

An Analysis of the Relationship Between Teacher's Practical Knowledge and Teacher's action

Yang Li^{1,2,a*}, Xiangli Guan^{1,b}

¹ College of Teaching Education, Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan, China

² College of Education, Northwestern Normal University, Lanzhou, Gansu, China

^{a*} liyangly@yxnu.edu.cn

^b guanxiangli@yxnu.edu.cn

ABSTRACT

The practical knowledge of teachers comes from the educational practice and guides the educational practice, which is the practical wisdom to solve the problems in the actual educational situation. The practical knowledge possessed by a teacher can also promote him/her to better apply his/her theory and professional knowledge to the educational and teaching situation, and to a large extent determines the level of his/her educational and teaching ability. A good teacher should not only have sufficient theoretical and professional knowledge of education, but also have necessary practical knowledge, so as to teach and cultivate people better. Teachers' practical knowledge is not a simple accumulation of experience, but needs to be acquired through action. However, this action is not a blind action, but an action based on reflection, which requires teachers to use reflective thinking to treat teaching situations and problems. Real teaching situation is dynamic, flexible, variety, not the teacher cannot be fixed thinking and knowledge to cope with these problems, as a teacher for researchers to look at the problems in the teaching context, and to reflect on the actors of mentality in the teaching context, to constantly find, understand and solve problems. In this way, teachers will acquire unique and innovative personal practical knowledge in the process of action.

Keywords: Teachers' practical knowledge, Teachers' action, Reflection

教师实践性知识与教师行动的关系探析

李阳^{1,2,a*}, 关香丽^{1,b}

¹ 玉溪师范学院教师教育学院 玉溪, 云南, 中国

² 西北师范大学教育学院 兰州, 甘肃, 中国

^{a*} liyangly@yxnu.edu.cn

^b guanxiangli@yxnu.edu.cn

摘要

教师实践性知识来源于教育实践并指导教育实践,是解决实际教育情境中的问题的实践智慧。一个教师所拥有的实践性知识还能促进其将自身的理论及专业知识更好地运用到教育教学情境中去,并在很大程度上决定了其教育教学能力的高低。一名好教师不仅应该具备充足的教育理论知识和学科专业知识,更应该具备必要的实践性知识,这样才能教好书育好人。教师实践性知识不是经验的简单积累,需要通过行动获得。但这个行动不是盲目的行动,而是需要建立在反思基础上的行动,这就需要教师运用反思性思维去看待教学情境和问题。真实的教学情境是动态的、灵活的、变化不居的,教师不可能用固定的思维和知识去应对这些问题,当教师以研究者的眼光审视教学情境中的问题,并能够以反思行动者的心态置身于教学情境之中,去不断地发现、认识 and 解决问题。那么,教师就会在这个行动的过程中获得了具有独特价值并富有创新性的个人实践性知识。

关键词: 教师实践性知识, 教师行动, 反思, 关系

1.前言

近些年来,教师实践性知识受到越来越多学者们的关注和重视。学者们普遍意识到,一名好教师不仅应该具备充足的教育理论知识和学科专业知识,更应该具备必要的实践性知识,这样才能教好书育好人。一个教师所拥有的实践性知识还能促进其将自身的理论及专业知识更好地运用到教育教学情境中去。

教师实践性知识来源于教育实践并指导教育实践,是解决实际教育情境中的问题的实践智慧。那么,在实际教育教学活动中,教师通过何种渠道获得实践性知识?贯穿于教学全过程的行动研究与教师实践性知识获得之间有什么样的关系?这些问题值得我们深入探究。

