

An Analysis on the Reform Way of College Innovation and Entrepreneurship Education Under the Background of Curriculum Thinking and Politics

Mengyuan Cheng^{1,a}, Yao yao^{2,b}

^{1,2}Jiangxi Vocational Technical College Of Industry & Trade, Jiangxi, Nanchang,330038

^a739960103@qq.com

^b3107000933@qq.com

ABSTRACT

Most colleges and universities open innovation and entrepreneurship education and ideological courses in basic theory, teaching scope and talent cultivation goals and so on have the inherent regulation, both should be clear to moral fundamental task, improve and perfect the system of talent cultivation, and to cultivate high-quality innovative entrepreneurial talents as the fundamental goal. This article is mainly in the course ideological education path innovation and entrepreneurship problems, committed to study how to build the theory platform and practice operation platform, to enhance the teachers of innovation and entrepreneurship education, establish a supporting teacher system, make the innovation and entrepreneurship education structure and ability more reliable, to further promote the rapid development of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities.

Keywords: Course thinking and administration, innovation and entrepreneurship education, reform

课程思政背景下高校创新创业教育的改革路径探析

程梦圆^{1,a}, 姚瑶^{2,b}

^{1,2}江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038

^a739960103@qq.com

^b3107000933@qq.com

摘要:

大部分高校里所开设的创新创业教育和思政课程在基础理论、教学范围和人才培养目标等方面上都有着内在的规定性,二者都应该明确要以立德为人的根本任务,健全和完善人才培养的制度,并且以培育高素质的创新创业型人才为根本目标。此文主要是深究在课程思政视域下高校创新创业教育路径中所会面临的问题,致力于研究如何通过构建创新创业教育的理论平台和实践操作平台,从而提升创新创业教育方面的师资力量、建立较为配套的师资体系,让大学生创新创业教育结构和能力更加可靠,以此也进一步促进高校创新创业教育的飞速发展。

关键词: 课程思政; 创新创业教育; 改革

1. 前言

2016年12月,习总书记指出高校应当把“立德为人”作为思政课程里创新创业教学的主要任务,教师要把课堂教学的渠道作用极大显现出来。因此,各个高校加大了对思政课程的探索和实践。思政课程其实从内在讲并不是一门真正的课程,也不算某

种活动,而是展现了一种教育观念。课程思政其实是把思想政治里的教育因素和教学功能与学生的课程教学相联系起来,潜移默化地对青少年进行一个思想和道德层面上的素质教育,以此达到立德为人的根本任务。这些年来,社会上出现最多的标语就是“大众创业、万众创新”的字眼。现如今的社会对有创新能力的人很看重,对这类人的需求也很强。由此,创新创业教育的开展也慢慢在各大高校里实

现。在现在的创新创业教育构建中，教师会适当的纳入“课程思政”的教育观念，这不仅仅能够对创新创业教育课程进行一个优化，还能极大的发挥和完善思想政治的教育能力。

2. 课程思政与高校创新创业教育融合的逻辑必然

2.1. 课程思政与高校创新创业教育融合的理论基础

课程思政和创新创业教育二者互相交融的基础理论主要在两个层面。一层面就是思想政治上的渗透式教育，这种教育一般被称之为隐性的教育，主要是教师用渗透式的方式方式给学生传输所要学习的内容。课程思政里面分为隐性的教学和显性的教学，而创新创业教育被归属为隐性的一种，思政课程为显性的。高校内要做到显性和隐性教育的相统一，充分挖掘创新创业教育里所包涵的思想政治教育。另一层面则是关于马克思曾提到的人的发展理念。所有人能够不受约束的进行各方面发展主要体现在人与社会之间相互发展、人的能力、品质和特长之间的发展。现如今，各大高校里开设的创新创业教育最终目标大多都是要培育高能力高素质的人、增进青少年的创业创新的本领、更好的为国家创造优秀人才。

2.2. 课程思政与高校创新创业教育的内在一致性

高校里创新创业教育和思政课程其实在很多方面都是相似的，比如教学的方式方式上、培育人才的目的上等等这些方面。就拿教学目的和教学的内容来说，二者在教学目的上有着内在的契合感。在现在的新社会背景下，各大高校里的思政课程都旨在培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有好青年，帮助青少年解决关于做人的一系列迷惑，提升青少年对社会、国家的担当感。创新创业教育课程的最终目的就是要培育有着良好创造力、高度的品质和担当的人才。这教育目的方面可以说二者在价值追求和取向上是高度相类似的。另外，二者在教育的内容层面是相互连通的。创新创业课程很重视培育学生之间的团队合作思维、提升实践操作技术、加强心理素质和思想信念，这些方面都和思政教育的教学内容上有着互通之处，都旨在为社会和国家培育全方面的人才而设计的教学内容。

