

IT-Based Teaching Action Research on Non-commissioned Officers' Learning Strategy

Zhou Yucheng¹, Song Mei¹, Hao Wenhui¹

¹Training Department, Information and Communications College of the National University of Defense Technology, Chang'an District, Xi'an, Sha'anxi, China
123008798@qq.com

ABSTRACT

Advanced information technology has been substantially integrated with higher education, which provides greater opportunities for the cultivation of non-commissioned officers' learning strategy. A teaching action research on non-commissioned officers' learning strategy may promote a teaching-learning benign circle. The paper dwells on NCO's competence for future posts and on the military English course for non-commissioned officers, to analyze the construction of NCO's learning strategy with the background of information technology. It also creates a training model and an evaluation system of learning strategy: process control---knowledge feedback---behavior correction, which presents a relatively positive result.

Keywords: teaching action research, learning strategy, training model

信息技术背景下士官学习策略教学行动研究

周玉成¹ 宋梅¹ 郝文慧¹

¹国防科技大学信息通信学院信息通信训练系, 长安, 西安, 陕西, 中国
123008798@qq.com

摘要:

信息技术与高等教育的深度融合为士官学员学习策略的培养提供了契机,在信息技术背景下,对士官学员学习策略进行教学行动研究可促进教学相长的良性循环。本文结合我院《士官军事专业英语课程》,以“岗位任职能力”为牵引,深入探究信息技术背景下士官学习策略的构建;以学员为中心,创建“过程控制—知识反馈—动作矫正”的学习策略训练体系和评价体系,实践应用显示效果良好。

关键词: 教学行动研究, 学习策略, 训练模型

1.前言

党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,“深化军队院校改革,健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系”。这一战略决策的提出,推动了军事职业教育向塑造军人职业品格、拓展岗位专业素养、培育军事创新文化、促进官兵全面发展的任务方向转型。同时,随着信息技术的不断发展,信息手段与教学设计不断优化整合,线上、线下学习逐渐有机结合,为士官学员构建新时代背景下的学习策略提供了有利契机。

2.士官学习策略体系构建的必要性及目的

2.1 军事职业技术教育的本质决定了士官职业技术教育是一种贯穿士官职业生涯始终的全程性教育,客观上需要探索与“全员、全时、全域”学习格局相适应的士官学习策略体系。

军事职业教育本质上是一种为满足军队岗位责任和军人岗位变化所实施的职业资格和职业能力教育,这个特点决定了它又是一种贯穿于军人军事职业生涯始终的全程性教育。在这个过程中,军人职业品格的优劣、岗位专业素养的好坏不仅依赖于教员的言

传身教,更取决于学员对信息和知识的自我加工过程,亦即学习者主动地运用学习策略的过程。

具体而言,知识的掌握过程实质上是学员认知结构的建构过程,教学效果的好坏直接取决于学员头脑中已有的知识,以及如何高效运用这些知识来加工所面临的学习材料。这就是发挥学习策略的过程。

针对士官学员的士官军事英语学习策略进行教学行动研究,并在实际教学过程中帮助学员构建科学、合理、完备的学习策略体系,不仅能够改变学员被动的“学”,从内部调动其学习的积极性,大大减少学习时间,提高学习效率,而且这种“授人以渔”的教学过程可使学员受用终身。科学合理的学习策略可在其他课程的学习乃至在工作岗位上的继续学习中发挥积极的正迁移作用。

2.2 士官人才培养方案强调从“以专业为中心”向“以能力为中心”转变,客观上需要探索能够将知识内化为能力的主观能动策略。

士官人才培养方案依据专业的职业需求,形成“以能力为中心”的课程体系,突出职业能力的培养,为学员将“课堂知识”转化为“任职技能”提供了必要的客观条件。

但是,“知识”转化为“技能”、“技能”升华为“创新能力”的过程从来不是一件容易的事情,它在很大程度上是一个主观能动的过程。很多学员仅仅停留在掌握教员课堂所教授知识的初级阶段,其主要原因是自身没有构建起“内化”课堂知识的学习策略,更没有在学习中运用学习策略的意识。

学习策略能够从根本上调动士官学员学习的主观能动性。构建科学合理的学习策略并正确有效地对其加以运用,这不仅有利于士官学员采取科学方法,提高学习效率,而且有助于学员形成自主学习能力,开拓视野,勇于实践,他们才能在会学、善学、乐学的愉悦中内化知识和发展创新能力。

学习策略是大力提升语言技能的必备要素。优秀的语言学习者关注语言的形式,多用参考书获得相关的语言知识,对有关语言的新知识比较敏感,较多监控自己的外语行为,善于从错误中学习;比较关注语言的意义,善于从上下文的语境中猜测意义,并设法表达自己的思想;积极参与一切对语言学习有益的活动,甚至自己创造学习语言的机会和环境。对自己的学习过程具有较高的意识程度,能很好地对学习过程进行监控与调节。