2.教师实践性知识的内涵、结构和特征

2.1 教师实践性知识的内涵

何为实践性知识?学界有不同的提法和定义。有学者从价值层面对教师实践性知识做了诠释,认为它是教师的教育信念、理想、态度等规范意义^[1];也有学者从知识层面解释教师实践性知识,认为它是教师的个人实践理论、如何处理所遇到困境的知识、课堂情境知识以及与之相联系的知识等^[2];还有些学者从实践层面理解教师实践性知识,将它视为在专业活动中的反思、存在于教师的计划和行动中、贯穿于教师的实践过程^{[3][4]}。另有学者认为教师实践性知识应全面涵盖知识维度、价值维度和实践维度,它是教师的一种行动能力,在既定知识体系中参与教育教学实践,根据实际情境的变化做出相应反应,并在对其教学行为活动进行理性思考以及由此制定计划、付诸实施与应用的过程中而生成的,是教师个体实践的产物,不仅包括对教育教学产生积极影响的经验或解决实际问题的那部分知识,也包括教师的信念、价值观等要素^[5]。笔者较赞同此观点,它全面阐释了教师实践性知识的内涵。

2.2 教师实践性知识的结构

教师实践性知识作为一种独立的知识类型,也有其自身的组成结构。有研究认为教师实践性知识包括主体、问题情境、行动中反思和信念等四个重要的构成要素^[6]。还有研究通过对教师进行大量的课堂观察、深度访谈和案例分析,认为教师的实践性知识在结构上至少应该具备五个要素:一是情境,也就是教师对自己、学生、课堂教学情境、教材和学校环境等方面的经验。二是实践规则,是指对行为方式的规定,即要实现什么样的目的,就应该选择怎样的行动。三是策略性知识,是实践智慧的体现,能使教师迅速权衡、加工各种信息,做出决策。四是教学理论,是对实践规则的解释,在教学困境中,帮助教师来判断实践情

境的特,选择或创新实践规则。五是行为或语言表现,即教师教学理念和教学技能等的外在表现形式。上述五个基本要素是一个相互联系不可分割的整体,在教育实践中协同呈现,缺一不可。因此,我们可以发现教师实践性知识是以教学活动为中心进行组织的^[7]。并且,有实证研究表明,教师实践性知识作为一种区别于传统意义上的知识类型,的确在教师的教育教学实践中生成、存在和运行着^[8]。

2.3 教师实践性知识的特征

教师实践性知识以“情境性”和 前导性为主要特征,如果一个教师知识在特定情境下,没有达到预期的教育效果(“情境性”),也无法指导今后的问题解决(“前导性”),就不是实践性知识,而只是未经反思和提炼的认识或常识意义(不是杜威意义)上的“经验”^[9]。一个教师所拥有的实践性知识的多寡,在很大程度上决定了其教育教学能力的高低。不断丰富教师实践性知识,有利于教师在教育教学过程中获得更好的发展。

3.教师行动研究的本质

教师行动研究是把教师作为研究的主体,教师日常工作中发现的真实问题作为研究问题,并以解决这些问题为研究目的的一种研究方式。在这个行动的过程中,教师通过探究、反思、积极干预等方式,找到解决问题的方法,并创造新知识,从而不断提高教师的能力。在开展行动研究前,教师需正确理解研究与行动的关系,在问题解决中开展实践行动与研究活动,使研究和行动相辅相成、互相促进。行动研究的积极倡导者艾略特(J.Elliot)认为:行动研究是对社会情境的研究,是以改善社会情境中行动质量的角度来进行研究的一种研究取向^[10]。

行动研究所呈现出的“动”着的研究样态,使被研究者转变为行动者与研究者,要求其以研究者的身份主动地参与到与校外研究者相互合作的“行动”与“研究”的双重活动中,这种双重性质的活动实质上是一种合作研究,是由以往的教师个人化的、孤立的研究转向教师群体间的合作性研究,积极地汲取“他人智慧”而系统地开展研究,并将研究成果向公众公开,以期挣脱“制度束缚”而赢得观念与实践上的“改进”^[11]。它具有以提高行动质量和改进实际工作为首要目标、强调研究与行动的结合以及要求行动者参与研究和研究者参与实践的特点。实践者开展行动研究主要包括实践者对实践的变革和对实践情境理解的发展。其初衷在于建立完善的理想模型,将研究者与实践者、理论与实践有效地结合起来,可以满足教师教育实践对于教育理论的批判,进一步完善教育实践的问诊机制^[12]。

