

# The Idea of Comprehensive Infiltration in German Political Education Curriculum and Its Enlightenment

Siqi Yu\*, Yike Zhou

School of Marxism, China University of Geosciences, Wuhan, China

\*Corresponding author. Email: 993495881@qq.com

## ABSTRACT

Course ideology is the most important thing in the reform and innovation of ideological and political theory course in colleges and universities in the new era. Compared and analyzed the the origin and connotation of the idea of curriculum comprehensive penetration between German political education and the idea of course ideology in China, we can find that they have similarities in the determination of training objectives, consistency in the choice of implementation approaches, and commonality in the application of teaching elements. In view of the practical obstacles such as the lack of understanding, synergistic effect to be enhanced and the imperfection of the top-level design of China's course ideology, the idea of curriculum comprehensive infiltration in German political education has an enlightening effect on the perfection of the top-level design of China's political education, the cultivation of infiltration consciousness, the improvement of teaching methods and the mining of ideological and political resources.

**Keywords:** Political education in Germany, The ideal of curriculum comprehensive infiltration, Course ideology.

## 德国政治教育课程综合渗透理念及其启示

郁思奇\*, 周怡可

中国地质大学马克思主义学院, 武汉, 中国

\*通讯作者. 邮箱: 993495881@qq.com

## 中文摘要

课程思政是新时代高校思想政治理论课改革创新的重中之重。对比分析德国政治教育中的课程综合渗透理念与我国课程思政理念的源起、内涵,可以发现二者,在培养目标的确定上具有相似性、在实施途径的选择上具有一致性、在教学元素的应用上具有共通性。针对我国高校课程思政存在的认识欠缺、协同效应待增强和顶层设计不完善等现实阻碍,德国政治教育中的课程综合渗透理念对完善我国思想政治教育顶层设计、培养渗透意识、改善教学方法和挖掘思政资源有着中重要的启示作用。

**关键词:** 德国政治教育; 课程综合渗透理念; 课程思政。

## 1. 引言

习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出:

“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现全程育人、

全方位育人努力开创我国高等教育事业发展新局”。长期以来,我国高校在展开思想政治教育工作的进程中普遍存在专业课与思政课各自为阵的现象,课程思政意识较为欠缺。相反,并不专门开设“思政课”的德国在政治教育的实施过程中却始终注重各学科课程的相互配合、综合渗透,二者在实施路径(各学科配合与渗透)有相似之处,但西方政治教育培养维护资产阶级统治的公民,同我国思想政治教育致力于培养社会主义建设者和接班人有本质区别。通过对比分析德国政治教育中的课程综合渗透理念与我国课程思政理念的源起、内涵和内在关联,结合当下我国高校课程思政建设面临的问题,一方面可以帮助我们拓宽视野,把握课程思政建设一般规律,另一方面有助于借鉴德国政治教育有益经验,为我们解决当下课程思政面临的难题提供参考思路,推进新时代高校思想政治理论课改革创新。

## 2. 德国政治教育中的课程综合渗透理念与我国课程思政的起源与内涵

政治教育在德国一直被认为是一项综合工程,学校政治教育与其他各学科相互配合、共同发力,哲学、文学、历史学、社会学、经济学等学科在一定程度上都承载了政治教育的功能。纵观德国政治教育的发展历程,我们可以发现,其政治教育有着悠久的历史,而课程综合渗透理念的历史起源也相对较早。

在封建君主专制时期,威廉二世在1890年召开的“学校工作会议”的开幕致辞中批评高级中学的语文教师把教学重点过多放在了知识和理论的传授上,而忽视了对学生品质的塑造,他同时也强调要发挥历史、地理、民间传说等课程对促进民族性、增强民族意识的作用。在魏玛共和国时期,1920年召开的“国家学校会议”,通过对魏玛共和国政治教育具有重要意义的《指导原则》,原则没有明确要求设立专门的国家学课程,但却明确指出在国家观教育的课程设置上,不但要发挥历史学的作用,同时也要发挥包括地理学、宗教课、自然学等学科的作用。此外,会议还为公民学课程的开展制定了一份《决议》,《决议》要求在各级各类学校的所有课程中渗透公民意识。在德意志第三帝国时期,政治教育虽然充斥着畸形的人性观和极端种族主义思想,但在各门课程的设置中依旧十分注重政治教育,如在德语教学过程中所学习的文学作品都是有助于培养对纳粹党的热忱和对元首的献身和忠诚的作品;在数学教学过程中一些习题演练大多是引导学生朝向国家社会主义“事业”的,例如对战场上弹道轨迹的计算等。在德意志联邦共和国时期,1950年《政治教育的基本原则——文化部长联席会议1950.6.15决议》中明确指出:“政治教育对所有的学科和学校类型而言都是一个课程标准,每一门学科、每一类学校都应该依据自身特性尽可能对政治教育做出贡献。”1955年德国教育制度委员会在《关于政治教育和社会化的报告》中也提出:“每一门学科在不放弃本身特点的情况下,都能对政治教育做出自己