2.3 学习策略作为教学策略的基础和核心,是教学策略改革和发展的基本依据,对士官学员学习策略进行教学行动研究能够促进教学相长的良性循环。

士官学员学习的效果既有赖于教员所呈现的信

息,又依赖于学员自身的加工过程。教员以何种方式呈现教学内容的教学策略,以及学员对所呈现的知识是如何进行组织、阐释、预测并内化的学习策略,这两类活动影响着编码和转化的过程。

教学策略有多种类型,如何在众多的策略中选择并安排适合的策略,需要针对授课对象的学习策略进行深入的教学行动研究,为此,需要首先考察课程特色及授课对象学习策略的运用。

我们目前所开设的《士官军事英语》课程,虽然仍以英语语言为载体,但它不再将提升语言能力作为首要的教学重点,而是将语言知识与军事知识相结合,着力培养士官学员利用基本的语言技能拓展军事视野的能力。基于此,士官学员的学习策略必须更具“军味”,更加贴近部队实际和岗位需求,这正是本课题研究的出发点和落脚点。

在实施过程中,教员对自己课堂中的教学现象进行考察和研究,并从中获取知识、改进教学质量。其作用不仅在于增强教员对教学过程的自我认识,而且有助于促进理论与实践的结合,形成以理论指导实践、以实践印证并发展教学理论的更新机制,将极大地促进教学相长的良性循环。

在军事职业教育的大背景下,探索并构建“以能力为中心”的士官学习策略体系,目的是培育我军基层骨干的可持续、终身学习模式,促进军队人才培养的新突破新发展;探索基于“以学员为中心”和学习策略训练的课堂教学新模式。通过教学实践,不断改进和完善,为全军士官军事英语教学方法和模式的改革和发展提供教学实践和实证研究依据;通过士官学员学习策略体系建设研究,促使教员对课堂中的教学现象进行考察和研究,并从中获取知识、改进教学质量,增强教员对教学过程的自我认识,促进理论与实践的结合,形成以理论指导实践、以实践印证并发展教学理论的更新机制,达到培养教员人才队伍的目的。

3.士官学习策略体系的构建

3.1 结合我院士官学员实际,深入探究士官学习策略运用的现状。

20世纪60年代后期,随着认知心理学的发展,认知过程的研究取得了长足进步,心理学家 Shall 和 Simon 随之利用计算机有效地模仿了问题解决策略,从而提出“学习策略”的概念,引起教育学界和心理学的极大关注。学习策略是指学习者根据自身的学习状况、学习对象的难易和学习情况的不同,而自觉调节和控制自身学习内容、时间、次序、步骤和方法的意向选择活动方式。

由此可见,学习策略是一个多水平、多层次、动态的操作系统,具有个体的特异性和时间趋向的发展性,不存在普适性的学习策略。虽然前人针对学习策略的实证研究具有重要的指导意义,但是可能并不一

定适合我院的士官学员,在帮助士官学员构建科学完备的学习策略体系之前,需要通过问卷、访谈、小组讨论、阅读测试等工具,对我院所有士官军事英语课程的授课对象进行详细的调查研究,充分掌握我院士官学员士官军事英语学习策略的运用现状,以期对士官学习策略进行更好的分析,为士官学习策略体系的构建提供科学的建议和指导。

3.2 以“岗位任职能力”为牵引,深入探究士官学习策略的结构体系。

从宏观上讲,可以把英语学习策略界定为引起语言知识、技能、交际的能力、智力和情感因素持久变化的、有效的活动、途径、措施和方法的综合体。首先,学习策略是学员为了完成学习目标而积极主动地使用的,是一种有意识的心理过程。其次,学习策略是有效学习所需要的,是相对效果和效率而言的。第三,学习策略是针对学习过程的。它规定学习的内容、学习的步骤、学习的方式等。学习策略是程序性知识,由一套规则系统或技能构成的。

学习策略体系包含学习策略的结构体系、训练体系及评价体系。在研究学习策略结构体系时,需着重考察“情感策略、认知策略、调控策略、交际策略和资源策略”等要素对士官“内化”能力的作用和影响。

3.2.1 情感策略

情感策略是学员在学习过程中控制和调整自己的兴趣、态度、动机、信心和意志等情感因素的策略。它包括:1)调动积极情感因素,要有自信心和坚定的学习毅力;2)克服消极情感因素,即焦虑、怕丢面子、怕失败等因素。

3.2.2 认知策略

认知策略是加工信息的技术,是“课堂知识”内化为“岗位任职能力”的核心环节。它要求学员在学习过程中要把新旧知识联系起来、注意观察、分析和归纳,从而发现语言的规律并能运用规律举一反三,对所学的单词要进行分类。

3.2.3 调控策略

调控策略是指学员对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略,也称为管理与评价策略。不懂得使用管理策略的学员,从本质上说就是没有方向或机会回顾自己的进步和取得的成绩,尤其是反思学习效果欠佳的原因,也没有机会思考未来的目标。