行动与研究相互渗透是行动研究有别于其他研究之处。在“研究中行动”和“行动中研究”是不能割裂的同一个过程。教师要做好行动研究,就要树立起正

确、合理的行动研究意识,在教学实践进程中积极地观察、关注、发现问题、收集数据,提出建议、做出行动,并在此过程中完成教学实践。并且,教师的行动研究往往是合作型的研究,强调作为研究者的教师之间能够最大限度的合作和互助,并能在相互研讨的对话沉思中分析问题、解决问题,达成互惠。

4.教师的实践性知识需要通过行动获得

杜威的实用主义知识论认为知识源自探究,知识的获得源自认知性经验,这种知识是关于行动及其导致的结果之间关系的知识,体现在教师身上就是有关教育教学行动及其带来的结果之间的关系的“实践性知识”,具有引导未来行动的功能^[13]。教师通过教育教学行动获得实践性知识的过程是一个循环往复的过程,不会一蹴而就。如果行动确实取得了期望得到的结果,一个和谐的情境就创造出来了,于是就得到了认知性经验,其结果转化为实践性知识存入行动者已有的知识库中,用以反馈未来的行动。如果行动没有取得预期的结果,则还需要继续进行探究。

举个例子,一位大学英语公共课教师在新学期第一次上课的时候发现某班(通过学生自由选课产生的班级)的课堂教学不能顺畅进行,对此她深感不安。通过对这一不确定情境进行初步观察,她发现是大部分学生低头看手机不参与课堂互动带来的影响。她认为这个事情让她无法安心讲课,因为在其他班级没有出现这种情况。她想弄清楚是什么原因导致了这个问题情景的发生。于是她开始探究那些学生为什么看手机而不是认真听讲?可能会有多种原因。此时(及课后),结合她进一步观察到的事实,这个教师有可能会在反思中做出一系列的推断,这个过程中教师也往往会利用自己“已有的知识”进行思考和判断:导致这个问题的原因是因为那些学生觉得课程内容太难而失去听课的信心?还是课程内容太容易而不值得专心听课?那些学生们对所讲的内容不感兴趣?或是其他什么特别的事情转移了他们的注意力?等等。根据观察和思考,她发现这个班级的同学大部分是体音美等艺术专业的学生,英语基础薄弱。她假设可能是学生们对所讲内容觉得课程内容太难而失去听课的信心。她因此拟定了解决问题的行动建议,一是结合体音美学生的兴趣点,适当增加音乐、舞蹈、绘画及体育知识的内容,丰富课堂教学形式,增强课堂的吸引力;二是提前制作简易讲义,每一次课结束后发给学生第二次课的讲义,引导学生进行有效的课前预习。但是,她必须把这些建议付诸行动,才能“知道”她的建议是否管用。也就是说,只有当她对发现的情况和解决问题的想法采取行动时,她的(关于“事实”的和“可能性解决方法”的)想法与情境之间的关系才能建立起来。她于是这样做了,发现学生们低头玩手机的现象减少了,她的教学也能顺畅进行了,协调的情境恢复了。也就是说,她的行动建议确实起作用了,有关这个情境的新知识也形成了。否则,她还需要继

续探究那些学生在她讲课时低头玩手机的原因,并继续进行观察和思考。可以看到,杜威指出的通过行动而获取知识的过程恰恰解释了教师获取这一知识的过程。教师行动以教学活动为中心进行组织,教师实践性知识也是以教学活动为中心组织形成的。教师在行动中采用适当方式取得了效果,同时也获得了相应的经验,并逐渐充实自己的“经验库”,使得教师的实践性知识不断地丰富。

