

# Present Situation and Strategies on Higher Education for Individual of Disability

Wang Xuan<sup>\*1</sup>

<sup>1</sup>Zhengzhou Normal University, Zhengzhou, Henan, China

<sup>\*</sup> wxfox1004@163.com

## ABSTRACT

According to the core content of the Fifth Plenary Session of the 19th Central Committee of the Communist Party of China, China has officially embarked on its second 200-year journey, which is a new starting point for our country. At the same time, it is a new start and development paradigm for China to build a high-quality education system and become a country strong in culture, education and talents. Higher education is an important part of the education system to cultivate talents, which determines the quality and quantity of talents and influences whether China can become a powerful country in education and culture. Based on the analysis of the development status of higher education for individuals with disabilities in China, the paper summarizes the problems existing in its development and puts forward some effective countermeasures for solving these problems, such as establishing an effective joint examination mechanism, improving school management, developing professional settings, promoting the quality and quantity of teachers, and developing collaborative education.

**Keywords:** higher education for disabled persons, college students with disabilities, state of the art, problem, countermeasure

# 残疾人高等教育发展现状、存在问题与对策探析

王璇<sup>\*1</sup>

<sup>1</sup>郑州师范学院, 郑州, 河南, 中国

<sup>\*</sup> wxfox1004@163.com

## 摘要

根据十九届五中全会基本精神, 中国正式开启第二个两百年新征程。百年目标的开启是我国发展的新形势、新格局, 是构成高质量教育体系的新篇章, 是奔向文化强国、教育强国、人才强国的新征程。高等教育是教育体系中的重要组成部分, 是人才孕育的摇篮, 高等教育的发展决定了市场人才的质与量, 影响着教育强国、文化强国的实现。本文通过分析全国残疾人高等教育发展现状, 积极探析残疾人高等教育发展过程中存在的问题, 针对性的提出建立有效联考机制、提升办学层次、发展专业设置、促进师资质与量、发展协同育人等多方面对策。

**关键词:** 残疾人高等教育; 残疾大学生; 发展现状; 问题; 对策

## 1.引言

我们深知国家发展与民族未来离不开教育。2020年10月党的十九届五中全会明确指出, 要深化教育改革, 促进教育公平, 建设高质量教育体系。特殊教育是教育事业的重要组成部分, 其发展水平不仅是推进教育公平、实现质量提升的重要内容, 也是衡量一个国家或地区社会文明程度的重要标志。

## 2.我国残疾人高等教育发展现状

### 2.1.招生局面

残疾人高等教育是我国特殊教育事业发展的一部分, 也是高等教育体系中的重要组成部分。当前我国残疾人接受高等教育的主要途径有三, 一是参加全国统考统录, 进入普通专业与健全大学生一起学习; 二是参加残疾人单考单招, 进入相关院校中专门为残

疾人设置的专业集中学习；三是通过参加成人高考、高等教育自学考试，以及远程教育方式接受高等教育。2011 年黄伟理事长在我国残疾人高等教育公平研究中阐述出，当前我国基本形成以残疾人在普通高等院校就读为基础，在特殊教育学院就读为骨干，成人教育和远程教育为辅助接受高等教育的格局。

## 2.2. 办学与招生

我国残疾人高等教育始于 20 世纪 80 年代中期，起步相对较晚。1985 年山东滨州医学院医疗二系开创了我国集中招收残疾大学生的先河。三十余年来，国家大力发展残疾人教育事业的同时不断推进残疾人高等教育，截至到 2020 年，全国残疾人高等教育院校已达 29 所（表 1 所示）。

