John Dewey's Concept of Youth Education and Its Modernity

Ren Meihui¹

¹JINAN UNIVERSITY SCHOOL OF MARXISM,

Guangzhou, Guangdong, 510632

Email: renmeihui518@163.com

ABSTRACT

Dewey studies the philosophy of education from the perspective of human sociology. He thinks that the relationship between human and society is the adaptation of life, and youth education is the necessary means for subjective people to get to society. Value is the relationship between satisfaction and being satisfied between subject and object. The relationship between man and society is the embodiment of man's value. Through the means of education, it reflects man's usefulness, meets the needs of society and meets the needs of different levels of man's own development. Young people's education is the transformation of life, growth and experience. Dewey's educational philosophy transcends and innovates traditional education. The aimlessness of education is the value of scientific education. Value evaluation is an effective way to bridge the dichotomy of fact and value. The viewpoint of practice and experience is embodied in the idea of "learning by doing".

Keywords: youth education Life, purpose, experience

杜威的青少年教育理念及现代性审视

任美慧 *

暨南大学 马克思主义学院, 广东 广州 510632

邮箱: renmeihui518@163.com

摘要

杜威从人类社会学的视野展开教育哲学研究,他认为人与社会的关系是生活的适应,而青少年教育是主体性的人通往社会的必要手段。价值是主客体之间的满足与被满足的关系,人和人之间的关系就是人的价值的体现,通过教育的手段,体现出人的有用性、满足社会的需要、满足人自身发展的不同层面的需要。青少年教育即生活、生长、经验的改造,杜威的教育理念对传统教育的超越与创新,教育的无目的性是科学教育的价值观,价值评价是弥合事实与价值二分法的有效途径,实践的观点、经验的观点体现于“做中学”之理念中。

关键词: 青少年教育 生活 目的 经验

1.前言:

杜威的《民主主义与教育》一书系统介绍了他的青少年教育理念,他的教育哲学是对传统教育哲学的扬弃和超越,强调青少年教育的目的是为了培养未来社会的成员,因此,注重对生活的回归、知行合一、做中学。杜威的青少年教育理念符合美国当时的基本国情,杜威的实用主义教育哲学对世界各国的青少年教育产生深刻影响。

2.杜威的青少年价值教育是对传统道德教育的批判

杜威的《民主主义与教育》中彻底反对青少年教育脱离社会现实,教育脱离青少年发展实际,作为主体性的青少年不仅接受直接经验的教育,而且善于通过语言的沟通、交流学习间接经验。反对传统的道德灌输理念一直是西方道德的理论起点,杜威倡导实验主义的新教育,“本身就是对于传统教育不满的一种产物。实际上就是对传统教育的一种批评”^[1]。

2.1 批判传统青少年价值教育的教育灌输

所谓传统教育，杜威实际上反对的是自上而下的教育灌输，外部目的的强加，反对将成人的标准、教材和教学方法强加给未成熟的青少年，反对价值教育脱离青少年的经验。“我们评论过三中思想：一，把未成熟状态看做缺乏发展；二把发展看做对固定环境的静止的适应，三关于习惯的将硬性。三种错误思想在教育上对应的错误是：第一，不考虑儿童的本能的或先天的能力，二不发展儿童应付新情境的首创精神，三过分强调训练和其他方法，牺牲个人理解能力，以养成机械的技能”^[2]。反对将说教作为唯一的价值教育方式，反对将教育者的标准成为青少年价值教育的内容，反对将知识标准的复制作为价值教育的理念。反对传统道德灌输的价值教育理念，得到教育界、理论界的支持和拥护，成为现代教育的共同倾向。

2.2 批判传统青少年价值教育阶段的不衔接性

青少年的成长是有阶段性的，价值教育也应该有阶段性，杜威反对将成年人的标准理解为青少年的文化心理需求。“所谓总体性，并不是指没有希望的一件数量的加法工作。确切说，它的意思是指对于所发生的许多事件的反映方式的一致性。所谓一致性，也不是指字面上的同一性；总体性就是连续性，把从前的行动习惯继续下去，加以必要的调整，使它妇幼生气，不断发展^[3]。”马克思曾经提出两个世界的标准，即人的世界和物的世界，进而在研究资本主义发展规律的基础上发现了资本的逻辑本性，异化成为一个关键词，得出了金钱拜物教的结论。皮亚杰的发生认识论强调内化与外化，杜威的教育目标是个人的自由个性，独立人格发展。“教育的生长性、意义生成性、经验改造性”的命题则恰恰是从存在论、价值论的角度论证了教育连续性、发展性、开放性、实践性的必要性。