3. 课程思政视域下高校创新创业教育面临挑战

3.1. 高校创新创业教育认知模糊

当下，很多高校创新创业教育在自我的认知方面还有着偏差和模棱两可的现状。第一，高校里开设的创新创业教育课程的观念亟待提高。这些年来，我们国家部分高校创新创业教育自开展以来就得到了可观的效果。但是，有些高校仍然存有不好的情况，比如不够重视创新创业教育、教育的观念落后等等。还有的高校在教学设计时没有把思政课程和创新创业课程结合起来，也没有把创新创业课程及时的纳入教学改革当中，这些高校甚至觉得开设创新创业课程只是能缓解就业而已，并没有去把思想政治教育的引领功能发挥出来。第二，某些高校里创新创业教育所设置的教学目的过于功利化，仅仅只是重视创新创业教育里比赛的指引以及部分显性教育的开展，而针对学生的一些品质和思维意识这些隐性的东西并不在意甚至可能忽视。有的高校只关注创新创业的利率和短时间内的效果，在价值追求和取向上导向上偏离正轨，没有很好的利用思政课程的内在意义对创新创业教育做一个长久的引领。

3.2. 高校创新创业教育师资力量薄弱

高校开展的创新创业课程应该配置一些各方面教育事业经历都较为丰富的教师团队。当前，国内高校里的创新创业课程教师都明显配置不够，且不够专业。高校内，创新创业课程里的老师大概分为以下几种：经济管理学里的老师、校内就业指导教师、创新创业专业的老师以及学生的班主任等等人员。而高校创新创业课程的教师稀缺和教学能力不足主要体现在这几方面：首先，创新创业教研组没有完善的知识架构和教学技巧。很多教学的老师只经历了短时间的技能培训，并没有具备该专业所应该有的学科意识，教给学生的知识也只是偏向于理论，并不能很好的与创新创业教育课程中的实践观念相符合。其次，创新创业课程是很需要实践的，而大多教师是很缺乏实践。很多老师在教学时都偏重于理论知识，就是所谓为的“纸上谈兵”，这样是无法达到创新创业课程的本质的。最后，思政教育课程的教学水平亟待加强。创新创业课程里的老师团队所接受到的思政教育在很多方面有所不同，能够把思想政治教育课程和创新创业课程很好的契合在一起的老师只有少数。思政课程的特性是和社会相进步，所以，高校里的创新创业课程应当和思政课程相结合，充分发挥思政课程的教育作用。

3.3. 大学生创新创业能力不足

高校内，学习创新创业教育的学生们在接受内化的过程大概可以描述为为受创新教育信息、构建

创新创业认知结构和逻辑架构，且其接受主体为大学生；他们能够用自身所拥有的素质及掌握的技能将接收到的信息进行内化整合并将其具体的表现出来。同时，创新创业教育主体接受过程又是内化整合和外化践行相统一的过程。由此可知目前大学生创新创业能力为何无法满足市场和社会发展需求，无非是因为思想政治教育引导作用的未充分发挥。大学生创业素质中思想道德的缺陷以及思想政治育人作用的未体现具体表现在两方面。一方面是创新创业意识的两极化，一极为此意识的淡薄。造成这种意识淡薄的原因则是受到传统观念的影响，大学生认知观念存在偏差以及家庭教育对就业观的束缚；创新创业过程存在很多不确定因素且易面临风险，然大学生的抵御风险能力较差，缺少团队合作精神、吃苦耐劳精神、拼搏精神等，他们的决心和魄力也不是很强，容易在初次创业失败后选择逃避。二极为创业意识的不合理。可以说此种类型的学生对创业充满激情但目标设定较高，对成功动机期望过大，对自己没有清晰的定位，眼高手低，对市场的认知不足也不能对市场形势进行有效评估，对企业发展缺乏长期发展路线的规划进而导致企业发展潜力不足，最后因为对市场和企业等相关法律法规的不熟悉导致不能有效规避创业风险。另一方面是他们功利化的价值取向歪曲了创新创业教育本质。例如，部分学生受享乐主义、拜金主义和个人主义等价值观影响，而没有把社会主义理想信念、创新开拓精神、职业道德修养等融入自己的思想，产生了“高校创新创业教育为培养精英企业家的速成班”这种错误的认知。例如，创业过程，这当中大学生对产品性能、售后服务、技术创新等方面的认知会更多的从个人价值角度考虑，而其它方面比如说创业所带来的社会价值、生态价值、政治价值则不会过多的关注甚至极少关注。