表 1 全国残疾人高等教育院校及相关信息

序号	院校名称	残疾人专业建立时间	招收障碍类型	办学层次	招生范围	区域分布
1	北京联合大学	2000	盲、聋	研究生、本科	全国	东部
2	长春大学	1987	盲、聋	研究生、本科	全国	东北
3	长沙职业技术学院	2002	聋	专科	全国	中部
4	重庆师范大学	2005	聋	本科	全国	西部
5	福州职业技术学院	2010	聋	专科	省内	东部
6	贵州盛华职业学院	2011	盲	专科	全国	西部
7	广西南宁职业技术学院	2011	聋	专科	省内	西部
8	广州中医药大学职业技术学校	2006	盲	专科	省内	东部
9	广州大学市政教育学院	2007	聋	专科	省内	东部
10	国家开放大学	2002	盲、聋	本科、专科	全国	东部
11	浙江特殊教育职业学院	2014	盲、聋、肢残	专科	全国	东部
12	江苏金陵科技学院	1997	聋	本科	省内	东部
13	乐山师范学院	2017	聋	本科、专科	省内	西部
14	辽宁特殊教育师范高等专科学校	2013	盲、聋、肢残	专科	省内	东北
15	南京特殊教育师范学院	1982	盲、聋、轻度精神障碍	本科	全国	东部
16	南京中医药大学	1993	盲	本科	省内	东部
17	山东滨州医学院	1985	盲、肢残	本科	15 省	东部
18	山东特殊教育职业学院	2015	盲、聋、肢残	专科	全国	东部
19	陕西省城市经济学校	2010	盲、聋、肢残、轻度智障	专科	全国	西部
20	上海市徐汇区业余大学	2009	聋	专科	全国	东部
21	上海应用技术大学	2001	聋	本科	市内	东部
22	绥化学院	2013	聋	本科	全国	东北
23	天津城市职业学院	2011	聋	专科	市内	东部
24	天津理工大学	1997	聋	本科	全国	东部
25	西安美术学院	2004	聋	本科	全国	西部
26	云南特殊教育职业学院	2017	盲、聋、肢残	专科	省内	西部
27	郑州师范学院	2008	聋	本科	全国	中部

28	郑州工程技术学院	2001	聋	本科、专科	全国 (本)、 12 省 (专)	中部
29	河南推拿职业学院	2011	盲	专科	全国	中部

注: 数据参考徐子淇, 贾兆娜. 我国残疾人高等教育“单考单招”: 现实困境与发展理路. 北京联合大学学报[J], 2020 年 7 月.

根据我国残联发布的《2019 年残疾人事业发展统计公报》统计, 2019 年被普通高等院校录取的残疾人有 12362 名, 进入高等特殊教育学院学习的有 2053 名残疾人; 与 2009 年录取残疾人数比, 分别增长了 87.7% 和 71.6% (图 1 所示)。三十余来, 残疾人接受高等教育人数已达 30000 多人, 主要招收障碍类型为盲、聋、肢残以及程度较轻的智力障碍。

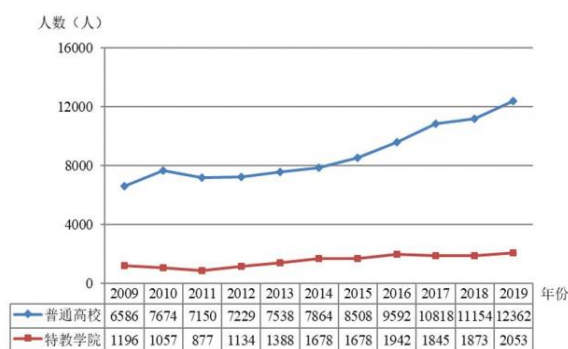


图 1 2009-2019 年残疾人被普通高等院校及特殊学院录取的学生数量变化情况

注: 图表数据来源于杨希洁. 中国特殊教育发展现状报告. 2020 年 11 月.

### 2.3. 专业设置

2020 年学者窦风云、党志敏、刘雯雯在相关残疾人高等教育实施联合招考制度的研究中, 针对 23 所实施单独招生制度的特殊院校进行了调研, 研究中写到全国 23 所单独招收残疾人的高等院校中, 共开设专业 44 个, 其中本科专业 25 个, 专科 (高职) 有 19 个。其中艺术类相关专业 19 个, 占开设专业的 73.9%; 计算机类相关专业 8 个, 占 34.8%; 医学类相关专业有 8 个, 占 34.8%; 管理类相关专业 4 个, 剩下 5 个专业比较分散 (图 2 所示)。由数据可见, 残疾人高等教育专业的开设相对较为集中。

