ATLANTIS PRESS
Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 582
Proceedings of the 2021 6th International Conference on Modern Management and Education Technology (MMET 2021)

New Thinking of Teaching Mode in Higher Vocational Colleges Under the Background of Enrollment Expansion

Jiaqi He[1,a*],Hongshi Nan[2,b]

[1]*Vocational and Technical Pedagogy, Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu, China*
[2]*Vocational and Technical Pedagogy, Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu, China*
[a*]*358838287@qq.com*
[b]*57333598@qq.com*

ABSTRACT
The government work report for three consecutive years puts forward new requirements for the large-scale enrollment expansion of higher vocational education. In this context, this paper studies the teaching mode of higher vocational education, combined with the current situation of enrollment expansion, based on the theory of multiple intelligences and information-based teaching, innovates the teaching mode, effectively promotes the cooperation between schools and enterprises and the integration of industry and education, carries out efficiency analysis, improves students' innovation ability and professional quality, and lays a solid foundation for students' employment and future development.

Keywords: *Teaching mode, Multiple intelligences theory, innovation ability, Professional quality.*

扩招背景下，职业教育教学模式思考及效率分析

贺佳琪 [1, a*]南宏师 [2, b]

[1] *西北民族大学职业技术教育学，兰州，甘肃，中国*
[2] *西北民族大学职业技术教育学，兰州，甘肃，中国*
[a*]*358838287@qq.com*
[b]*57333598@qq.com*

摘要
连续三年的《政府工作报告》均对高等职业教育大规模扩招提出新的要求。在这一背景下，本文针对高等职业教育的教学模式进行研究，结合当下扩招现状，以多元智能理论与信息化教学为主要依据，创新教学模式，切实推广校企合作与产教融合，展开效率分析，提升学生创新能力与职业素养，为学生就业及未来发展打好坚实基础。

关键词： *教学模式, 多元智能理论, 创新能力, 职业素养*

1. 引言

2019 年的《政府工作报告》中明确指出："加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人"[1]。同年 5 月 6 日，教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》[2]（以下简称《方案》）的通知，要求各省市贯彻执行《方案》要求落实高职

Copyright © 2021 The Authors. Published by Atlantis Press SARL.
This is an open access article distributed under the CC BY-NC 4.0 license -http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/.

大规模扩招计划。2020 年和 2021 年《政府工作报告》继续对职业教育扩招提出新的要求。各省市响应国家政策，不仅达标，甚至超额完成了扩招任务。基于上述文件，各级各类教育部门对职业教育提出了新的要求和建议，但面对水平参差的职校学生，传统的教学模式会妨碍学生的个性化发展和行业的良性循环。创新教学模式，通过信息化教育平台辅助线下职业教育的发展，构建职业教育信息库，强化校企合作作用，突出学生职业素养的培养，实现“教学做”合一，为职业教育发展带来新启发、新活力。

2. 扩招背景下，高职学生专业基础情况

高职扩招后，学生中包含更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工，学生类型发生了改变。招收的学生所受的教育和过往的生活经历存在很大的不同，个人的文化背景和知识基础也不尽相同。应届高中毕业生有较强的文化知识基础，但缺乏实践经验。退役军人学习能力较强，有上进心。下岗职工和农民工等文化基础相对薄弱，但实践经验比较丰富，缺乏正确的理论知识引导和纠正。扩招的高职学生中很多都没有接受过中职教育，文化基础知识与专业技能知识水平参差不齐，未接触过理论与实践相结合的教学模式，需要重新调整和适应职业教育不同于普通教育的模式。

保证高职教育教学质量，明确职业教育以就业为目的，培养大量高素质、高技能型应用人才，拥有进厂生产、管理服务、技术研究、创新创业等就业能力，找到更适合职业院校学生的培养方案和学习模式，亟待创新教学模式，满足扩招后的教学现状。针对这一问题，提出几点构想。

3. 适应扩招现状，创新教学模式

3.1. 依据多元智能理论，设计教学模式

传统教学中，过分注重学生标准化的培养，以统一标准来评价和考核学生的优劣。过分强调前人经验的重要性，弱化学生的创新能力。忽略学生的个性化特点，不利于学生个性成长，以所谓的“优秀”来要求所有的学生。这些是普通教育的弊端，而在职业教育的教学过程中更要避免出现这种学生标准化、同质化的情况。

1983 年，美国心理发展学家霍华德·加德纳出版的《智力的结构》中首次提出并着重论述了他的多元智能理论。认为每人都拥有八种智能，包括语言文字智能、视觉空间智能、身体运动智能、人际关系智能、自我认知智能、音乐旋律智能、自然观察智能、数学逻辑智能等八种类型，每种智能的发展程度均不相同，且不同个体的特长也各有不同[3]。八种智能之间也存在一定的联系，看似独立的八种智能不同的方式、不同程度随机的组合一起，因而构成了每个人不同的智能结构并各具其特点。智能理论在意的是个体解决实际问题的能力和创造社会需求的有效产品的能力。多元智能理论重点在于要多方面地看待智能问题[4]。每个人都有一定的潜力，也都有自己的弱点，主要体现在个体差异性上，教育应该因材施教，不止针对某一种智能进行培养。教育应该发掘学生智能中的特长，使每一种智能得到良好的教育和适当的训练，体现出学生不同的智慧。所以，教育的本质就在于要开发和培养学生的各种智能，实现学生的全方位和可持续性发展。

