

Research on the Religious Culture Management of International Students in China from the Perspective of Social Psychology

Du Huan^{1,a*}, Lan Yan^{2,b}, Li Qianying^{3,c}

¹ Department of Physical Education and Education College, Guangxi Sports College, Nanning, Guangxi, China

² Center of International Exchange, Guangxi Sports College, Nanning, Guangxi, China

³ Department of Marxism, Guangxi Sports College, Nanning, Guangxi, China

^{a*} 415098772@qq.com

^b 237170453@qq.com

^c 987227660@qq.com

Abstract

Under the new historical conditions, the large-scale increase in the number of international students in China has put more pressure on the religious culture management of overseas students. The religious culture management of foreign students in China has put forward relevant measures mainly based on cultural differences, related management mechanisms and systems need to be improved, and the construction of international student management cadres needs to be improved urgently. The study found that there is a certain connection between the social mentality of ASEAN students and their religious culture, and there are significant differences in social mentality among foreign students with different religious cultures. From the perspective of social mentality, the religious culture management of international students in China should respect the national customs and religious culture of international students, improve the mechanism and system construction of the management of international students' religious culture, establish a humanistic care service concept, and strengthen the education of Chinese culture and national conditions.

Keywords: Cultural management, international students, social mentality

社会心态视域下的来华留学生宗教文化管理探究

杜欢^{1,a*}, 蓝艳^{2,b}, 李倩影^{3,c}

¹ 广西体育高等专科学校体育与教育学院, 南宁, 广西, 中国

² 广西体育高等专科学校国际交流中心, 南宁, 广西, 中国

³ 广西体育高等专科学校马克思主义学院, 南宁, 广西, 中国

^{a*} 415098772@qq.com

^b 237170453@qq.com

^c 987227660@qq.com

摘要

在新的历史条件下, 来华留学生人数的大规模增多给留学生宗教文化管理带来更大压力。来华留学生宗教文化管理存在主要基于文化差异的角度提出相关措施, 相关管理机制和制度有待健全, 留学生管理干部队伍建设亟待完善等问题。研究发现: 东盟来桂留学生社会心态和宗教文化之间存在一定的联系, 不同宗教文化背景的留学生在社会心态上存在显著差异。基于社会心态的角度, 来华留学生宗教文化管理应该尊重留学生民族风俗和宗教文化, 完善留学生宗教文化管理的机制和制度建设, 树立人本关爱的服务理念, 加强中国文化和国情教育。

关键词: 文化管理, 留学生, 社会心态

1. 前言

当下国际局势正在经历深刻的演变,新的历史条件下,国际关系和国际形势更加错综复杂,霸权主义、强权政治、民族矛盾、宗教纷争等不稳定因素给世界的和平与发展带来诸多挑战。与此同时,随着中国的经济持续增长,国际影响力不断提升,来华留学人数大规模增长。教育部的统计数据^[1]显示,生源国前10依次为韩国、泰国、巴基斯坦、印度、美国、俄罗斯、印度尼西亚、老挝、日本和哈萨克斯坦^[1]，“一带一路”沿线国家成为来华留学发力点。“在华留学生生源地的政治多样化及其复杂的宗教文化背景,以及来华后社会文化环境的改变导致的思想层面的波动,都给我国的留学生教育和管理者带来了相当大的压力,也在一定程度上影响着我国高校学习和生活环境的稳定性”^[2]。当下,留学生群体已经成为我国社会群体的组成部分,为了给来华留学生提供更好的留学服务和管理,为了促进校园和社会文化、秩序的良好发展和运行,本文拟从留学生的宗教文化背景和社会心态的关系入手,探讨两者之间的联系,并提出可行的管理对策和建议。