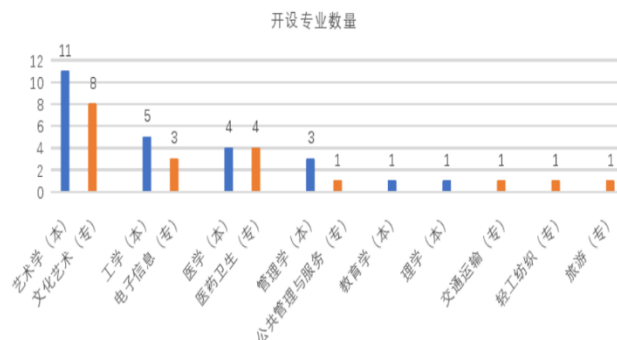


图 2 2020 年残疾人单招单招本、专科院校招生专业数量统计

除此以外, 还有很多研究者对残疾人单招考试科目上做了一定的统计。艺术类专业考试科目以语文、数学、英语、素描、色彩、舞蹈基本功、舞蹈作品居多; 计算机类专业的考试科目大多为语文、数学, 计算机基础或物理; 医学类专业多为考语文、数学、理化科目, 专科则一般会考相关技能操作科目。也就是说, 各类专业考试科目趋于一致, 这为优化考试机制提供可行性。

### 2.4. 地区分布与办学层次

正如上表 1 中所示, 我国 29 所残疾人高等教育的分布较为集中, 经济较为发达的地区残疾人高等教育的数量最多且办学层次较高。即东部地区 18 所, 占目前院校总数的 62%; 西部地区 7 所, 占 24.1%; 中部地区仅有 4 所, 占 13.7%。此外, 2020 年止全国有两所高等院校具有残疾人硕士研究生招收资质, 即长春大学、北京联合大学, 招收博士研究生的高等院校尚为零。

综上所述, 近些年来我国高度重视特殊教育事业的发展, 以实施一期、二期提升计划为推动, 坚持“特教特办”, 加大财政投入, 完善政策措施, 推进全纳教育, 切实保障残疾人受教育的权利, 取得诸多令人欣喜的成绩。同时, 残疾人高等教育也取得长足的进步, 办学投入不断增加, 办学规模及质量亦稳步提升。但不容否认的是, “把特殊教育真正办实、办好、办出成效”, 办人民满意的教育, 实现特殊孩子“同在蓝天下, 共同成长进步”美好诉求, 我国高等特殊教育的未来无疑仍然任重道远。

本文通过对残疾人高等教育发展现状的初步梳理, 分析存在的问题及困难, 针对性地提出改进建议与对策, 意图构建契合实际的教育支持服务体系, 提

高特殊教育服务的水平和质量。

### 3.残疾人高等教育存在的问题

#### 3.1.残疾人高等教育招生制度方面

目前我国的残疾人接受高等教育的途径虽然有三条,但30所高等院校中23所实施单考单招的考试模式招生。有学者针对2020年参加残疾人单考单招的考生、家长和特教教师共421人进行了调查,其中56.06%的人认为考试时间、考试地点过于分散,存在一定问题;46.32%的人认为考试科目、考试大纲不统

一,不利于教师知识教授以及考生知识的获取;还有30.40%的人在参加单考单招的过程中因身体不便带来心理焦虑;也有21.14%的人认为当前的单考单招制度浪费财力、人力资源。

由下图3的2019年全国各所高等院校考试时间统计情况可见,聋人参加单考单招每年从3月初开始到5月底结束,大多学生存在“一生报多校,一生考多校”的情况,需要从南到北参加各所高等院校的单招考试。经济、时间、人才成本高,特教学校、考生家长及考生压力巨大,疲惫不堪。考场多会有缺考、弃考、睡考(即考试过程中睡觉)的现象发生。