4. 课程思政视域下高校创新创业教育路径建构

4.1. 搭建创新创业教育平台

高校开设创新创业课程应该需要有配套的知识理论和实践操作平台，传扬创新创业的核心意义，发挥出思政课程的引导功能。信念理想的教导能够给高校的创新创业课程给予一个精神方面的引导，帮助青少年明确自我的责任和担当，把自己的理想前途和国家的发展相联系，树立一个正确的价值观念。爱国主义的教育是可以让大学生们充满创业的激情。高校应该把爱国主义的观念与大学生们的日常生活和学习内容结合起来，把青少年的爱国主义信念变成实际的行为，培养有着爱国主义和创新创业能力的人才，为现代化国家的发展提供可靠的支持。职业道德里面会收纳很多优秀的榜样模范，能对青少年产生很大的影响，高校的大学生们应该要以职业道德里面的模范人物为优良榜样，敢面对

坎坷和挑战，培养较为完善的职业道德素养。另外，心理教育也有利于帮助创新创业的学生们调整心态，好的创业心理可以让学生的更有自信心以及更好的认识自我。同时，形势政策的教育还可以帮助大学生们看清目前的创业情形，让青少年懂得现在存在哪些有利政策，引导学生们敢于去创造，从思想政治中认识到创新创业教育与自身命运、国家发展有着很大关联。

4.2. 加强创新创业教育师资队伍建设

思政课程下，如果想要让高校里的创新创业教育更加完善，那就得构建一队知识理论和实践能力都很强的教师力量，为创新型的人才培育提供一个有力的支撑。

高校应加大校内师资队伍培养力度，教师力量的培育可以分为三个方面。一是加强理论知识的培训。这就要求高校坚持“引进来”和“走出去”的政策，“引进来”说的是高校可以找一些有名的创业指导老师、专家学者等等到学校里开展创新创业理论的相关讲座和培训；“走出去”则为联系国内一些出名的创新创业培训机构、创新创业教学改革试点学校等非本校地点，组织本校教师去那里学习和交流，从而增加自身教学经验。通过这个方法可以深挖出有着创新创业兴趣和实际经验老师的潜在能力，达到所期望的结果。二是提高创业的实践经验。高校可以通过依托一些企业或机构所举办的一系列相关活动或者培训课程，然后派去一些创新创业专业相关教师去参加企业的考察、实践和锻炼等等。当然这种方法也可以促进双型性教师的培养。三是加深校内教师之间的交流。比如，思政课程和创新创业教育两个专业间教师是可以相互从事对方的教学领域的教学科研活动，互相听课，以此来弥补自己的缺陷，最终达到教师知识和教学能力的多元化。

4.3. 提升大学生创新创业素质

创新创业人才的培育应当重视学生在实践和创业能力方面的发展。曾经有人认为，思政教育在创新创业教育中起着核心的作用。因此 各大高校应该要把思政课程和创新创业课程的开设有效联系起来，加强对创新型人才的培养。

首先，加强青少年的思想道德品质。高校应当要将思想品德的教育融入到创新创业的课程里，提升大学生关于职业道德方面的教育，把创新创业的实践性转化为行动。其次，提高青少年的社会责任担当。用古人那种大公无私、默默奉献的优良品质去引导大学生们。当今新社会，创新型的人才要看清局势，要把自身的发展紧紧的和国家联系在一起，提升社会的责任感，为国家的创新创业献力。最后，要有一个健全的人格品质。大学生们在创新创业的路程中或多或少都会碰见各式各样的难题，高校的

创新创业教育要让学生有一个好的观念，不能遇到磨难就放弃，要敢于迎难而上，在困难中学习经验。同时，高校也要提升心理素质的教育，教导学生们要积极向上，这样才能有效的缓解在创业当中碰到的挫折和压力。

5. 结论:

在现在提倡创新创业的社会背景下，国与国之间最主要的竞争力就是创新型人才的竞争。高校里开设的创新创业课程应当要明确以德为人的根本目标，把思想政治教育的爱国主义、民族信念、理想目标等等纳入创新创业当中，革新创新创业中的培育人才方式，发展和健全创新创业课程的教学制度，和课程思政一起发挥培育人才的能力。

REFERENCES

- [1] Zhou Xixian. Research on the Training of Innovative Talents in Ideological and Political Education[M]. Chongqing: Southwest Normal University Press. 2011:188.
- [2] Xu Shenli. An Introduction to the Basic Principles of Marxism[M]. Beijing: The CPC Party History Publishing House. 2009:148.
- [3] Wang Zhang. On Cultivating the Competition Consciousness of College Students in Adult Education[J]. Chinese Adult Education. 2008(6):46.
- [4] Wu Ren Tu ya, La Xi Na Mu Ji La, Wang Xiu LAN, Wang Huan, Hu Yi Li Ge Qi, Wu Long Tang. Discussion on Integrating Ideological and political education into the teaching mode of Mongolian pharmacology [J]. Curriculum education research, 2019,0 (43): 243-243.