2.3 批判传统青少年价值教育整体性的缺失

传统的青少年价值教育都是国家、社会制定的具体的课程目标，教师负责将教材的内容复制到教学中去，无法满足受教育主体的需要。对杜威影响比较深远的有卢梭的自然主义教育观，环境成为教育的资源，情境的创设是教育者的责任，青少年的成长空间包含家庭、学校、社会，因此他强调学校即社会。提高教育的针对性、实效性，如何定位社会？如何整合环境的教育资源是他的经验主义改造的一个重点。“教学应从学生的经验和能力出发，使学校在游戏和工作中采用与儿童、青年在校外所从事的活动类似的活动形式^[4]。”“环境、生活条件这些词，不仅表示围绕个体的周围事物，还表示周围事物和个体自己的主动趋势的特殊的连续性。环境包括促成或阻碍、刺激或抑制生物的特有的活动的各种条件^[5]”。价值教育应该关注青少年生活环境的整体性、青少年的发展和教育连续性及二者的互动关系。

3. 杜威的青少年价值教育是教育目的与手段的统一

杜威在其著作中反复强调教育的无目的性，国内外学者从文本考究、逻辑推演等多个教育加以解释，实则无目的性是一个相对的概念，从教学的具体活动来说教育是无目的的，而从教育的效果、教育的长远来看，教育的目的是青少年获得更多、更好的发展，是民主主义社会形成和发展的必要条件。教育的生活性、经验性则是教育手段的具体化实施过程，是科学实证主义的发展过程。

3.1 杜威的情境教育——经验的改造是价值教育的手段之一

“情境教育”自杜威提出来以后，与建构主义理论的观点相得益彰，例如苏联的脚手架理论，皮亚杰的发生认识论、科尔伯格道德发展“三水平六阶段”。教育者根据青少年的心理年龄，创设不同的教育情境，满足不同阶段青少年的发展需要。教育目标的相对性，不同的教育内容、教育目标不是先验的而是根据具体的情境、具体的青少年主体、具体的活动而动态发展的。“杜威哲学的根本意义是对现实生活和实践的强调，适应了西方哲学现代变革的潮流^[6]。”杜威的青少年价值教育观本质就是重视生活、过程、创造、经验、活动等，价值教育是一个动态的发展过程，经验是个人与社会的互动过程中形成。

3.2 杜威的价值教育目的——民主主义社会的形成和完善

杜威的价值教育目的看似无目的性，“教育就是生长，在它自身以外，没有别的目的^[7]”。“教育过程在它自身以外无目的；它就是它自己的目的^[8]”。实则是教育过程以外没有目的性，教育过程内在的目的性就是以人为本的价值目的。《民主主义与教育》的第九章对传统的自然目的、社会效率目的、文化目的加以扬弃和创新，提倡价值教育应该具有符合青少年个人发展目的和社会进步目的的双重目的，而杜威所在的社会是资本主义社会，他的理想社会目标是民主主义，因此从社会整体的角度来看，他的价值教育理想目的是达到培养民主主义社会的合格接班人。

3.3 价值教育与民主主义社会是目的与手段的辩证统一

杜威从存在论的层面出发，通过自然事实向社会事实过渡，弥合了休谟“是与应该”二分法难题，价值评价成为杜威连接价值与事实的一个衡量标准，价值评价既是人的主观的评价标准，同时又不能脱离实际，这实际上是对价值哲学的一个贡献，也是实用主义的逻辑推理使然。“在教育上，我们可以肯定，科学的教学应该使科学成为学生生活中的目的，科学之所以有价值，是因为科学本身对生活经验所作出的独特的、

内在的贡献。科学首先必须具有‘欣赏价值’”^[9]“教育价值的理论方面的争论点乃是经验的统一性或整体性问题。从根本上讲,关于价值和价值标准的问题,乃是生活兴趣的组织道德问题。从教育方面说,这个问题关系到学校材料和方法的组织,使经验富有广度和丰富多彩”^[10]。教育的价值目的既是青少年成长的需要,也是社会发展的需要,这一点无需强调,而教育手段、教育方法的创新这是民主主义教育的科学之处。杜威的教育哲学反对教条主义,重视进取的价值追求;强调教育的价值和地位就是要凸显人的主体地位,真正达到关心人、尊重人,重视人的尊严和人格;他以道德教育为抓手,“是不是由于恭顺适应社会生活的习惯做法而赢得的生活是唯一的道德的生活,所以才是唯一真正的生活?”^[11]从青少年主体的兴趣、努力、意志、经验等不同层面,从课程、教材、教法等客体不同的层面,论证了价值教育目的与手段的辩证统一。