2. 来华留学生社会心态与宗教文化状况

2.1. 留学生社会心态的内涵

来华留学生是指在中国短期或长期学习或研究^[3]的各类外籍留学人员。“社会心态是人们对社会面貌、社会发展和人际关系等现实状况的反映,社会心态的变化是社会变迁的一部分,同时也是社会变迁的反映”^[3]。有关社会心态的定义和内涵国内外尚未有统一的界定,本文主要基于杨宜音^[4]和马广海^[5]对社会心态研究成果的基础,认为来华留学生社会心态主要指:在中国特色社会主义新时期背景下,受双重政治、经济、文化、社会影响,具有年纪轻、智商高、心理发展未成熟特征的一类特殊人群的社会认知、社会情绪和感受、行为意向和价值取向的总和。也就是来华留学生在华生活期间对社会环境、人际关系、国家政策、公共事件、社会文化和公共道德等的认知和感受,呈现出积极或消极的态度,可以反映出来华留学生对当下和未来生活的倾向性。本文主要从社会认知、社会价值、社会情绪和社会行为倾向四个方面来探讨来华留学生宗教文化的管理问题。

2.2. 社会心态与宗教文化的联系

宗教信仰是一种意识形态层面的文化现象,宗教文化是宗教国家传统民族文化的一部分,对于信教徒而言,宗教已经成为一种生活方式并且渗透到日常生活的方方面面。在宗教国家,受民族文化的影响,多数信徒自小开始信教,宗教观念和意识对他们产生重要和深远的影响。

本研究对300名来华留学生进行抽样调查,其中

抽样的留学生来自东盟7个国家,在有效样本中,男性(124人),女性(101人),基本各占一半,在年龄和教育水平分布上以本科生居多,以长期留学生为主。其中,88%的留学生具有宗教信仰,主要信仰的宗教包括伊斯兰教、佛教、基督教、天主教等。经统计分析,结果显示,来华留学生社会心态和宗教文化之间存在一定的联系,信仰不同宗教文化的留学生在社会心态上存在显著差异,差异主要体现在留学生的社会情绪上。无宗教信仰、信仰佛教、伊斯兰教和基督教的留学生在社会情绪上差异明显,无宗教信仰和信仰佛教的留学生社会情绪得分明显高于信仰伊斯兰教的留学生,也就是说,无宗教信仰和信仰佛教的留学生在华生活期间能更好地调控个人情绪,而信仰伊斯兰教和基督教的留学生则更易感到焦虑、抑郁、痛苦和恐慌。由此可见,宗教文化背景在一定程度上影响留学生的社会心态,同时也说明,文化差异越大,价值观差异越大,留学生的社会适应越苦难。反过来,了解和把握留学生的社会心态状况,可以从侧面把握宗教文化对留学生社会心态的影响程度,进而调整留学生宗教文化管理的策略。宗教活动是社会活动的一部分,从社会心态角度来探讨留学生宗教文化管理是留学生教育管理的一个新尝试。

3. 来华留学生宗教文化管理现状和问题

3.1. 现有留学生管理主要基于文化差异的角度提出相关措施

20世纪50年代我国开始招收留学生,积累了丰富的留学生教育管理实践经验,但是有关高校留学生管理的研究主要是基于文化差异的角度提出对策和建议。“来自不同国家和地区的留学生体现着不同的民族文化特征,其差异性主要通过语言、历史、宗教、价值观等核心文化要素表现出来。语言、生活方面的显性差异,宗教信仰、价值观方面的隐性差异,对外国留学生在华的学习和生活产生了很大影响”^[6]。多数高校留学生管理的研究主要基于文化差异的理论,提出缓解、克服文化冲击带来的负面影响的系列措施。另外,也有部分研究从意识形态安全角度提出留学生宗教文化管理方面的措施,但是,国内尚未发现有研究从社会心态角度入手来探讨高校留学生宗教文化管理措施。

3.2. 留学生宗教文化管理的机制和制度有待健全

我国实行宗教信仰自由,尊重来华留学生的宗教信仰,并且允许来华留学生在法律范围内进行合法的宗教活动,但是,目前高校专门针对留学生宗教文化管理的机制和制度还不完善,留学生的管理主要由国际教育学院、对外交流中心等专门部门进行,部分高校尚未建立联动的部门工作机制,缺少专门的管理办法和应急处置方案。