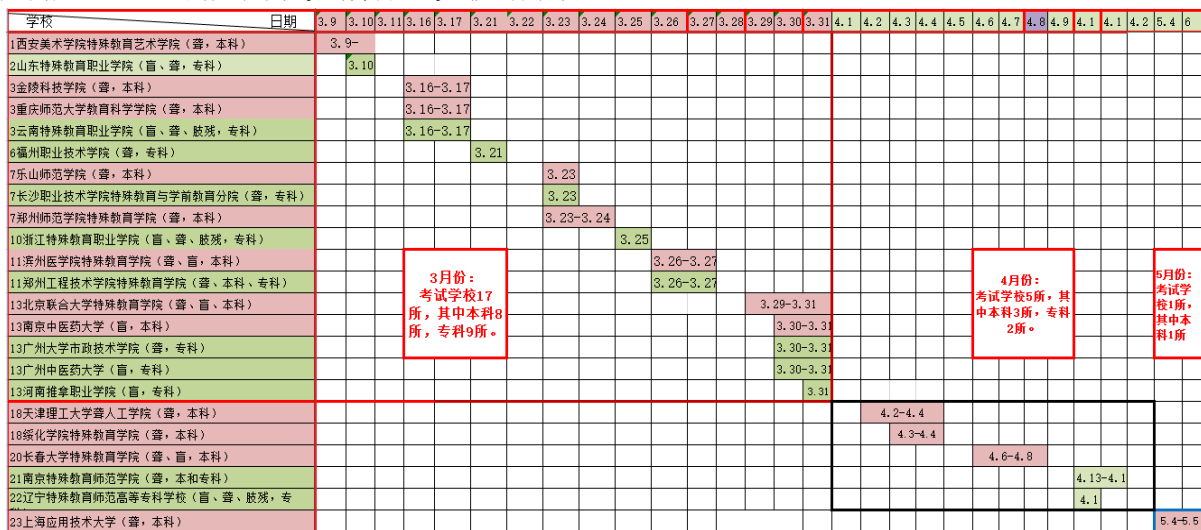


图3 2019年23所残疾人高等院校考试时间统计情况

不仅如此,一生报考多校就会发生优秀的学生同时被多所学校录取,这势必会影响高等院校的录取率。招生院校为确保招生质量,不丢招生名额完成招生计划,则需安排专员与考生进行多次沟通,反复确认,多次补录等,造成录取成本增加。

此外,因各高等院校的考试科目、考试大纲的不统一,考生为了提高录取率,会同时报考多所院校,教师则为了考生考出好成绩,不得不打乱高中段特殊教育学校正常的教学秩序,提前为学生备考,造成多重学业负担。

#### 3.2.残疾人高等教育发展分布、办学层次方面

通过上表1中可见,招收残疾人高等教育的院校主要集中在经济发展好的东部地区,中、西部偏远欠发达地区数量较少;并且院校的分布不平衡,极大部分高等院校集中在省会城市。这样极不平衡的分布导致残疾人不能毫无顾虑的接受高等教育,残疾人高等教育也无法满足残疾人需要。

2020年止全国仅有两所高等院校招收残疾人硕士研究生,即长春大学、北京联合大学;博士研究生招收为0。缺少高层次的办学限制了有能力残疾人的进一步深造,对深层次知识的探究。同时,目前的办

学现状,无疑使原本就处在就业竞争弱势的残疾人雪上加霜。

#### 3.3.残疾人高等教育专业设置方面

目前,我国残疾人高等教育专业设置分类都相对集中,主要分布在艺术类、计算机类、中医类相关专业,历经三十余年专业变化不明显。随着时代的变化,教育的发展及市场与社会的需求,残疾人高等教育的专业设置应加以优化,使残疾学生学有所长的同时学有所用,使所学知识转化为服务生活、参与社会竞争的有力武器。

徐子淇,贾兆娜(2020)在残疾人单考单招的相关研究中写到,目前我国的残疾人高等教育专业设置有一定的局限性,2020年我国残疾人高等教育院校以医学类、理工类以及艺术类为主专业方向有数十所。针对听力障碍学生的专业还会涉及教育学类以及管理学类,而面向视力障碍的学生仅限于针灸推拿和音乐方向。各高等院校以培养学生具备某一岗位的技能为初衷,立足培养残疾人适应社会工作的能力,却在一定程度上无法兼顾高等教育的多样化与信息化。

### 3.4. 残疾人高等教育师资方面

残疾人高等教育师资存在两大问题：一是数量上的薄弱，二是质量上的薄弱。例如，本研究员针对我国中部地区某所高等院校实地调研，得知该校残疾人专业的开设是依托学校已存在发展良好的普通专业基础上申请的，其授课师资可以依托学校普通专业教师来授课。但实际课程运行中发现，专业教师并不情愿给残疾大学生上课，通过访谈归结原因主要有三点：一是，教师不是特殊教育专业出身，对残疾人的教学该如何实施没有知识基础，担心教不好学生；二是，高等院校教师自身专业性强，残疾大学生专业基础差，给残疾大学生上课没有成就感；三是，与残疾人沟通有障碍，管理学生存在困难，并且学生的理解与学习特点与正常学生有偏差，教学要更用心费力，但授课费用并没增多，也无特教津贴等补助。

高等院校人才济济，怎么会存在质量上的薄弱？这主要是因为残疾人高等教育教师肩负责任更大任务更重。教师需要具备自身学科专业素养的同时，还需要具有特殊教育专业的基础知识和基本技能。双重或多重素养能力的条件下才能有效的胜任残疾人专业学科下的高等教育工作。

## 4. 结论与对策

### 4.1. 结论

基于十四五提出教育强国的宏伟目标，对我国教育的发展有了高标准、高要求。而当前我国残疾人高等教育的发展，无论在数量还是质量上都远远不能满足“教育强国”的标准及要求。为实现十四五教育目标，推进高等教育发展，加快提升残疾人高等教育质与量，已经刻不容缓。本研究通过对教育发展现状透彻分析，可以得出我国残疾人高等教育主要存在招生考试与招生制度亟待改革的难题；残疾人高等教育地区发展不均衡、办学层次不高的困境；专业设置不优化、专业设置局限的困难；残疾人高等教育师资薄弱窘况等四个方面。

### 4.2 对策

#### 4.2.1. 残疾人高等教育招生建立联考机制，统一录取平台

残疾人单考单招制度实质上是国家高考制度的组成部分，应该纳入到国家层面的统一管理。学者窦风云、党志敏、柳雯雯(2020)，徐子淇、贾兆娜(2020)针对残疾人高等教育单考单招相关问题进行了分析，指出残疾人招生考试过程中，可借鉴普通高考制度，在残疾人招生尚不宜大范围联考或全国统考的情况下，可以探索区域联考或“一校多点考”的招考模式。同时，教育考试部门应依据国家规定建立一套标准化的业务管理模式，严谨保障残疾人平等参加高考落到

考试工作的每一个细节，切实从根上提供保障措施，实现高考公平公正。

单考单招中存在一生考多校，一生录多次的情况。建立统一的报名及录取平台是十分有必要的。这一观点与许多研究者一致，平台的建立能够优化考生分层次报考志愿，理性合理的选择大学，也为高等院校录取提供了便利解决了人力、物力、财力上的消耗。同时，平台的建立也是为实现残疾人全国统考做铺垫。

此外，在国家及主管教育部门层面应设计统一同类专业考试的科目及考试大纲，统一高中阶段特教学校教材和课程标准，使教育的实施有章可循，保障教育质量兼顾更好发展学生综合素质。

#### 4.2.2. 普通高等院校发挥主体优势，分担培养高层次残疾人才重任

在残疾人高等教育院校培养层次相对较低的情况下，单靠本身专业发展是远远不够的。普通高等院校应发挥残疾人高等教育的“主体优势”，分担培养高层次残疾人才的重任。

同时，国家及教育主管部门，应针对发展薄弱地区城市予以软硬件上的建设。同时制定相关政策支持，明确规定残疾大学生与普通大学生的经费拨款比例，以政策激励各类高等院校吸收残疾人入学，确保残疾人高等教育经费投入逐年递增。

#### 4.2.3. 专业设置改革，加强校企合作

我国残疾人高等院校的专业设置单一滞后的一个重要原因是与市场的就业需求相脱节。高等教育就是使人能够掌握专业理论与专业技能，从而更好的在社会中生存下去，这对于残疾人来说也不例外，我国可以借鉴美国的经验，美国的院校特别强调融合教育，鼓励残疾人到普通高等院校或教育机构，所有的专业和课程均向残疾人开放，并且还强调“工学结合”，专业设置以提高残疾人自身职业技能。根据我国中部地区某省的3所招收残疾大学生的高校专业开设现状来看，虽然在专业设置和人才培养上根据残疾学生特殊性建设了适合的专业，但专业可选性小，束缚了残疾大学生的多样发展。这就需要我们打破原有的安逸、固化思想，根据市场及社会需求开拓专业领域。

习近平同志在十九大报告中指出优先发展教育事业。完善教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。校企合作是一种双赢模式，残疾人不仅能在学校学有所成，通过后期学校与企业建立的合作机制，到企业进行见习和实习，达到业有所成。院校应强化教学与企业的紧密结合。这种以就业为导向，以能力为本位，强调“全纳教育、工学结合”的专业课程设置，不仅使残疾大学生学习到了赖以生存的职业技能，而且提高了残疾大学生的综合素养，加快了其融入正常社会的步伐，对提高残疾学生整体素质及生存能力无疑具有重要的现实意义。



#### 4.2.4. 提升教师专业素质, 从“双师型”发展为“三师型”教师

应建立起一套完整的特殊高等院校教师培养考核制度, 重点培养教师理论知识与实践教学相结合; 可定期组织教师进行相关专业学习与培训, 不断提升自身学科专业能力和整体素质。

院校在培养教师时也应根据残疾种类的不同而分方向培养, 若某高等院校招收的聋生人数较多, 相应地任课教师应掌握一定的手语, 并且专业手语翻译教师也应充足, 这样才能更好的因材施教, 使每位残疾大学生都能平等充足的学习到相关知识。此外, 作为残疾人任课教师应具备强的学科专业能力之外, 还应具有一定特殊教育专业知识, 具备与某种残疾类型相应的能力资格证。例如: 手语、盲文相关能力资格证等。这就对担任残疾人教育的高校教师提出了更高的要求, 从而鼓励更多高校教师进行职前和在职学习与培训。

同时, 还需倡导师范类高等院校开设一定门数的特殊教育专业必修课程。从未来师资抓起, 为日后更好地指导残疾人教育教学做好充足的准备, 为国家推进融合教育搭建良好条件。

#### 4.2.5. 重视人才, 提高残疾人高等教育教师待遇

教师是教育发展的核心要素, 教师待遇的好坏则会影响教师的工作满意度, 间接影响到教育教学质量, 严重的甚至会导致人员的流失。承担残疾人高等教育的教师不论在专业成就还是技术能力上都有着突出的表现, 相较于普通高等教育的教师而言, 在面向残疾学生群体教书育人有着更高标准的要求。换句话说, 残疾人高等教育教师需要有更高要求的职业素养, 以及承担着更大的教育责任。

在这样高要求、大责任的情境之下, 教师需要有一个良好的工作环境。这种工作环境的建立不仅仅是硬件环境的建设, 如: 办公条件、设备仪器、资源中心支持等等的配置。软件上的良好工作机制也是不容忽视的。例如: 在教师评优评先、职称评定上, 给以担任残疾人教育教学工作的教师一定适度的加分; 在教师教学质量、学生学业成就评价上, 不应与普通学生相比较, 尊重学生残障而带来的学业差距。以此来构建积极的工作环境, 减轻残疾人高等教育教师工作上的心理压力。

此外, 适当的给以一定标准的特殊教育津贴支持也是十分必要的, 是对普通教师从事残疾人教育工作付出的辛勤劳动的认可, 能够快速推动残疾人高等教育师资队伍发展的有效手段。

#### 4.2.6. 加强高等院校及社会通力合作, 协同育人

我们需知道教育的发展绝非一己之力, 这就需要高等院校及社会的相辅相成。残疾人高等教育是一项

综合性、系统性、持续性的国家事业, 需要高等院校及社会的通力协作, 强化高等院校与有关部门、科研院所、行业企业协同育人, 实现资源共享、合作办学、合作育人、合作发展, 营造残疾人教育的校园文化氛围。学者甘勇(2020)在高等融合教育的相关研究中提出, 对残疾人高等教育的支持可以通过拓宽经费筹集渠道、多元资助、扶持社会办学等多种方式强化。

## REFERENCES

- [1] Huang, W. (2011) Research on Higher Education Equity of the Disabled in China. Chinese Journal of Special Education, 4: 10-15.
- [2] Xu, Z.Q., Jia, A.N., (2020) "Single Examination and Single Enrollment" in Higher Education for the Disabled in China: Realistic Dilemma and Development Way. Journal of Beijing Union University, 7.
- [3] Yang, X.J. (2020) Report on the development status of special education in China, 11.
- [4] Dou, F.Y., Dang, Z.M., Liu, W. W. (2020) Research on the Urgent Need of Implementing the Joint Enrollment and Examination System in Higher Education for the Disabled in China. Journal of Jiamusi Vocational College, 36(12): 74-76.
- [5] Bian, L., Zhang, H.C., Teng, X.D., Xu, J. (2018) Current Situation and Reform Suggestions of Independent Entrance Examination in Higher Education for Disabled Persons in China. Chinese Journal of Special Education, 5: 9-14.
- [6] Gan, Y. (2020) Further improve the higher integration education for hearing impaired college students- Summary of higher integration education pilot work of Zhengzhou Institute of Engineering and Technology. Modern special education, 4: 27-33.
- [7] China Disabled Persons Federation. (2020) 2019 Statistical Communique on the Development of Programs for Persons with Disabilities. <https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zccx/tjgb/0aeb930262974effaddfc41a45ceef58.htm>