

A Study on the Pluralistic Teaching System of College English Extracurricular Activities

Tong Lili¹

¹School of Foreign Languages, Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning 116028, China
Email: Elizabeth_1998@163.com

ABSTRACT

With the deepening of College English teaching reform, the role of extracurricular activities is becoming increasingly important. Based on computer, network and other modern media, the establishment of a systematic teaching system of College English extracurricular activities has become an essential part of College English teaching. By establishing WeChat official accounts, conducting group cooperative activities, using autonomous learning platform, organizing various English societies and editing auxiliary teaching materials, we can create a friendly learning environment for students, and attach importance to students' personalized needs and interests, so as to meet the needs of students' diversified development.

Keywords: College English, extracurricular activities, pluralistic teaching system, systematic

大学英语第二课堂多元化教学体系研究

佟丽莉¹

¹大连交通大学外国语学院, 辽宁大连
Elizabeth_1998@163.com

摘要

随着大学英语教学改革深入,第二课堂所扮演的角色越来越重要。基于计算机、网络等现代化媒介,建立系统化的大学英语第二课堂教学体系成为大学英语教学必要的组成部分。通过建立微信公众号、开展小组合作学习、利用自主学习平台、组建各种英语社团以及撰写辅助教材等方式,为学生创造良好的学习环境,重视学生个性化需求和兴趣,以满足学生多元化发展的需求。

关键词: 大学英语, 第二课堂, 多元化教学体系, 系统化的

1. 前言

大学英语第二课堂多元化教学体系是指突破传统的第二课堂模式,充分利用计算机、网络等现代化媒介建立一系列系统化的有利于大学英语学习的各种课外活动的综合与循环。它使大学英语第一课堂要求掌握的英语知识,语言文化得到不断的循环出现,从而在多元化的第二课堂活动中得到实践和强化。建设大学英语第二课堂多元化体系其实就是建设英语语言学习环境,让学习者在接近于目的语的语境中去构建自己所需的及所感兴趣的知识,从而满足自己多元化需求。

2. 研究现状

2.1. 理论依据

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。由于学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,因此建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。可见建构主义强调“以学生为中心”、“学习情境的重要性”、“协作学习”(师生间、同学间以及学习者和学习内容

以及学习媒体的交流),以及学习环境的设计。在当前的教学环境之下,大学英语课时不断缩减,很难在第一课堂完成以上的要求,一个行之有效的方法就是将第一课堂延伸和扩展到第二课堂。

2.2. 大学英语课程教学要求

《大学英语课程教学要求》指出各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向发展。

2.3. 目前大学英语课堂现状

2.3.1. 缺乏整体统筹规划,存在与第一课堂存在脱节现象。

目前大学英语第二课堂在很多学校都没有列入教学计划,无论在内容上还是在形式上都无法给第一课堂学习提供稳定的、系统的支撑。

2.3.2. 缺乏专业的指导,第二课堂活动形式单一,内容空洞。

目前由于各方面重视不够,大学英语第二课堂缺乏一个稳定的、高水平的指导教师队伍,这使得很多第二课堂活动缺乏积极的正面引导,很多都是由青年学生来组织,由于能力阅历等各方面局限,使得活动形式上没有创新,内容上不能深化,无法满足新时期学生的多元化发展需求。

2.4. 意义与价值

通过对大学英语第二课堂多元化体系的研究,改变目前传统第二课堂中的盲目、随意的现状,将第二课堂活动系统化、规范化;以丰富的活动内容和多样的活动形式,为学生的多元化发展创造良好的条件;使第二课堂能有效与第一课堂教学相互渗透和补充,提高学生的学习积极性并增强教学的实效性。

3. 建设第二课堂多元化教学体系

3.1. 建设目标

本项目将在传统大学英语课程第二课堂的基础之上,建立一个系统性较强,较为完整的课外活动体系,利用现代或教学资源,纳入多种形式、内容丰富的第二课堂活动。通过对多元化体系的研究,给学生的英语学习课外活动进行科学的指导和设计,给他们提供大量循环式的学习和实践的机会,增加她们的语言输入,让他们能在实践中掌握和巩固所学的知识;为学生建立一个轻松愉快的学习环境,让他们克服学

