

# Talk About the Value and Path of Using Internet Thinking to Reform College Thought and Politics

Huan Xiao<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup>Jiangxi Vocational Techlege Of Industry & Trade,Jiangxi,Nanchang,330038  
<sup>a</sup>739960103@qq.com

## Abstract

Nowadays, Internet thinking is all over every corner of society, how to use Internet thinking to combine the teaching of thought and politics class is a problem worthy of educators' inquiry. There are various problems in the traditional thought and politics class, and teachers instill the knowledge of thought and politics in the students with a single-stereotyped duck-filling education, which leads to the improvement of teaching quality. This paper analyzes the current situation of the thought politics course, puts forward the realistic and effective method to the reform of the thought politics class, innovates the teaching of the thought politics class, and establishes and perfects the thought and politics education system.

**Keywords:** Teaching reform, Internet thinking, University

## 浅谈利用互联网进行高校思政课改革的价值与路径

肖欢<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup>江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038  
<sup>a</sup>739960103@qq.com

**【摘要】**如今互联网思维遍布社会各个角落，如何利用互联网对思政课的教学进行结合，是个值得教育者探究的问题。传统的思政课存在种种问题，教师以单一刻板的填鸭式教育对学生灌输思政知识，导致教学质量得不到提高。本文就思政课的现状进行分析，对思政课改革提出现实有效的方法，对思政课教学进行创新，建立和完善思政教育体系。

**【关键词】**教学改革；互联网思维；高校

### 1. 高校思政课现状

#### 1.1. 教师教学呆板

习近平总书记曾强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”许多教师在教学中依然使用传统的教学方式，只向学生传授课本上的知识，照本宣科的演讲，而不去深度解释思政课程的思想内核，也不做相关的典型案例举例，只是以完成教学目标为任务，教师的教学热情不高。由于教师没有做好思政课对学生的启发，导致学生认为这门课与自己的实际生活不相关，丧失了学习思政课程的积极性。这样的课堂氛围不活跃，也就形成了一个恶性循环，师生之间的

交流越来越少，教学效率渐渐下降。这也是许多思政课陷入困境的原因。

#### 1.2. 课程人数过多

学校对于思政课的编排不合理，由于高校思政课是一门基础课程，学生人数较多，学校为了节约成本，将大量学生都安排在同一时间的同一课堂，导致一节课中师生比例失调，一个教师无法很好的管理课堂纪律，将本应该向学生传授知识的时候用在了管理纪律上，也不便于教师进行特色化教学，一节课下来教师的心理压力很重。对于学生来讲，不科学的课程安排，会让他们无法集中精力学习，课程人数较多会让学生怀有侥幸心理，产生逃避学习的想法。思政课的教学质量也由此下降。

### 1.3. 教师仅以口述进行教学

思政课是一门学习马克思主义理论、中国特色社会主义理论、中国近现代史、思想道德和法律基础的课程，课程内容是帮助大学生进行精神文明建设，进入社会后成为一名爱国、敬业、诚信、友善的人。课程单独让老师的讲解在课堂上教授知识，让学生不能直观的感受马克思主义问世后是如何解放全人类和中国共产党在这一百年的艰苦奋斗历程中给中国人民带来了多大的变化，这样仅限于口头之上的教育是不能给课程带来高效的学习成果的。

表 1：高校思政教学概述

	课堂上枯燥无聊	学习内容不能很好渗透	教学方式单一
学生方面	教师在教学中时没有很好的得到学生的教学反馈，导致没有教学积极性。	教师在教学中时没有应用多媒体，结合实际案例讲述，仅在向学生灌输理论知识	教师在教学中时只在课堂上做讲解，没有很好的结合理论与实践。
教师方面	学生在课堂上学习状态不积极，没有认真听讲，认真做笔记，注意力不集中	学生在课堂上没有对老师讲解的知识进行思考与总结，对学习内容一知半解。	学生仅仅在课堂上学习思政知识，在课下没有参与学校的思政活动，没有在互联网上查阅相关内容

### 2. 高校思政改革的必要性

习近平总书记曾提出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”作为 21 世纪的高校，应该以创新的方式对学生进行教学。在科技高速发展的现在，互联网技术对人类的生活产生了重要影响，而高校在进行教学时，不应该依然靠着以往的老方法教育学生，跟不上时代的步伐，就会被时代所抛弃。互联网与高校思政教育的相结合，是一种全新的教学方式，这种方式摒弃了以往传统的教师授课，利用网络上的图片、音频、视频，将枯燥复杂的知识通过这种有趣的方式吸引学生的注意力，提高学生的上课积极性。现如今“微课”教学是个热门的教学方式，作为传授学生马克思主义的思政课，也可以采用类似的方式，使学生学习的形式不仅仅拘泥于学校之内，可以随时随地的进行学习，这可以大大提高学习效率，增强学生的学习兴趣。