较高水平的贡献。如果明确了一门学科对于国家和社会的意义,我们就能在社会和政治生活中加以传授”。由此可见,虽然德国政治教育的历史长期处在不断的演变之中,但在政治教育实施之初就注重各学科课程的相互配合,尽可能的发挥所有学科课程的政治教育作用。

我国“课程思政”理念起源于上海思想政治教育(德育)课程改革对全课程育人的探索,是近年来在高校思想政治教育课程改革领域出现的热点话题。2005年,上海先后出台了《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》(以下简称“两纲教育”),从整体上开始构建大中小学德育体系。以“学科德育”为核心的“两纲教育”,将德育的核心内容具体分化到每一门课程之中,根据各门学科的知识特点及其所蕴涵的德育资源,逐条修订了中小学各学科“课程标准”和“教材内容”,编制了学科德育“实施意见”,为小学初中高中各个学段的所有课程实施学科德育提供了理论支撑和操作建议。正是基于“学科德育”的探索经验,上海高等教育界开始探索试点课程思政,倡导以“知识传授与价值引领相结合”为课程目标,将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,在知识育人的同时实现立德树人。由此也初步奠定了课程思政的基本内涵。2017年6月,教育部在上海组织召开高校课程思政现场推进会,充分肯定了上海课程思政实践的探索经验。2017年12月,教育部又发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确指出要大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革,统筹推进课程育人。2019年8月,中共中央办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中则继续强调要“深度挖掘高校学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能。”这一改革举措不但响应了习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的关于“使各类课程与思想政治理论课同向同行”的号召,同时也突显了新时代下我国对“课程思政”的重视程度和建设决心。

## 3. 德国政治教育中的课程综合渗透理念与我国课程思政的关联

德国政治教育中的学科课程综合渗透理念的实质是通过各门学科课程对学生进行隐性的思想政治教育。而当下我国学术界关注的热点话题——课程思政,实际上也是一种将思想政治教育与专业知识教育相结合的教学理念。二者在培养目标的确定上具有相似性、在实施途径的选择上具有一致性、在教学元素的应用上具有共通性。

### 3.1. 培养目标的相似性

育人是教学的终极落脚点。习近平总书记多次强调：培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人是教育的首要问题。我国课程思政理念无疑是为应对思想政治教育工作中存在的问题、着力增强新时代思想政治教育效果而提出的，其旨归依旧在于培养国家和社会所需要的人才。而纵观德国政治教育的发展历程，我们可以清楚的发现，尽管德国政治教育在不同时期因为时代背景的差异性，其教学内容的侧重点有所不同，但是学科课程综合渗透理念始终不变，这种理念主导下的政治教育目的就是立足不同时期国家发展建设的需要，培养满足国家发展需要的国民。因此，尽管德国政治教育中的学科课程综合渗透理念与我国课程思政理念的历史发展不一，但二者追求的最终目标是相似的，都是尽可能的为国家培养人格健全的、合乎需要的国民。

### 3.2. 实施途径的一致性

思想政治教育主体价值属性需要在合理、有效的实施路径中得以体现。德国政治教育中的课程综合渗透理念贯穿于哲学、文学、社会学、经济学等各门学科，有助于各门课程相互配合，发挥其隐性思想政治教育功效。而当前我国的课程思政实际上就是将专业知识教育与思政教育结合的一种教学理念，相较于传统显性的思想政治教育模式，它最大的特点就在于隐性的将思想政治教育渗透到各门学科课程当中，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。不难发现，德国政治教育中的学科课程综合渗透理念与我国课程思政理念在实施途径的选择上具有相似性，都是隐性地在各门类学科课程教学中进行思想政治教育的渗透。

### 3.3. 教学元素的共通性

课程思政的关键在于有效发挥课程的作用。德国政治教育中的学科课程综合渗透理念与我国课程思政理念在本质上以“现实的人”为出发点，育人效果的实现需要育人目标与现实的人的需求之间达成平衡、和谐的关系。因此“深度挖掘高校各学科门类专业课程中蕴含的思想政治教育资源”尤为重要。而德国政治教育在课程教学的过程中对各门课程所蕴涵的政治教育资源的挖掘与利用经验，可以为我国课程思政的实施提供参考。例如，其“在历史课程中为帮助青年树立正确的“二战史观”，学校经常会组织学生参观第二次世界大战遗址或纪念物”。除此之外，其通过学生社团、游学访问等形式的课程活动挖掘思想政治教育资源的做法，对我们丰富课程思政的形式也具有一定的启示作用。

## 4. 德国政治教育中的课程综合渗透理念对我国课程思政的启示

对比德国政治教育中的课程综合渗透理念与我国课程思政理念的源起、内涵和内在关联，可以发现德国在政治教育中实施学科课程综合渗透的一些做法统揽了“思想政治教育过程所必备的四大要素”，对当下我国高校课程思政建设具有一定的启示。

