

Thoughts on Implicit Strategies Used to Infuse Moral Education Into College English Teaching

Ren Jiuju¹

¹Foreign Studies College, Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning, China
renjiuju@126.com

ABSTRACT

In recent years, General Secretary Xi Jinping has repeatedly stressed the importance of ideological and political education in Colleges and Universities and teachers are the key in this process. This paper discusses how College English teachers can make use of the features of this course to carry out moral education. And how they ensure the implementation and effectiveness of moral education by strengthening their awareness of morality and adopting several implicit strategies.

Keywords: moral education, College English, implicit strategies

将思政教育融入大学英语课堂的隐性策略思考

任九菊¹

¹大连交通大学外国语学院, 大连, 辽宁, 中国
renjiuju@126.com

摘要

近年来, 习近平总书记多次强调了高校思想政治教育的重要性, 而教师是全面推进课程思政建设的关键。本文探讨了大学英语教师如何利用课程本身的特点和优势找准育人角度, 通过进一步强化自身育人意识, 提升育人能力等隐性策略, 确保课程思政建设落地落实、见功见效。

关键词: 思政教育 大学英语 隐性策略

1. 前言

习近平总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上强调: “高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]按照这一指导方针, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。纲要指出“全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, ”“要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”, 让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任, 守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思政课程同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局。”^[2]大学英语作为高校覆盖面最广, 历时最长的公共基础课之

一, 有着开展思政教育得天独厚的优势, 应积极发挥其在育人主战场的重要作用。

2. 大学英语课程思政的优势

2.1 课程内容利于思政教学

大学英语课程内容多涉及哲学、文学、社会、经济、政治、历史等人文学科内容, 课程内容本身就具备思政属性, 在讲授语言知识和培养语言技能的同时借助课文内容即可引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。我校所选用的《新视野大学英语读写译》教材中就有很多这样的课文, 比如 Heroes among us (Book1, Unit 4), Never ever give up (Book 3, Unit 1), A meaningful life (Book 4, Unit 8)等等。

2.2 课程性质利于思政教学

大学英语教学指南指出：“大学英语课程重要任务之一是进行跨文化教育……除了学习、交流先进的科学技术或专业信息之外，还要了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识，培养跨文化交际能力。”^[3]因此大学英语的课程性质决定在教学内容涉及他国国情、时政时，应引入对中国国情、时政的介绍与之对比，通过对比分析引导学生了解我国国情与国际形势，增强学生对中国特色社会主义道路的政治认同、思想认同、情感认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信；在涉及他国历史文化时，引入中国优秀传统文化内容，培养学生家国情怀和文化自信。例如，在《新视野大学英语读写译教程》Book2 Unit 5 Spend or save---the students' dilemma 课文讲解中可以引入中外大学对贫困学生贷款资助政策的对比，帮助学生体会社会主义制度的人性化和优越性。在《新视野大学英语读写译教程》Book1, Unit 7 When honesty disappears 课文讲解中可以引入如曾子杀猪，立木为信这样的诚信故事，帮助学生深入了解中国优秀传统文化，传承中华文脉。

2.3 教学活动形式多样，有利于思政教学

课上、课下丰富的语言输入与输出活动有利于学生丰富学识、增长见识、提高人文素养。语言学习的特点决定学习过程中需要目标语的大量输入，大学英语教学可以通过目标语输入材料的选择和对学生自主学习任务的引导增加课程思政内容；通过对多元化的输出活动的定性评价和定量评价相结合的方式检验德育目标的实现程度。

3. 大学英语课程思政的隐性策略

以上大学英语课程思政的优势可以说是将德育融入大学英语课堂的显性策略，是由大学英语课程自身的特点和属性决定的。除此之外，笔者在思考是否还有一些隐性策略可以将思政元素有机融入课堂教学，达到春风化雨、润物细无声的效果。