习中所产生的焦虑感,在自由、宽松的环境下构建自己的知识内容;全方位的运用计算机、网络等现代化条件,以及学校语音实验室等设施 and 教学资源,为学生建立个性化的自主学习学习平台,让他们拥有更广阔的空间去充实自己。

3.2. 建设内容

基于目前的大学英语教学实际存在的困难和网络信息化迅猛发展的时代特征,创设内容丰富的第二课堂多元化体系,在研究中尝试以下模式,以寻求建立成熟的具有实践性与操作性的学生多元化发展模式体系。

3.2.1. 建立英语学习微信公众号

在推荐比较适合学生的英语学习公众号的同时,教师根据学生的特点建立大学英语学习微信公众号,指导并指派几个对网络感兴趣的学生参与搜索及编辑资料,并公开发表在公众号上。教师或公众号负责的学生可从网络、书籍、英文报纸、杂志上等搜索到一些适合大学生英语学习的电影、英语新闻、英语歌曲、名人名言、以及与英语教学相关的英语文化背景知识,通过不同的版块分门别类地发表到公众号上。在分享信息的同时,教师和学生,学生和学生之间也可以产生互动,进行交流。

在建立和维护公众号运行的过程中,教师团队和学生团队逐步建立成型,为未来的英语教学奠定了坚实的基础,也为学校英语学习开展提供了积极的学习氛围和丰富的学习资源。

3.2.2. 开展小组合作学习

第二课堂小组合作学习是第一课堂小组合作学习的延伸,利用小组同学间的课外的交流来完成一些合作性的学习任务,比如说进行组与组之间的英语辩论准备,以小组为单位进行英文电影原声配音、英文短剧表演等。

小组合作为学生提供了更为广阔的空间发挥自己的优势潜力,合作和探究是小组学习必要的两个原则。由于个人特点所限,对于某些同学来说有些学习任务达成起来比较困难。如果在合作中鼓励发挥个人优势,比如查找资料能力、组织能力、语言能力、网络技术能力等,学生会从中得到积极的反馈,优势智能促进其他智能尤其是语言能力的提高,团队协作能力也在完成任务同时得到锻炼。

小组合作中的师生和生生的共同探究是必要的条件。仅仅学生共同合作而没有教师的反馈和学生的持续改进是不完整的合作任务。语言学习是一个逐渐习得的过程,只有不断地完善、深入,才能不断接近我们的教学目标。

3.2.3. 利用现有教学资源, 建立英语广播站, 充实自主学习平台内容。

利用学校广播站和语言实验室, 每天固定时间播放校园英语新闻或学生的投稿、英文歌曲、电影剪辑、诗歌朗诵或英文演说辞。建立长效机制, 有计划地落实播放的内容, 力争新颖, 有益学习, 紧扣大学英语教学目标和内容。

随着大学英语混合式教学的推进, 网络教学平台成为英语学习必要的产物。大量的网络教学资料助力了线下课堂, 但只是将平台全部推给学生, 可能无法突出教学重点, 或者无法满足不同学生的需求。在有选择地使用已有平台的基础上, 根据本校学生的英语总体水平设定具有校本特色的教学计划, 并根据学生不同时期的特点增减教学内容, 形成有校本特色的网络教学平台已经成为混合式教学的必要组成部分。

混合教学背景下, 依托网络教学平台, 通过时长积累、作业、测试等多样化的教学活动, 可以帮助学生建立起长期的、模块化的学习环境, 形成有规律的学习习惯, 有利于线下课堂内容的重现和夯实。

3.2.4. 组建不同主题的英语社团, 并开展多种形式的英语活动。

英语社团主题细化, 如演讲、辩论、写作、电影配音等多种分类, 使得学生的爱好可以得到更大的发挥。同时, 给各个主题配备专业的、高水平的指导教师。在实践中摸索出最有益学生的一些活动, 定期开展, 不断完善, 如学校一年一度的外语文化节深受同学喜欢。建立不同主题的英语社团, 并开展多重形式的英语活动。

人才培养是个长期的、具体的过程。鼓励学生将爱好变成优势、从擅长变成精通的过程应该是精雕细琢的过程。没有平时日积月累的操练, 临时抱佛脚的训练是不可取的。社团的常规化管理、人员稳定性的保证、传帮带传统的形成贯穿整个建设过程。