### 3. 从互联网方面对思政课教学进行改革的方式

#### 3.1. 教师制作多媒体课件，收集思政相关资料

在高校思政课教学过程中，教师应该在课前，利用新媒体技术，将教材内容制作为教学课件，其中应该包含生动有趣的图片，温暖感人的视频等等资料，将其完整的展现在学生眼前，给予学生全方位的感官刺激，让学生从课本上走出来，真正的理解课本上的知识，更好的把握重难点知识，降低课程难度，让学生进行思考，体现课堂中学生的主体地位。此外也不能过度的依赖互联网技术，减少对课程的讲解讲述，通过抒情优美的语言，结合逻辑和情感的力量，对学生晓之以情，动之以理，这样才能达成思政课程的根本目的。互联网的使用对课程应该是一个锦上添花的作用，教师不能完全依照网络上的资料进行教学，应该注重与学生之间的情感互动，从而带动课程的学习氛围。

#### 3.2. 学校改进思政课程安排

学校方面应当改进对于思政课的课程安排，不要只把思政课教学当成任务，使得思政课课程人数过多，影响思政教学质量。思政课的人数应该控制得当，要让师生比例协调，让教师不要将时间浪费在管理课堂纪律之上，让学生将注意力转移在教师和课程之上。课堂人数变少，也方便了教师对学生进行特色化教学，教师针对学生的喜好调整课程重点，调动学生学习热情。思政课学生人数的减少也方便教师使用互联网教学方式，教室普通的多媒体设备是不利于大量学生学习的，人数减少，可以让学生集中于多媒体投放的近处和中心点，这样能让每个学生都有着同样的学习效果。思政课的课程安排可以通过合理化编排师生人员，达到提高教师和学生对于思政课的积极性的目的。

#### 3.3. 教学方式变革

高校及教室应该要对教学方式创新。互联网技术在教学上应用的案例并不鲜见，教师可以根据那些案例结合同学们的喜好调整自己的教学方式。比如许多学生都喜欢刷微博或者抖音，教师也可以向学生们展示网络上有关思政课程知识的有趣新鲜事，或者推荐一些有利于思政课学习的账号让学生关注，这样引导学生将娱乐和学习相结合，大大提高学生的学习兴趣。教师还可以建立讨论群，让学生可以随时随地畅所欲言发表自己的想法，提出自己的问题，大大增强了师生之间的互动。学校可以根据学生的情况，建设网络工作平台，加强对新媒体的应用和掌握力度。高校应该支持和帮助思政教学部门设立二级网站，让学校多方位全面发展，促使本校的门户网站成为兼具思想性、创意性、理论性、趣味性、服务性和参与性的教育门户，宣传正能量和先进的理论，并及时发布思政理论的动态以及学生实践成果等等。学校关于思

政教育的二级网站可以设立于学校官方网站之下，可以吸引学生登入学校网站，关注学校最新信息和比赛，提高学校学习氛围。

### 3.4. 线上教学与线下教学相结合

自主学习是高校教育倡导的学习理念，网络在线学习时满足学生自主学习需求的重要途径。高校应当注重在网络教学平台中的建设，通过微课、慕课等教学形式，使思政课教学的灵活性和自主性得到提高。慕课是现今许多大学生选择课外学习的重要方式，慕课含括的课程类别多种多样，而且对所有人开放，这样可以自由选择的学习平台受到想要提升自己的人士喜爱。学校在此类网络平台中投放课程，如果课程足够优秀，可以吸引大量学生，提高学校知名度，打造优秀高校品牌。学生在网络教学平台上查找教学资料，观看教学视频，完成在线考试。

### 3.5. 思政课采用多种方式考核

最后，要采用多种方式对学生进行考核。现在许多高校对学生思政课的考察方式仅限于简单的试卷考察，这样的考察方式无法检验出学生真正的知识水平，所以教学改革必须要修改教学评价方式，不仅仅用一场考试的结果来衡量学生对思政知识的掌握。思政课教育的目的是为了帮助和引导学生更好的认识和把握人与世界、与国家民族、与社会等的关系，一场考试无法对学生全面的进行考核，所以学校与教师要把多种考核方式相结合，可以根据学生的课堂表现，对现今热点事件的认知与评价以及课后作业的完成情况作为日常成绩，将日常成绩和考核成绩按照一定的比例相结合，这样的思政课成绩对于教师来讲才有参考价值，才能够为学校提供对教师教学质量的评价。