5.教师行动是建立在反思基础上的行动

教师在解决教育教学问题的过程中,行动是一个必要条件,如果不行动,问题会继续存在,教学活动不可能照着预期的方向发展。但这个行动不是盲目的行动,而是需要建立在反思基础上的行动,这就需要教师运用反思性思维去看待教学情境和问题。教学实践中的研究应该是结合教学有意识地开展,作为研究者的教师不断反思在这个过程中不断反思,反思的结果可促进实践的转化,而实践又反过来激发反思理性和实践知识向前发展^[14]。如此循环往复,推进教学实践有效开展,也同时促进了教师专业能力的发展。

我们还要注意的是反思性思维是教育工具与教育的目的的统一,它贯穿于教育教学的全过程,并不仅仅存在于教育教学的某个阶段。反思性思维能够让教师清楚自己的行动目的、计划及过程,并引导教师怎么做?如何做?做什么?它把盲目和冲动的行动变成理智和有效的行动。杜威认为,我们应以“明智”的方式,而不是靠“尝试—错误”的盲目方式解决问题。教师在解决教学情境中的问题时,不是盲目地试误,而是通过对情境和问题进行系统考察,探寻意义,找出解决问题的方法,采取走出困境的行动,在这个行动的过程中获得实践性知识。这意味着教师不仅需要观察,而且需要思考或反思。当然,我们现在认为教师行动是建立在反思基础上的行动,这也是反思的过程。

6.结论

真实的教学情境是动态的、灵活的、变化不居的,教师不可能用固定的思维和知识去应对这些问题,当教师以研究者的眼光审视教学情境中的问题,并能够以反思行动者的心态置身于教学情境之中,去不断地发现、认识 and 解决问题,那么,教师就会在这个行动的过程中获得了具有独特价值并富有创新性的个人实践性知识。

教师的实践性知识表现在问题解决过程中,无法脱离教育教学情境。只有在“行动中反思”才能形成教师独特的思维、判断和决策方式^[15]。知是行之始,行乃知之成,二者是相辅相成的。这就要求教师在自己的教育教学过程中,要不断地进行反思与行动研究,以此发展自己的实践性知识,从而获得专业发展和教育教学能力的提升。

REFERENCES

- [1] Elbaz,F.(1981)The Teacher's "PracticalKnowledge": Report of a Case Study. J. Curriculum Inquiry,1:18-39.
- [2] Zhang Lizhong,Xiong Mei.(2010)On the Connotation and Construction of Teachers' Practical Knowledge. J. Curriculum,Teaching Material and Method, 4:89-95.'
- [3] Verloop, N., Van Driel, J., Meijer, P. (2001)Teacher Knowledge and the Knowledge Base of Teaching. J. International Journal of Educational Research,5:33-52.
- [4] Van Manen,M.(2008)Pedagogical Sensitivity and Teachers Practical Knowing-in-Action. J. Peking University Education Review,1:2-20.
- [5][7] Guo Jiong.(2012) Research on the organizational structure and generating approach of teachers' practical knowledge. J. China Educational Technology,11:71-75.
- [6][8] Chen Xiangming.(2009)Discussion On the Constituting Components of Teachers' Practical Knowledge. J. Educational Research,10:66-73.
- [9] Yan Huan,Zhang Zhaoxia. (2020)Teachers' Practical Knowledge Accumulation:Problems and Solutions. J. Heilongjiang Researches on Higher Education, 2:106-107.
- [10][14] Chen Xiangming.(2000).Qualitative research methods and social science research. Education Science Press, Beijing.
- [11] Liu Lianghua.(2005)Restatement of Action Research. J. International and Comparative Education, 5:76-79.
- [12] Song Qiuqian.Action(2000) research: The practical intermediary of the combination of educational theory and practice. J. Educational Research ,7:42-46.
- [13] Chen Xiangming,Zhao Kang.(2012) On Teachers' Practical Knowledge:From Dewey's Pragmatist View of Theories of Knowledge. J. Educational Research, 4:108-114.
- [15] Guo Jiong,Yang Huiling.(2013)Gaining in Action Research -- Practice and Reflection on "Applied Topics" Promoting the Development of Teachers' Practical Ability. J. China Educational Technology, 4:75-81.