除此之外, 教师的专业性也直接影响的到社团的未来发展。在保障师资稳定的同时, 指导教师的多元化也是影响英语社团发展的重要因素。邀请有相关经验的外教、定期实行部分指导教师轮动会给社团注入新鲜的血液和动力。

3.2.5. 撰写辅助教材。

将第二课堂系统化的过程也是教学资源、教学过程的整合和梳理的过程。在第二课堂活动中, 教师的指导作用也可以通过编写辅助教材来体现, 教师可以根据学生的各阶段的发展需求, 编写相应的辅助材料, 学生可以根据自己的需求随时来选择适合自己的教学资源 and 教学计划。

3.2.5.1. 着眼考试

针对一些考试, 如四、六级考试、托福、雅思考试, 这样的内容在大学英语课堂少有涉及, 学生们对考试的熟悉度较低, 往往因为难以掌握答题技巧而事倍功半。编写试题册, 将课堂的精讲和课后的多练结合在一起, 根据学生的不同层次, 适当降低题目难度, 为学生能力的提升构建脚手架, 帮助其在课后的练习中逐渐达到能力要求。

3.2.5.2. 助力专业学习

随着国际化进程加快, 大学英语教学的也可以根据学生的专业、爱好等, 撰写专门用途英语书籍, 以便拓展学生国际视野, 提升学生的国际交流能力和跨文化交际能力, 充分体现英语教学的工具性和人文性, 提升学生的专业学习能力。

3.2.5.3. 聚焦语言能力

在教学中, 学生们的听、说、读、写能力的发展千差万别, 如何定制个性化的学习计划也是作为英语教师所必须面临的问题。基于这样的教学实际, 针对学生英语学习中的短板, 提出合理的解决方案也是教师们讨论的问题。专项能力训练类的辅助教材可以为这样的同学起到引领作用, 帮助其逐渐补齐短板, 迎头赶上。

4. 结论

多元化的大学英语第二课堂教学体系正在建立, 以往盲目、随意的第二课堂活动正在被有序的、系统化的体系所替代。计算机、现代化网络技术的利用, 为我们进一步整合手头资源, 探究新的资源和教学方式创造了便利的条件。学生, 作为教学的主体, 正以前所未有的速度汲取大量的知识, 满足他们的多元化需求也是教师所面对的话题。网络缩小了时间、地域的差别, 同时也拓展了我们教学的维度。尊重个体差异, 为学生创造丰富的、系统化的第二课堂符合时代特点, 是大学英语课堂教学有益、必要的补充, 有力地提高了课堂教学的实效性。

REFERENCES

- [1] Long, M. H. Second Language Needs Analysis. Cambridge University Press. 2005
- [2] Hutchinson Tom. English for Specific Purposes. Waters Alan. Shanghai. 2002.
- [3] Ernest T. Pascarella. How College Affects Students: Ten Directions for Future Research[J]. Journal of College Student Development. 2006 (5)
- [4] Barton J. Hirsch, Maureen Mickus, Rebecca Boerger. Ties to Influential Adults Among Black

and White Adolescents: Culture, Social Class, and Family Networks[J]. American Journal of Community Psychology. 2002 (2)

- [5] Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford, Pergamon. 1982
- [6] Constructivism and Technology of Instructions: A Conversation. Lawrence Erlbaum Associates. 1992
- [7] Swain, M. Lawrence Erlbaum. Handbook on Research in Second Language Learning and Teaching. 2005
- [8] Krashen SD. The Input Hypothesis: Issues and Implications. London Journal. 1985
- [9] Richterich, R, Chancerel, J. L. Identifying the Needs of Adults Learning a Foreign Language. Council of Europe. 1982
- [10] Dudley-Evans, T, St John, M. Developments in ESP. Cambridge University Press. 1998
- [11] Nunan D. The Learner-centered Curriculum: A Study in Second Language Teaching. Cambridge University Press. 1988
- [12] Resnick LB. Learning in school and out. Educational Research. 1987
- [13] Kolmhaber, M. Expanding definition of Learning and Teaching: Notes from the MI Understanding. Garland Publication. Inc.
- [14] Palmberg, R. Starting with Multiple Intelligences-activities for foreign language the teachers. <http://www.developingthe teachers.com> . 2006