4.杜威的青少年教育理念的现代性审视

4.1 杜威的青少年价值教育理念是对传统价值教育的批判性超越

传统的价值教育是杜威价值教育理念形成和发展的基础,价值与个人的行为有关,价值与行为的目的和方法相关,价值与引导或修正个人的欲望或行为目的相关,价值的实现与具体的实践相关。“杜威的价值论特点在于:首先,杜威认为存在与价值是统一的。其次,杜威认为价值是效果与过程的统一。其三,杜威认为,价值是目的与手段的统一。”^[12]杜威反对将价值视为一种自然属性,他的实践观点“做中学”是对经验和自然,精神和物质,经验和理性,思想和行动等的超越和弥合。价值观是对价值的总体看法和根本观点,对人的思想和行为具有激励价值和约束价值。在某种程度上,杜威的教育即生活、生长、经验的改造与马克思主义的生产实践观点异曲同工之妙。

4.2 杜威的价值教育理念具有自身的理论缺陷

杜威的生活背景是二战结束后西方资本主义的迅猛发展,重视实证、重视科学、提倡个人主义、倡导自由民主,因此他的价值教育理论是建立在资本主义的理论框架之下。相比传统价值教育的严重缺陷和改革方向,杜威的民主主义教育具有超前的优越性,而对于教育经验的模糊性界定,对于民主主义的狭隘界定,将价值评价置于价值的核心地位,实证主义的反价值理论等都是在一定程度上有理论自洽性的难度。所以,一路高歌杜威的价值教育是现代教育发展所不容许的。虽然美国教育在杜威教育理念的影响下引领全球教育发展,但是美国的教育界也开始反思价值教育,学习和借鉴中国的价值教育。

4.3 杜威的价值教育理念对世界各国的影响深远

杜威的价值教育理念从美国辐射到全球,德国、英国等西欧国家都效仿美国的价值教育,美国的科学价值教育观引领了近现代以来世界价值教育的发展模式。我国从五四以来就引进杜威的价值教育理念,对教育事业的发展有着重要的影响。价值教育、道德教育是各国教育的根本,历史教育、爱国教育是民族教育事业兴旺发达的基点。世界各国学习的是杜威教育的价值理念,教育模式,而绝不是教育的内容。

5.结论:

杜威的青少年教育理念重视教育本身要回归生活、回归实践、回归青少年生长本身,从理论上对传统的教育方式进行改造,从实用主义的现实角度出发,以培养满足社会发展需求的公民为目的,从民主主义的社会价值取向为立足点,注重青少年自身成长是人的主体性的培育、是对社会环境的适应与超越。教育是为了实现民主主义社会的重要工具,因此,青少年的教育要满足青少年的发展需求,满足社会民主进步的需求。杜威注重青少年的价值教育理念,以道德教育为切入点,重建价值教育理念,对各国青少年教育产生弥久而深刻的影响。

项目基金:

本文是全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划“社会主义核心价值观引领网络流行文化的机制研究”(18JDSZK128)阶段性成果,广东省德育专项课题《当前高校意识形态安全特点与发展趋势研究》(2018JKDY19)的阶段性成果之一。

REFERENCES

- [1] Lu Jie. New theory of Moral Education [M]. Jiangsu Education Press, 2000:462
- [2] [3] [4] [5] translated by John Dewey and Wang Chengxu. Democracy and education [M]. Beijing: People's publishing house, 2013: 59.344.211.17
- [6] Liu Fangtong. The modern significance of Dewey's Philosophy [J]. Journal of Fudan University (SOCIAL SCIENCE EDITION), 2005 (5)
- [7] [8] Zhao Xianglin, Wang Chengxu. Selected works of Dewey on Education [M]. Shanghai: East China Normal University Press, 1981:158.154
- [9] [10] John Dewey, translated by Wang Chengxu. Democracy and education [M]. Beijing: People's publishing house, 2013:259.266
- [11] Dewey. Democracy and education [M]. People's publishing house, 1990:347
- [12] Wang Xiao. From Dewey's axiology: human, education and society [J]. Journal of Nanjing Normal University (SOCIAL SCIENCE EDITION), 1999 (3)