3.3. 留学生管理干部队伍建设亟待完善

留学生来自不同的国家和地区,无论是政治文化背景、宗教信仰、民族习俗还是思维方式和语言等方面均有很大差异,这就决定了留学生管理干部队伍的的特殊性,而这种特殊性又决定了留学生管理队伍人员业务知识和能力的综合性和专业性。留学生管理人员既要有广博的人文知识,了解时事政治,具有时政敏感度,具备较高的外语能力,又要熟悉留学生教育和管理的政策、文件和流程,擅长组织协调和管理。但实际情况是,留学生管理难度大,留学生教育管理组织机构不健全造成管理人员待遇偏低、流动性高。其次,留学生管理队伍普遍对宗教政策和宗教文化认识存在偏差,但是留学生管理队伍的工作对象多数信仰宗教,受宗教文化的影响深远,不了解相关宗教文化的背景可能出现无法预判和理解留学生日常的一些态度、观念和行为,不利于留学生日常管理工作的开展。

4. 社会心态视域下的来华留学生宗教文化管理策略

社会心态是留学生在华生活学习的一面镜子,能够一定程度上反映出留学生在华期间的内心世界,为留学生宗教文化管理提供理论依据,下面基于来华留学生社会心态状况提出留学生宗教文化管理的对策和建议。

4.1. 以俗为基,尊重留学生民族风俗和宗教文化

东盟国家留学生大多数有宗教信仰,尊重留学生的民族风俗和宗教信仰是留学生宗教文化管理的前提和基础。社会心态下设指标社会认知中包含社会认同的内容,Tajfel曾经提出社会认同的概念:“社会认同是个体认识到他(或她)属于特定的社会群体,同时也认识到作为群体成员带给他的情感和价值意义”^[7]。到留学国后,社会制度、宗教信仰、思维方式、语言风俗等文化差异给留学生带来社会认同感的缺失,因此,做好留学生宗教文化管理首先要尊重他们信仰和文化。《高等学校接受外国留学生管理规定》中提到“尊重外国留学生的民族习俗和宗教信仰,但不提供举行宗教仪式的场所”。每逢重大宗教节日,高校内部各相关部门可会同政府有关部门在我国政策法规允许的范围内,为留学生参加宗教活动做好保障,提供一个安全、可控的环境。尊重信仰,有利于提升留学生的社会认同感,有利于培育留学生稳定、良好的社会心态,保障留学生在华愉快、安全地学习。

4.2. 以法为纲,完善留学生宗教文化管理的机制和制度建设

建立健全机制和制度是留学生宗教文化管理的主要内容。来华留学生社会心态整体较良好,留学生

基本认可当地的制度和文​​化,适应当地的生活方式,但距离理想状态还有一定距离。近年来一些违反当地法律法规的活动对正常的校园管理和社会治理造成威胁。留学生管理工作主要由高校中专门的留学生管理部门进行,但涉及到学生工作、思想政治教育工作、安全稳定工作等,又必须联合相关部门共同管理。因此,各高校要建立健全上下联动、左右协同、内外联通的留学生管理机制,并且根据实际出台有关的管理办法,确保留学生在入学前了解在华学习期间开展宗教活动的规定和要求,入学后能遵守规定,并且及时做好有关的入学前的法律法规教育,保障留学生在华学习和生活期间能正确行使个人权利。