### 4.1. 教育环体层面完善顶层设计

德国在要求各级各类学校的所有课程中渗透公民意识同时为公民学课程的开展制定了一份《决议》，可见德国在要求各级各类学校的所有课程中渗透公民意识的同时也注重顶层设计。反观我国的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》虽然指出要把“德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面”，却依旧较为抽象，缺少各个环节的具体规划。因此，我们应注重推进高校教学改革，完善具体的教学大纲和人才培养方案，在编制教学大纲和人才方案时就结合各学科特征提供可参考的课程“育人资源”，从而使各门课程在实施的过程中同向同行，形成思政合力。

### 4.2. 教育主体层面培养渗透意识

德国在政治教育的实施过程中始终强调对各部门的课程进行政治教育的渗透，而目前在我国高校中，如何在各门课程中进行思想政治教育渗透还未得到教师的广泛关注。除了一些文科课程的任课老师会偶尔渗透一些思想政治教育的内容外，大多数的专业课程老师在教学过程中并没有思想渗透的内容。虽然这与我国传统的以思想政治教育理论课为主的育人模式有关，很难在短时期内扭转过来。但是我们可以借鉴借鉴德国的做法，培养教育主体即教师的渗透意识，加强隐性渗透教育方法的应用。使学生在各科的学习中都能接触到思想政治教育，进而在潜移默化中提高学生的思想道德水平和社会责任感。

### 4.3. 教育介体层面改善教学方法

受传统教学模式的影响，我国的老师基本是按照教学大纲的要求和教材内容为学生讲述专业知识，很少和思政理论相结合，学生也只是觉得学会专业知识即可，专业课程学习和思政理论学习毫不相关。这一教学方法显然需要进行一定的变革。正如德国政治教育所强调的，“每一门学科在不放弃本身特点的情况下，都能对政治教育做出自己较高水平的贡献。”在以后的教学中，应加大专业知识教育与思政理论教育相结合，让学生一方面学习专业知识，另一方面培养“学生的政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养”。改变以往的单一传授专业知识的教学方法，结合各门学科课程的具体特征，做到专业知识和思政理论融会贯通。

#### 4.4. 教育客体层面深挖思政资源

充分挖掘课程教学中的思政资源是对受教育者进行思想政治教育的有效途径,能够使受教育者切身感知,变被动灌输为主动接受,提高育人效果。德国在历史课程教学中注重对遗址和纪念物等思政元素的挖掘,在数学课程教学中不忘从习题中融入思政元素,可见其在各门课程的教学都十分重视挖掘思政资源以达到对受教育者的“润物无声”。我们可以效仿德国的做法,在课程教学中注重从学科的各个方面全方位地挖掘育人元素。如在习题中融入思政元素,将考试题目与相关传统文化、时事政治等内容相结合,将其变为对学生开展思想政治教育的衍生环节,加深学生对传统文化的认同,对政治知识的认知,引导学生热爱传统文化,关注时事政治,从而厚植学生们的爱国主义情怀,实现“润物无声”。

#### 5. 结论

总而言之,课程思政是一个巨大的系统工程,课程思政建设有力,立德树人效果才会更加突出。德国政治教育中的课程综合渗透理念与我国课程思政理念在内涵、培养目标、实施途径等方面有着诸多的相似之处。经过多年的教学实践探索,德国在“课程思政”方面已然积累了一定的经验。在新时代下,我们应当继续探索课程思政建设的一般规律,在改革创新的同时借鉴他国的优秀经验成果,以期解决我们当下课程思政所面临难题,从而为培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

#### REFERENCES

- [1] Fu Anzhou, Ruan Yifan, Peng Tao. The study of political education in Germany. Beijing: People's publishing house. 2010.4.
- [2] Chen Wanbai, Zhang Yaocan. The principles of ideological and political education. Beijing: Higher education press. 2015.7.
- [3] The general offices of the Communist Party of China Central Committee and the State Council have issued a guideline on strengthening reform and innovation of ideological and political theory courses. The Xinhua news agency. 2019.08.14
- [4] General Office of the State Council have issued opinions on strengthening and improving ideological and political work in colleges and universities under the new situation. The Xinhua news agency. 2017.02.27
- [5] Xi Jinping emphasized at the national conference on ideological and political work in universities that we should keep the ideological and political work through the whole process of education, our higher

education needs a new aspect. People's Daily. 2016.12.09

- [6] Xi Jinping emphasized at the conference of ideological and political that we should cultivate students with the thought of socialism with Chinese characteristics for a new time, implement the party's education policy and fulfill the fundamental task of cultivating people by virtue. The Xinhua news agency. 2019.03.18
- [7] Gao Deyi, Zong aidong. Course ideology: the inevitable choice of exerting the main role of education in class effectively. Ideological and theoretical education guide. 2017(01):31-34.
- [8] Guo Kun. A brief analysis of German ideological and political education methods and its enlightenment to our country. Learning theory. 2013(34):190-192.