## 4. 高校思政课教学与互联网结合的意义

### 4.1. 丰富了思政课堂的教学内容

有效的利用网络资源，可以实现思政课堂上由“教材体系”向“教学体系”，由“固定内容”向“流动内容”的转变。互联网作为一个充满大量信息，共享、开放、互动的资源平台，可以供给教师和学生的知识需求。以往的教学方式受限于教师有限的信息，所以显得枯燥乏味，而现今，思政课教师可以通过互联网获得最新的资讯，和思政课内容相结合，给学生带来新鲜立体的知识。虽然思政课的内容在教材上是固定的，但现实中理论是不断发展的，教师需要将全新的理论解读和权威观点添加到自己的课堂上，让学生能学习到最新最全面的思政知识，有利于提升教学内容的实践性和科学性。借助互联网资源，也能让教师减轻教学负担，不再只依靠自己的备课和教学大纲进行教学，而是可以参考网络上众多的思政课教学，找到最适合本节课的教学内容和教学案例，帮助学生找到最适合

自己的教学方式。现在大学生也会关注网络上的热点信息，教师通过网络搜集的信息，可以与学生关注的话题进行有机契合，增加师生间的交流沟通，提高学生参与课堂的积极性和趣味性。这种教育方式的转变，可以让教师的讲课内容从“固定性”转为“流动性”，以往的课堂上，可能教师的讲课内容是一成不变的，甚至和每一届的学生都讲述同样的内容，将教学计划按部就班的进行，而在与互联网结合的思政课堂，教师讲课内容会随着时代的发展实时展开或调整，让学生的主动性和积极性大大提高

### 4.2. 提高了教学的启发性和实效性

思政课的理论性较强，所以对思政课教师的要求很高，需要教师通过不同的方式对知识进行了解和阐释，学生对此也比较难以理解，所以主动学习的积极性较低，而网络教学的应用，在教学内容和教学方式都大大提高了学生参与课堂的积极主动性。网络课堂将思政知识与实时热点相结合，让教师与学生有了共同语言，使学生有了积极发言的欲望，从“要我学”向“我要学”转变。随着学生学习主动性的提高，课堂的教学效果也会随之提高。思政课由于大班授课和课程理论性过强，导致课堂会出现学生不理睬老师，老师对学生也熟视无睹的情况。这样的教学效果不高，学生对知识的了解也往往停留在考试复习时看到的书面知识容易对知识产生理解上的偏差，这种情况浪费了国家的教育资源，使思政课没有起到应该起的作用。网络课堂的利用，吸引了学生的注意力，可以促成一个和谐、友爱、互动性强的课堂的产生，让学生在互动中通过网络上丰富的案例加深对思政知识的理解，学习到课本知识和国家理论政策。这种依托网络平台，以社会和学生普遍关心的问题为起点，进行思政知识教学的方式，比传统的依据教材进行单方面灌输更具有启发性和实效性。

### 4.3. 凸显了以学生为中心的教育理念

互联网与思政课相结合的教学模式，让原本枯燥乏味的思政课通过互联网焕发生机。原先的传统课堂，由于教学方式过于呆板，使得师生关系不融洽不和谐。现今利用互联网进行思政课教学改革，也是在要求教师，注重学生的需求，在课堂之上以学生为本，才能营造一个和谐的课堂环境。以往的高校思政课是大课，师生的比例很不协调，上课期间学生较多，课程安排较紧，整个上课期间，师生间互动和交流的时间比较少。教师和学生都在课堂上都各做各的事情，双方都以自己为中心，也就让课堂的效率大大降低。思政课的考核方式也让学生缺少在思政课上认真听讲的动力，学生认为在考试前突击背诵也能取得好的成绩，也就不在乎课堂听讲了。而思政课与互联网的结合，打破了传统的教学模式，教师从“独角戏”变成了“主持人”，给了学生更多在课堂上发挥的机会，带动了课堂氛围，让思政课教学变得轻松愉悦。

## 5.结论:

当前, 高校思政课教学存在供需之间的矛盾, 教师对学生产出的教学知识不够生动灵活, 无法很好的满足学生对于思政知识的需求与期望。只有不断促进高校思政课改革, 利用好互联网优势, 增强课堂活力和课程吸引力, 才能从根本上提高思政教学的质量, 推动国家思想政治教育工作。

## REFERENCES

- [1] Yang Yaqin. on improving the effectiveness of ideological and political education of college counselors [J]. western journal, 2021(12):84-87.
- [2] Wang Di-xia. Exploring the way to improve the comprehensive quality of ideological and political teachers in colleges and universities in the "internet plus" era [J]. Journal of chongqing university of education, 2019,32(04):93-96+116.
- [3] Yang Wang. Research on Innovation of College Students' Ideological and Political Education Method under "internet plus" Environment [D]. Lanzhou University of Technology, 2018.
- [4] Xie Jihua. Research on Innovation of Network Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Big Data [D]. University of Electronic Science and Technology of China, 2018.