4.3. 以情为怀,树立以人为本关爱的服务理念,提升人文关爱

树立以人为本的服务理念是留学生宗教文化管理的有效途径。留学期间,由于价值观等差异带来的影响,留学生社会情绪中大多出现思乡、焦虑,甚至抑郁等问题,相比社会认知、社会价值和社会行为倾向,留学生在社会情绪上的表现相对欠佳。情绪的不佳会促使留学生愈发通过宗教活动来寻求心理的安抚和平衡。高校应该树立以人为本的管理理念,从留学生的身心特点、文化差异、社会心态等现实情况出发,在趋同管理的同时做到求同存异。一是可以从留学生日常生活中最关心的问题入手,为他们提供便利的生活和学习条件,比如,在日常生活中更多融入各国文化的元素,食堂可以分时段安排不同国家主题特色的菜肴,留学生管理部门可以和不同学院联合举办留学生文化节,在不同时间段开展不同主题国的文化交流活动,让主题国的留学生和中国学生一起策划组织,既有利于帮助留学生缓解思乡之苦,也有利于中外学生的文化交流与融合。二是成立专门的留学生咨询服务中心,可以由中国学生参与其中,帮助留学生解决在华期间遇到的困惑和问题。三是开展中国学生和留学生一对一联络制,有利于帮助留学生提升语言能力,促进中外学生友谊。采取多样化的方式和手段开展心理疏导等,帮助留学生学习中国语言和文化,积极融入当地社会,营造健康、和谐的校园环境。

4.4. 以育为促,加强中国文化和国情教育,增进文化认同

加强中国文化和国情教育是留学生宗教文化管理的必要内容。来华留学生的社会认知包括对中国地理、历史、文化、制度等的认知,由于受到母国社会认知的影响,留学生刚到留学国,对留学国的认知和理解带有第一印象的刻板性和片面性,加深对留学国文化和国情的认知和理解有利于增进留学生对中国文化的认同。比如,不定期组织和开展留学生的社会调查活动,让留学生和中国学生一起针对某个社会问题深入到社会中去观察、研究,在过程中留学生才能

更深刻认识留学国社会现状，增进文化认同。另外，开展中国先进文化教育，内容包括对物质、社会关系、精神、艺术、语言符号和风俗习惯等；开展国情教育，内容包括地理状况、民族发展传统和进程、社会制度等，教育形式可多种多样，包括专门的课堂教学、第二课堂活动、课外实践、校园文化建设等。开展留学生中国文化和国情教育，要科学规划、合理设计、专人实施，调动留学生参与热情和主观能动性，加深对中国文化的理解以及对中国事业的支持。同时，在过程中能够激发留学生对新事物的兴趣和喜爱，丰富日常生活。

5. 结论

来华留学生社会心态和他们的宗教文化背景有一定程度上的联系。文化背景影响留学生的价值观和思维方式，从而影响他们在华生活期间对社会环境、人际关系、国家政策、公共事件、社会文化和公共道德等的认知和感受。对留学生社会心态状况进行分析，从留学生社会心态的角度思考来华留学生宗教文化管理问题，相关高校和管理部门可以从尊重文化习俗，建立健全法规和体制、机制，提升人文关爱，增进文化认同等方面做好来华留学生的文化管理，为留学生创造良好的学习和生活环境，同时有助于加强校园管理和社会治理。

项目基金

本文为广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《东盟来桂留学生宗教信仰与社会心态相关性研究》(2019KY1165)的阶段性成果之一。

References

- [1] Ministry of Education of the people's Republic of china, 2019. Statistics of Studying Abroad in China in 2018.
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html
- [2] Zhou Zhicheng, Ding Shuiyi. (2019) Research on the Religious Belief Management of International Students in China under the Background of "One Belt One Road". *Operation and Management*, 6: 158-160.
- [3] Bai Guanfeng. (2016) An Analysis of the Social Psychology of Uyghur Farmers in Southern Xinjiang—Take Hetian and Pishan counties as examples. *Ethnic Forum*, 3: 19-22.
- [4] Yang Yiyin. (2006) The Psychological Relationship between the Individual and the Macro-society: the Definition of the Concept of Social Mentality. *Sociological Research*, 4:117-131+244.
- [5] Ma Guanghai. (2008) On Social Mentality: Conceptual Discrimination and Operationalization. *Social Science*, 10:66-73+189.
- [6] Wang Suchun, Cai Yi. (2010) A Probe into the Cross-cultural Management of Foreign Students Based on Cultural Differences. *Modern Management Science*, 12: 109-110+116.
- [7] Tajfel,H. (1978) *Difference between Social Groups: Studies in the Social Psychology of Intergroup Relations*. Academic Press, London.