3.2.4 交际策略

交际策略是学员为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略。同时,交际遇到困难时,它要求学员能够有效地寻求帮助,积

极与同学合作。

3.2.5 资源策略

资源策略是学员合理并有效利用各种资源进行学习和运用英语的策略。通过图书馆、计算机网络、广播、电视等资源获得更广泛的英语信息和学习资源,扩展所学知识,促进知识到能力的转化。

3.3 以学员为中心,深入探究“过程控制—知识反馈—动作矫正”的学习策略训练体系。

1990年,Leni Dam创立了英语学习策略的Flower训练模式,该模式把整个训练过程比喻为一朵盛开的鲜花,学习的要素用一系列的花瓣表示,因而得名。

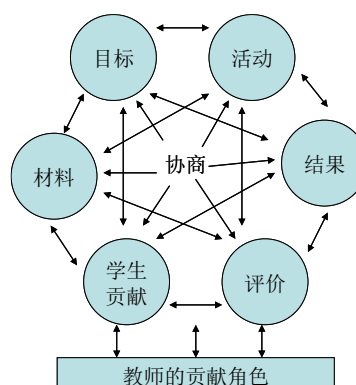


图1.学习策略体系训练模型

在该模式中,协商活动是整个训练的核心,在此基础上,学生自主决定他们的学习目标、需求和兴趣,并在早期完成对自己学习动机的分析,以判断、评价和改善其学习策略。

基于此项研究,本课题拟在士官军事英语教学中开展“整体—知情—控制训练”的教学方法,强化士官学员的学习策略训练。“整体—知情—控制训练”是结合正常的课程学习,在真实的任务中练习使用教员告知的教学策略,并且教员需要教会学员如何对策略进行比较、监控和评价,这有助于策略的迁移和内化。

为此,本课题将以学员为中心,研究“过程控制—知识反馈—动作矫正”的循环学习策略训练框架。

过程控制

教员通过有声思维、访谈和问卷等方式了解和评估学员现用策略;给新策略命名并告诉学员如何使用该策略;教员示范,边示范边进行有声思维;为学员提供机会,练习使用策略。

知识反馈

教员鼓励学员对整个策略训练过程进行反思,评价其策略的运用对士官军事英语学习的有效性。

动作矫正

在反思的基础上,对学习策略进行调整。教员为

学员提供额外的练习,布置可促使学员运用学习策略的作业,督促学员进入下一个训练循环。

在该过程中,教员先为学员提供脚手架式的指导,即开始练习时给予大量的帮助,然后逐步减少帮助以鼓励学员自己独立选择、建立和使用策略。教员是学员学习策略意识的引导者,学习策略信息的传递者,学习策略使用的示范者,也是学习策略评价的合作者。教学的目的不在于向学员灌输语言知识,而是以语言知识和技能训练为载体,逐步培养学员的“操作技能”和自主学习的能力。

4.士官军事英语学习策略应用效果评价研究

士官军事英语学习策略的应用效果评价研究,主要分析两个方面的问题:其一:有意识的学习策略的运用是否有助于改善士官学员在学习军事英语课程过程中的情感、态度、自觉性和主动性等;其二,有意识的学习策略的运用是否能够更有效地提升士官学员与岗位任职能力相适应的英语语言技能。

首先,在未实施学习策略教学之前及在实施学习策略教学一学期之后,分别采用李克特自评式5点量表问卷调查的形式,对我院所有学习士官军事英语课程的士官学员进行调查。选项设置从“从来不这样”到“总是这样”,分别记1至5分。问卷调查主要包括以下内容:1)对士官军事英语课程的喜爱程度;2)对该课程的重视程度;3)英语学习的自觉程度。

其次,在未实施学习策略教学之前及在实施学习策略教学一学期之后,分别采用实验法、对比法和测试法,分析有意识的学习策略运用的实际效果及存在的问题。

5.结论

总之,士官学习策略体系及其训练模型的构建从一定程度上实现了职业技术教育全员、全时、全域性的要求,而该体系的构建也必须与教学策略的调整相辅相成、互为补充,最终促进教学相长。本文仅就士官学习策略的体系构建提出了初步的设想,然而士官学习策略是一个动态的过程,学习策略体系的构建也必须注重学员的个性发展,并确保紧密结合我军新军事变革的时代特征。

项目基金

本文为湖南省教学研究课题重点项目《军队院校大学英语课程思政建设思路与推进策略研究》(HNKCSZ-2020-0007)的阶段成果之一。

REFERENCES

[1] Liu D.J.et al. (2002) Literature Review of Learning Strategy [J]. Education Research, 2002(2): 78-82.

[2] Shi Y.F. (2001) Domestic and overseas Research on Learning Strategy since the 20th Century [J]. Psychology Science, 2001 24(5): 586-587.

[3] Zhao J.F. (2005) Development Features of College Students' Learning Strategy, 2005(4): 81-84.

[4] Zhou G.T. (2002) Research on the Manipulation of Learning Strategy Scale Table, 2002(3): 48-52.