3.1 提高教师自身综合素养

3.1.1 加强师德建设

教师是人类灵魂的工程师，高校教师更是肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命，我们的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响。高校教师只有严格按照《新时代高校教师职业行为十项准则》要求自己，做到爱岗敬业、严谨治学、爱护学生、爱国守法、言行雅正、公平诚信、廉洁自律，具有坚定的社会主义信念、时刻践行社会主义核心价值观、为社会主义建设无私奉献才能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，完成立德树人的使命。学高为师，德高为范，教师应通过

自身的言行率先垂范，为学生树立榜样。

3.1.2 不断提高自身专业素养

作为教学活动的主导者和教学脚手架的建构者，教师在具有扎实的词汇、语音、语义、语法、句法、修辞等语言基本功，具备较强的听、说、读、写、译技能的同时，还应该通过长期坚持阅读英文原版资源、相关领域论文、著作、参加教研活动和学术交流活动来不断丰富语言知识、学习语言学理论和最新的教学理念，提升自身专业素养。教师如果治学严谨，课前教学资源准备充分、教学活动设计合理，课堂教学方法多样、深入浅出、妙趣横生、课后及时反思、调整思路提升教学效果，这种爱岗敬业、对本学科表现出的钻研热情会深深感染学生，激发学生对本专业和英语学习的热情。教师如果时刻专注学习，努力提升自己，不断给课堂注入新鲜血液，呈现给学生最新、最热点的内容，学生在丰富学识、扩展视野的同时也会被教师的学习热情和坚持终身学习的精神所触动，提高他们的学习兴趣和动力，形成主动学习的习惯。

3.1.3 丰富多元化知识结构

美国教育心理学家舒尔曼认为教师的知识结构应包含七类知识，即学科知识、教学法知识、课程知识、学科教学知识、学习者及其个性特点知识、教育环境知识、教育目的、目标、价值及其哲学和历史文化背景知识。以英语教师为例，英语的讲授不仅仅需要教师掌握词汇、语音、语义、语法、句法、修辞等语言知识，还需要了解口语与书面语用法区别、诗词散文小说赏析、文学批评理论及各教学环节如何服务于课程教学整体目标、本课程如何服务于学校的人才培养目标以及大学生的思维特点和学习特点。

受传统教育观念影响，在多年的教学实践中，大多数的教师已经掌握了前四类知识，而有深入理解并应用后三类知识对思政教学有着重大意义。

首先，了解不同专业、不同性别、不同区域、不同家庭背景的学生的思维特点、个性特点和学习特点有利于教师在课前作出准确的学情分析和教学难点预测。其次，了解教育环境现状才能对症下药、量体裁衣，利用大学英语课程特点弥补思政教育不足。学生的思想意识受家庭、学校、社会、世界的共同影响，全方位了解这些影响因素才能在培养学生独立人格、积极心态、高尚品德的过程中事半功倍。最后，教育学是一门研究人类的教育活动及其规律的社会科学，是包含教育与社会的政治、生产、经济、文化、人口之间的关系，教育活动与人的发展之间的关系，教育内部的学校教育、社会教育、家庭教育之间的关系，小学教育、中学教育、大学教育之间的关系，教育中教育目标与教学、课外教育之间的关系，教育、教学活动中智育与德、体、美、劳诸育之间的关系，智育中教育者的施教与受教育者的受教之间的关系，学生学习活动中学习动机、学习态度、学习方法与学习成

绩之间的关系等等的复杂学科。教师只有摸清这些关系的规律才能有效利用这些规律实现育人目标。

3.2 充分利用课程评价体系的导向性,实现育人目标

在教学中摒弃单一的终结性评价,采用多元评价体系,对教学全过程进行全方位立体化评估,通过课前明确教学评价的隐性育人目标,贯穿始终的引导学生关注隐性育人目标,实现立德树人的育人大计。

1) 评价主体多元化:在教师给予诊断性评价和反馈的同时引入学生自评、生生互评,鼓励学生参与到任务评价标准的制定和评价活动中,增加学生学习主体意识,培养学生独立思考和反思的能力,帮助学生发展独立人格,能明辨是非。

2) 评价方式多元化:采用形成性评估和终结性评估相结合,即时评价和延时评价,定性评价和定量评价相结合的方式,综合考查学生学习效果和努力程度。通过对学生学习全过程的持续观察、记录和反思给出发展性的评价,帮助学生辩证的思考努力与结果的关系,培养学生面对困难冷静分析、勇往直前的精神,具备终身学习的意识。

3) 评价内容多元化:既评价语言知识和技能这类“显性知识”,又评价自主学习情况、学习策略的使用、品德和价值观、团队合作精神和创新精神、思辨能力、解决问题能力、跨文化交际意识和能力等“隐性知识”,通过评价多元化内容引导学生关注学习的方方面面。

4) 评价手段多元化:通过多种手段对教学目标的显性和隐性维度进行综合评价

- 通过学业测试、产出任务检验学生语言知识和技能的学习效果。
- 通过线上平台学习记录、线下学习笔记本和作业了解学生自主学习情况;在给予学生整个学习过程持续关注和鼓励性反馈中培养学生良好的学习习惯和做事认真持之以恒的态度。
- 通过问卷调查、访谈和座谈了解学生学习策略的使用情况和学习中的困难,给予及时的指导和帮助,增强学生学习自信心。
- 通过评价学生在一些人文学、思想性较强的任务中的观点和想法,弘扬正能量,引导学生树立正确的人生观和价值观。
- 通过小组合作任务的完成情况评价学生解决问题的能力 and 团队合作精神。
- 通过开放式、探究式产出任务评价学生的创新精神和思辨能力。
- 通过有跨文化比较分析的产出任务检验学生跨文化交际意识和能力,培养学生民族自豪感和爱国情怀。

3.3 利用第二课堂开展实践活动,使思政教育不仅停留在一堂课,一次讨论

“第二课堂是在教学计划之外,引导和组织学生开展的各种有意义的健康的课外活动”^[7]内容涉及政治、知识、学术、文娱、健身、公益等方面,是非常好的思想政治教育和社会实践活动。大学英语教学应该充分利用这一实践活动,将育人实现从课内延展到课外,通过更大范围的社会实践深刻理解领悟相关育人目标。例如,在讲授《新视野大学英语读写译教程》Book 3 Unit 5 Text A will you be a worker or a laborer?一文时,教师便可设计相关的第二课堂活动,让学生对身边不同行业的人进行职业成就感和满意度调查,指导他们阅读相关文献,整理项目思路,设计调查问题,选取调查对象,分析调查结果,最后做出自己对未来就业选择、职业规划的思考,培养学生良好的职业道德和社会责任感。

4. 结论

《大学英语》作为集工具性和人文性于一体的公共基础课,在培养学生综合素养中发挥着积极作用,既培养学生听综合语言实用能力,又培养学生传播中华优秀传统文化的意识和能力。大学英语教师应提高课程思政意识,不断深化教学理念学习,深挖教学资源、深入改革教学手段和教学方法,通过显性和隐性策略全方位将课程思政融入大学英语课堂,完成立德树人使命。

REFERENCES

- [1] People.cn. (2016) President Xi calls for strengthened ideological work in colleges. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/1209/c64094-28936173.html>.
- [2] Ministry of Education. (2020) Guidelines for the Development of Ideological and Political Education in Higher Education. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] Ministry of Education. (2017) Guide to College English Teaching. <https://wenku.baidu.com/view/a514b9865ebfc77da26925c52cc58bd63086936d.html>.
- [4] Jiang Y.M. (2012) An Analysis of the Present Situation and Influencing Factors of College English Teachers' Professional Development. *Foreign Languages in China*, 48:17-24.
- [5] Richard J. R., Stephen G. R. (1998) *Cognitive Styles and Learning Strategies: Understanding Style Differences in Learning and Behaviour*. Routledge, London.

- [6] Ren Y.J.,Ren S.M. (2010) Research on Problems and Countermeasures of Contemporary Chinese College Students' Cultural Education Environment. Continued Education Research, 12:119-120.
- [7] Wang X.R.,Yun D.Q. (2011) Study on the Relationship Between Extracurricular Activities and Classroom Teaching. Journal of Qinghai Nationalities University (Social Science),1:85-88