定位。当前我院的《人才培养方案》已有雏形，在此基础上对不同学科、不同专业的学员当有更灵活有效，切实可行的培养模式与评价体系。

5.2. 控制入学生源

一是建议在招生这一最初环节增加基础体能测

试。从生源分析来看，我院本科高考成绩均高于其送学地重本分数线，学习基础不差，但体能存在差异。从研究样本看，体能差的、学习也不好。因为这样的学员缺乏吃苦耐劳精神。二是建议新生参加入学训练，由部队实施且时间不少于3个月。让学生从新兵做起，才能真正懂得一名战士的含义，培养学生的战斗精神，也能让学生珍惜学校学习机会与时光。在新训期间，不适应部队生活的应及时淘汰。

5.3. 占领思想阵地

一是认识学习的重要性。军校更应加强思想引导，要让学员明白大学本科作为通识教育，不仅只有一个考试结果，更要重视学习过程；要学会科学的思维方法，养成良好的学习习惯；要摒弃功利思想，静下心来学会学习，享受学习的快乐；要明白学习是一种终身受用的能力。二是理解学习训练的关系。要让学员认识到作为军校学员政治合格、军事过硬是必要条件，也是学员四年必须完成的学习内容，明白政治教育、军事训练、文化学习应为学员培养的三大支柱，缺一不可，同时相互促进。三是树立鼓励学习的导向。把鼓励学习作为一个鲜明导向：评功评奖、骨干选拔向学习倾斜。专门拿出一部分立功名额，明确奖励学习综合成绩靠前学生。加大对学习的奖励范围、比例和力度。学习成绩作为学员担任模拟连骨干的硬性指标。学习成绩有挂科的不能参加第二课堂。四是加强校园学习文化建设。浓郁学校学习氛围。在教学楼、学员队等场所设立荣誉墙、光荣榜等；安排学习好的学员组织学习交流互动，以带动更多学员努力学习。

5.4. 跟踪学员成长

一要全过程动态跟踪学员在校期间成长情况。开发能全面跟踪反映学员学习情况的系统，将手机这一时代性的科技工具运用起来，开发手机APP，收集学员学习全面数据，将学习成绩、学习状态方便、直观地展示出来，比如采取类似微信运动步数一样的方式让学员对学习成绩有个比较。定期对教学情况进行分析，实时掌握学员学习动态，做到月、周、日对学员学习状态都能精确掌控。二要跟踪学员毕业后四年内的工作情况。分析毕业学员工作成绩与学习成绩的直接、间接联系，为院内人才培养方案制定和学习工作重点努力方向提供依据和指导。

5.5. 创新管理方法

一是对学员实行挫折教育，解决当今学员骄娇二气。90后、00后更加自我，生活环境更加安逸、顺利，没吃过苦。挫折教育能培塑学员谦虚、努力的学习品格。二是培养学员成长型思维模式。这种思维模式相信一个人的智力是可以改变的，让学员认识到有难度的工作可以提升他们的智力和能力。三是优化学习课程。大学教育应为通识教育，学员本科四年所学应为今后人生发展打下坚实基础，因此课程当全面。

同时时代性的前沿课程必须加入。比如可增加最新的计算机编程,这既符合国家人才培养发展战略,又能培养学生认真、严谨的学习作风,还符合信息时代的智能需求。**四是**为学生设定合理的期望值。可以运用前面提到的APP等手段,让学生自己设立(也可由教员队干部指导帮助)每一阶段希望达到的学习目标,循序渐进,让学生体验到进步的快乐,进而自主学习。**五是**更关注学生的成长。对成绩分数不理想(但要合格),但是其学习态度、努力方向和进步幅度均令人满意的学员,也要有奖励表扬制度。**六是**帮助学生建立自己的学习计划,对学习目标、方法、步骤、评估等有详细的规划。让学生能自我掌握学习状态。**七是**给学生“天才时间”^[4]。(天才时间的概念由谷歌首次提出,谷歌允许员工抽出20%的时间开展任何他们想做的项目,认为这个时间对提升员工的幸福感至关重要。谷歌指出在做一些自己感兴趣的事情时,员工整体的生产力会有所提高。)学习是创造性的思维活动,让学生有自我思考的时间与空间就像给小树苗空气与土壤一般。

5.6. 提升教管水平

一是激发教员与队干的动力,实现权、责、利匹配的教学管理机制。**二是**增加对教员和队干部,给予教员、队干部更多进修、参观见习、培训深造的机会,让他们真实提升自身的学习能力与抓学促学水平。**三是**对教员、队干部的抓学促学评价采用更加科学、灵活、定量的评价模式,避免一刀切。**四是**将第一课堂与“第二课堂”有机的结合,深入发展和培养学员兴趣爱好,营造积极良好的文化氛围,从而达到提高学员学习积极性的目的^[5]。

5.7. 加强多方融合

学校内部要围绕学员这一中心,建立教管学沟通、联系机制。转变工作思路,一切工作都是从学员出发又回归学员。加强多向交流,多身份帮带,队干部可以当学员导师,教员可以对学员进行思想政治教育。**学校外部**要与用人单位建立紧密联系机制,做到对学员的联合培养。同时与学生家长也应建立有效沟通机制,让家长和学校一起做好学生的教育。

6. 结论

学员知识的获得、素质的增强和能力的提高,最终都要通过学员的学习活动来实现。只有使学员始终保持高昂的学习积极性,军校才能顺利实现培养军事人才的目标。

本文在研究中还存在诸多问题,有待进一步的研究和深入探讨。一方面,实证调查范围有限,研究学员类别局限为高考本科生,没有包含院内战士本科、研究生、士官生等其他类别学生。另一方面,自身的教育管理经验和教育管理理论的掌握程度有限,对提高学院积极性各方面的研究尚不够深入,有待进一步的加强与提高。

下一步将更加全面、系统、深入地对策方法进行研究,比如学生自我评估、全动态跟踪、全过程目标激励等。进一步引进心理学研究方法,做出真正调动学习积极性的方法对策,让研究结果有更强的实践指导性和可操作性。

项目基金

本文为陆军勤务学院教学改革研究项目《学员学习积极性研究》的阶段成果之一。

REFERENCES

- [1] Guo Zhibin, Shan Bin., Yang Bo. (2013) The Study Enthusiasm Analysis and Countermeasure Research of Military Cadets. *Time Education*, 12:83.
- [2] Jin Ying. (2014) A Study of College Students' Learning Enthusiasm Based on Incentive Perspective. *China Adult Education*, 17:154-155.
- [3] Peng Youlang, Li Shuqing. (2012) Study on Countermeasures to Improve the Learning Enthusiasm of College Students. *University Education*, 4: 39-40.
- [4] Marzano, R.J., Scott, D., Boogren, T.H., Newcomb, M. L. (2018) *Motivating and Inspiring Students Strategies To Awaken The Learner*. China Youth Publishing Group, BeiJing.
- [5] Tian Hao, Kang XiaoYong, Zhang JunNa, Jia YunFei, Li YongJian. (2016) Measures to Improve The Study Enthusiasm of Students in Military Academies. *Science & Technology Vision*, 22: