

To Teach by Example -- Light up the Way of Education

Zhao Ying¹, Zheng Ying^{2*}

^{1, 2} Yunnan Art University, Kunming, Yunnan, China

* Corresponding email: 340074782@qq.com

ABSTRACT

The traditional virtue of Chinese teachers is to set an example. Confucius, a great educator in the Spring and Autumn period and the Warring States Period, regarded "being a teacher" as the most basic requirement of the teacher profession. He once said, "He who is upright does not obey orders. He who is not upright does not obey orders." When Han Yu, an educator in The Tang Dynasty, put forward the idea of "teaching by body", he believed that such teachers would "die and their teaching will survive". The western educator Plato once said: education is for the later life of training, it can make people good, is a noble act. Education is not utilitarian, it is a serious systematic science and needs correct guidance. This paper mainly analyzes the education cases in China and the West through the case method, and draws the conclusion that teaching by teachers is the way to illuminate the education. At the same time, education is not utilitarian, it is a serious systematic science and needs correct guidance.

Keywords: education, Lead by example, Noble deeds, Utilitarianism, A teacher

为人师表 ——照亮教育的前路

赵颖¹ 郑莹*

¹ 云南艺术学院, 昆明, 云南, 中国

*通讯作者: 云南艺术学院, 昆明, 云南, 中国

^{b*} 340074782@qq.com

摘要

我国教师的传统美德是以身作则, 为人师表。我国春秋战国时期的大教育家孔子把“为人师表”作为教师职业的最基本的要求。他曾经说过:“其身正, 不令而行, 其身不正, 虽令不从。”我国唐代时期的教育家韩愈进一步明确提出“以身立教”, 他认为这样的教师才会“其身亡而其教存。”西方的教育家柏拉图曾经说过:教育是为了以后的生活进行的训练, 它能使人变善, 是一项高尚的行为。教师在教育学生的过程中, 要以自己的模范品行做为榜样来教育和影响学生, 即“以身立教, 为人师表。”这也是教师职业道德区别于其它职业的一个显著特点, 它是受塑造人灵魂的特殊规律所决定的。为人师表就是照亮教育的前路, 西方的教育一直都在实践这个伟大哲学家关于教育的思想。教育不具备功利性, 是一门严肃的系统科学, 需要正确的引导。

关键词: 教育, 以身作则, 高尚行为, 功利性, 为人师表

1.引言: 张桂梅践行教育公平的改革先遣队

2002年, 在云南儿童之家工作的张桂梅看到了很多农村贫困家庭的不幸, 她希望创办一所免费女子高中, 彻底解决农村贫困问题。她四处奔波筹集资金, 经过多

方努力, 2008年, 云南省丽江市华坪县女子高中在省、市、县各级党委政府的支持和社会各界捐助下, 在张桂梅老师的倡导下成立了这所女子高中, 这是全国第一家全免费的高中, 是践行教育公平的改革先遣队。建校十二年来, 她身患重症, 双手贴满了膏药, 每天需要吃十

多种药，满身药味、满脸浮肿的张桂梅住在女子高中学生宿舍，与学生同吃、同住，陪伴学生学习。每天早上5点钟就起床，托着疲惫的身躯咬牙坚持到晚上十点半才睡。周而复始，常年如此。这十二年里，张桂梅老师每年春节一直坚持家访，亲自走访了1804名学生的家庭，没有在学校账上报过一分钱，至今还在用一部老式诺基亚电话。她的学生来自丽江市四个县的各大山头，家访行程十万多公里。不管山路多么艰险，她从未退缩。车子到不了的地方步行，步行走不稳，张桂梅老师爬也要爬到。每次家访回来，她都要重病一次，张桂梅用她柔弱的身躯扛过了病痛。她的这种精神值得所有人学习，她是所有人民教师的榜样。建校后，她是学校里82位孤儿共同的母亲，她将自己的一生奉献给了这些孩子，而这些孩子也将张老师、张妈妈交给他们的精神传递给了社会。当自己成为社会的有用之人时，也会去回馈社会，帮助更多曾经像他们一样需要得到帮助的人。

张桂梅老师是一名质朴无华的教育工作者，2021年，在《感动中国》2020年度人物的颁奖晚会上，她从送奖杯上台的小男孩手中接过了奖杯，却不知道还要从小女孩手中接过鲜花。小女孩只好无奈的替她抱着花束，转过身，和她一起合影留念。张桂梅老师扎根中国教育最底层，用她的博爱和无私，心血和汗水，勤劳和智慧，默默无闻的托起中国千千万万个家庭的希望，给这些家庭的孩子带来无限光明和希望。虽然现代化的程度在不断加深，国家的课程改革在持续推进，学校的教育教学改革也在深入开展，教师的继续教育在一轮又一轮进行中，但教育的科技含量相对较低，很大程度上，尤其是基础教育中的义务教育，还需要像张桂梅老师这样的普普通通的人民教师紧贴学生，和他们摸爬滚打在一起，用这种精神照亮我国教育的前路。

社会的功利化思维往往是教育功利化和读书功利化的结果而导致形成的。然而厦门大学就敢于打破教育体制的常规、也勇于打破“非博士不纳”的怪圈，厦门大学破格聘请只有大专学历的谢泳老师为文学院教授这一事迹，迅速引起了国内学界的高度关注和国内舆论的广泛讨论。其实就对于教育来说，本就应该用才能和学识为准绳任用任何一名老师作为教授，以“不拘一格降人才”和惟才是举，作为选用的标准。然而就因为谢泳先生的“大专”学历这一事情，就使这件事广惹争议，闹得沸沸扬扬，不能不说是社会“惟学历论”的流弊，这是社会功利化思维的体现。教育和读书功利化是造成社会功利化思维的罪魁祸首，现实社会经过这些林林总总功利化思维的浸淫，就会发生价值观的偏离和扭曲，社会原有的价值判断体系、是非评判体系和道德伦理体系就会发生偏移，接着人们的行为活动失去了准则，最终形成一个失去规范的人类社会，导致人类社会关系和生存环境的恶化。其实，教育的本质就是一项高尚行为，教育不具备功利性，教育就应该像张桂梅老师的行为一样，践行教育的公平，不为个人谋取私利。

2. 教育是伟大的启蒙

“教书育人”是教师的天职。教师只具备必要的专业知识是远远不够的，还必须具有高尚的思想水平和道德情操，以身作则，以自身的榜样去感染、熏陶学生。

李文业老师是千村的一名乡村人民教师。他年轻有冲劲，勤恳认真，教学成绩突出，因此他既是学校的骨干教师，又是学科带头人，一直从事毕业班语文的教学和科研。平时在教学中任劳任怨，勤勤恳恳，团结同事，热爱学生，因此深受同事的好评、学生的敬爱、领导的肯定和家长的夸奖，在千村老百姓中享有很高的口碑。李文业老师品德高尚，言辞举止得体，教学积极认真，成绩突出，无愧于“优秀教师”的殊荣。他深知：教师担负着培养下一代青少年的重任。教师的世界观、人生观、价值观等思想情操和道德品质都会对全国五亿青少年产生重要影响，因为在儿童和青少年眼里，教师是一切美好事物的化身和仿效的榜样，是最有知识、最有教养、品德高尚的人。师德是学生道德的先导。因此，他十分注重自身的思想教育和师德修养，把自己培养成一个品德高尚的教师。李文业老师一贯以治学严谨著称。他对新课程新理念理解深刻，掌握扎实，运用熟练，能够灵活创造性地使用教材，以培养学生的创新精神和实践能力为主，全面提高学生的学习成绩，与学生成了朋友。通过自身的人格榜样，影响和鼓励学生明确目的，端正态度，激发学习兴趣，调动了学习积极性，与学生一起享受成绩进步的喜悦。他带的班级班风纯正、学风浓厚，形成了你追我赶的良好学习氛围。

同时李文业老师上课时教学方法新颖得当，读、说、写、演、唱，形式活泼多样。课堂气氛轻松愉快，学生学习兴趣浓厚，他还善于结合每个同学的特点之处因材施教。

现任北京清华大学附属小学党总支书记、校长的窦桂梅老师，是全国著名特级教师，教授，博士生导师。2020年9月4日，她被教育部评为2020年度“全国教书育人楷模”。多年来，窦桂梅老师深耕教育教学第一线，研究实践的语文主题教学获得首届基础教育国家级教学成果一等奖，她带领学校教师提出基于学生核心素养发展的“1+X课程”的“成志教育”思想及实践成果，在全国产生了广泛影响，获得第四届全国教育改革创新杰出校长奖。可以说，窦桂梅老师是中国教育界专家学者型高端人才的杰出代表。

“志者，心之所之也。”这是窦桂梅老师在清华大学附小百年庆祝大会发言上所提出的观点：“志”，首先表现为儿童内心所向往的理想与抱负，二是儿童为追随志向而拼搏的意志和品质，三是儿童在二者融合中人所需要付诸的实践和行动。她强调，“成志”，既是精神与思想，又是教育过程和结果，蕴含着千百年来中华民族的文化精髓，符合儿童身心发展的要求。这遵从了内心的教育信仰，把“成志教育”作为指引的旗帜，成为我们走向未来的灯塔和前行的航标。

19世纪著名的数学家、物理学家麦克斯韦在很小的时候，有一次老师叫他画静物写生，对象是插满秋菊的花瓶。在麦克斯韦的笔下，花瓶是梯形，菊花成了大大小小的圆圈，叶子则用一些奇奇怪怪的三角形表示。细心的老师立即发现小麦克斯韦对数学特别敏感，就开始教他几何和代数，培养他的数学才能。由此他才慢慢被培养成著名的数学家。作为一名合格的老师要及时捕捉孩子的“敏感区”，顺势予以引导，为孩子的成功打开通道。通过耐心的引导，教育孩子逐步成长，给予他智慧

的启蒙。

3. 教育以学生发展为中心

教育以学生发展为中心, 美国的佛罗里达州将职业生涯教育课程分为七大模块, 围绕着自我认知、教育与职业探索以及职业规划开展课程。通过长期的实践探索, 佛罗里达州中学职业生涯教育课程形成了以下特色: 一是以分离式活动课程为主, 强调学生的实践能力, 课堂上的教学模式以学生为中心, 通过调查、演示、讨论、自我评估、辩论等方法来解决问题。二是强调课程实施效果评价, 主要借助学生知识、行为、技能、态度等方面的变化情况检验与说明职业生涯教育课程成效, 通过一些态度调查问卷, 了解自己的态度特征, 提高对自己的态度认知。三是注重在线系统为课程辅助, 在佛罗里达州的所有中学生、大学生以及所有佛罗里达州居民都可以通过佛罗里达州的网站免费访问 My CareerShines, 使用者可以进行评估以了解自己。探索职业和学校选择, 并使用财务援助的来源, 如奖学金。还可以搜索找到工作, 制定简历和练习面试技巧等。佛罗里达州职业生涯教育课程的特点呈现出系统性、全面性、层次性, 其课程设计安排逻辑严密, 课程呈螺旋式上升, 以学生发展为中心了解职场, 同时将其划分为五个模块: 自我意识、职业探索、目标设定、决策、职场技能。与此同时, 教师在教育学生的过程中, 要以自己的模范品行为榜样, 来教育和影响学生, 即“以身立教, 为人师表。”这也是教师职业道德之区别于其它职业的一个显著特点, 它是受塑造人的心灵的特殊规律所决定的。为人师表就是照亮教育的前路, 西方的教育一直都在实践这个伟大哲学家关于教育的思想。

4. 教育引领学生提前了解职业生涯

教育是学生迈入社会的基奠, 英国较早开展了 9 至 11 年级的系统性生涯教育, 将生涯教育贯穿于基础教育和高等教育的所有教育活动中, 形成了较为成熟的和适合英国国情的生涯教育模式。位于英格兰温莎的伊顿公学就是生涯教育开展具有代表性的中学, 学校每周都实施各种不同的职业规划教育。有时学校组织学生到其他中学、大学去听相关的专业兴趣讲座, 了解不同的专业以及结合自身兴趣作出符合自己的职业取向, 有时学校会请行业内著名人士到学校做职业讲座, 了解当前社会对职业技能的需求和职业发展方向。学校还会定期举办当地政府教育部门主导的职业前景会议, 该会议的目的就是扩展学生职业生涯的知识面, 激发学生的想象力, 让学生在生涯困惑时勇敢地面对恐惧, 应对挑战。比如学校与伦敦社区另一所普通中学合作举行的第八次职业前景会议。活动前, 老师在课堂上列出 18 个专业, 让学生从中选出自己喜欢的 3 个职业, 然后老师把学生喜欢的相关专业的有关人士请到学校作相关讲座, 活动请了 17 位不同职业人士, 举办了 3 个工作坊, 让学生体验和了解各个专业特点。

美国犹他州的生涯技术教育入门课程作为一门生涯技术教育核心课程, 始于 1971 年, 它是针对七年级全体学生开设的一门必修课, 以活动为中心进行教学, 帮助学生把职业领域的探索和职业生涯途径结合起来, 规划自己的职业生涯。生涯技术教育入门课程由三大模块

构成: 生涯发展、基于工作的学习和职业探索。生涯发展部分设计有生涯意识活动、自我了解活动及教育职业探索和生涯规划活动三个单元。以帮助学生通过自我意识的培养, 认识自我, 发现自身的特别之处。为职业抉择时选择适合自己特性的工作奠定基础。基于工作的学习是在现实工作场所中让学生培养职业意识, 学习工作经验, 获得有组织的训练或指导。通过职业生涯展览会、实地考察、就业跟踪及嘉宾演讲等方式进行。学生培养了职业意识, 获得了在工作场所工作的相关经验, 并能将课堂上所学的知识同工作实践联系起来, 职业探索是生涯技术教育入门课程的主要组成部分。主要是对八大领域的相关职业进行探索: 农业、商业、经济、家政、信息技术、市场营销、健康技术和工程技术。内容相当丰富。生活发展主要是对个人的探索, 职业探索是工作实践的探索。基于工作的学习则通过走进工作实践的方式, 更好地实现职业探索。这三部分结合在一起就构成了犹他州生涯技术教育入门课程的全部内容。

位于英国牛津郡的高级中学, 对学生的职业生涯教育方面有着硬件功能强大的生涯指导中心, 同时拥有非常专业的工作人员、职业咨询师以及顾问, 他们服务的理念是开展具有创新精神的职业教育, 并且依照系统性的评估和进行持续改进。同时对女孩子的职业生涯发展有着专门的指导, 侧重于女孩通过发现过程发展自我认知、自尊和自信。在 7 年级, 女孩们利用自己的想象力投射到未来, 并讨论从事什么样的职业, 到了 8 年级则通过使用测试来发现她们自己以及她们可以获得的职业的更多信息。学校为 9 年级设置了《为未来做准备》的短期课程, 推行“企业丰富提高日”的自发活动, 9 年级的女孩通过参与我们自己的工作生活来准备计划, 包括与亲戚或家人朋友一起工作的一天, 发现更多关于他们的价值观和榜样。比如进行商业合作, 她们经营“创业日”, 专注于创造一种在发展中国家具有实际用途的产品, 让学生对现实生活和管理问题进行一个尝试。到了 10 年级, 学校向学生介绍生涯发展工具知识以及可以利用的资源, 举行“求职日”活动。比如学校求职发展基金会基于全球变化并且定位在变化的人口统计数据以及相应的求职生涯长短, 邀请企业人事共同讨论当代大学生工作时间加长这一事实, 活动向大家展示主题活动, 比如“与未来对话”、“一个世界”和“生命向导”等。11 年级的学生都会进行剑桥大学职业分析项目并且有一周的工作经历。通过这些措施, 使学生离自己的生涯目标更进一步。

5. 结论

教师在教育学生的过程中, 要以自己的模范品行为榜样, 来教育和影响学生, 即“以身立教, 为人师表。”与理论教育相比, 实践教育更加形象直观, 便于学生接受, 教育要发展离不开像张桂梅老师、千村的李文业老师这样长期以来默默无闻、无私奉献在基础教育第一线的无数普普通通人民教师去投入, 去付出, 去奉献。更离不开窦桂梅老师这样的精英型、专家型高精尖杰出人才的示范、引领和带动。西方的这种切身实地的教育活动, 都对学生生活及人类热爱教育启蒙, 有着前瞻性的建设作用。这也是教师职业道德之区别于其它职业的一个显著特点, 它是受塑造人的心

灵的特殊规律所决定。为人师表就是照亮教育的前路，无论中国还是西方的教育，一直都在实践这个伟大的思想，教育不具备功利性，是一门严肃的系统科学，需要正确的引导。

REFERENCES

- [1] Zhou Ze. On the study of educational history in the perspective of global history [O]. Journal of Hebei Normal University, 2012-09-14.
- [2] Zhang Binxian, Liu Chuande. On several issues in the study of the history of foreign education [O]. Educational Research,1986.4.
- [3] Huang Shuguang, Zhang Rui. The construction of the discipline of educational history [D]. Journal of East China Normal University: Education Science,2019,37(1):146—151,171.
- [4] Jiang Yan. Under the background of "double first-class", internationalization promotes the scientific research work of college teachers[O]. Heilongjiang Education: Theory and Practice,2020,(1):18-20.
- [5] MS.Chen. From the thought itself to the way of thought construction -- The Evolution of the paradigm of thought History research and the Study of Educational Thought History [J]. Journal of Education, Renmin University of China,2015<1): 148-160.
- [6] Qu. The Natural Basis of Education: An Interpretation of (Emile) The first three Volumes [M]/ Education and Modern Society. Shanghai: sanlian bookstore,2014:35,54,64.
- [7] Zhang Xiaoli. The Chinese Destiny of Herbart pedagogy in the second half of the 20th century. Journal of Education, Renmin University of China,2018(3); 137, 148.