多元智能理论提倡的是一个人的成功不止在学业上的成功，同样可以体现在专业素养、操作技能上的突出表现。职业教育面对不同成长经历、不同专业基础的学生培养对社会有用的人，利用职业教育的学习机会找到自身独有的特长之处，通过文化基础知识和技能训练、技能实践等学习活动发挥学生智能中的特长。根据多元智能理论中的八种智能设计职业教育课程教学模式，如：以空间智能帮助学生在理论课程教学过程中理解三视图等工件图纸，有助于学生形成三维形象记忆，辅助课堂理解。以逻辑数学智能帮助学生形成逻辑思维，将职业教育中的理论与实践紧密联系在一起，真正牢记并掌握操作流程，获得完全的应用型操作技能。根据肢体运作智能，将脑海中形成记忆的完整的操作流程通过流畅的肢体动作真实的表达出来，使学生将专业知识内化于心，不再只是对于学习内容的机械重复，而是自发地实施操作技能[5][6]。职业教育不止能够培养学生应用型技能，传授文化基础知识、培养创新思维才能真正实现素质教育，使扩招背景下不同专业基础、学习经历的高职学生找到适合自身发展的道路。另外，部分学生不是因为成绩的优劣，而是因为喜欢技术、热爱动手操作从而选择学习职业教育，这一理论有助于此类的学生学习热爱的技术技能知识，实训基地为他们提供了实践创造的场地，能够达到自己的目标，实现自己的理想。

3.2. 运用互联网学习平台，改善教学模式

随着历年高职扩招 100 万人目标的达成，高职院校已有的教学资源和师资力量可能会出现短缺的问题。如何利用现有教学资源与师资力量来发展高职教育，为每一名高职院校学生提供适合的教学方法是亟需解决的问题。国家教育部于 2018 年 4 月发布了《教育信息化 2.0 行动计划》，文件中要求各学校积极推进“互联网+” 教育，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，建立健全教育信息化可持续发展机制，构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系[7]。当前，职业教育在“互联网+”教育中应用的相对较少，针对高职扩招的情况，可以将这一理念引入到高职教育的教学实践之中，对已有教学模式进行改善。

3.2.1. 开发慕课课程，强化个性化发展

所谓“慕课”（MOOC），“M”代表 Massive(大规

模)，两个字母“O”分别代表 Open（开放）和 Online（在线），“C”代表 Course（课程），可以直译为大规模开放在线课程。这类课程，不限空间、不限人数、不限权限，想要学习这门课程的学生都可以随时随地接收到这门课程的系统化知识。不仅有线上知识讲授，还有阅读研究、问题研讨等辅助措施，课程包含小测验，有些课程还有期中和期末考试，用来监督学生的学习进度和学习效果，保障学习质量。不同院校的学生还可以成立网上学习小组，建立学习互助的联系，实现自主学习，深化职业教育可持续发展的作用。

高等教育已建立慕课大学作为信息化教学的成果，职业教育同样适合建立这样的信息化教学平台。慕课作为一种新的教学形式，包含了人文学科、文学学科以及社会科学等不同的学科知识。高职教育以服务大众、满足社会需求为目标，学生需要拥有足够的应用技术能力以及创新科研的思维。慕课包含的强大的学科体系与学科门类可以极大程度的满足学生求知的需要，足不出户就可以根据兴趣与需要选择自己感兴趣的学科进行学习。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。当学生把精力真正地投入课程和技能的学习中，用兴趣作为最强内驱力，自发地进行学习，深入了解其中的内涵，教师给予相应的引导或解惑的帮助，一定能够成为文化知识充足、专业技能过硬、创新思维超前的优秀人才。

3.2.2. 编制网络公开课，丰富教学资源

网络公开课是指部分职业院校将授课过程进行录制，剪辑后公布到网络上，形成一门完整的系列课程，并提供观看，其他学校的学生可以线上学习这门课程，也就是传统职业教育在信息化网络上的呈现。通过网络公开课的线上课程视频，将优质完整的教学课程带给想要学习此类课的高职学生，即使学生不能在职业教育发展较好的城市学习，同样可以享受到更好的教育资源。利用网络虚拟空间，信息多渠道扩散，实现资源共享。更重要的是，高职教育教学过程中离不开实践操作的环节，欠发达地区的设施设备不一定能够满足课堂教学的需求，存在信息相对闭塞、设备更新不及时、物流速度较慢等问题。实践操作部分的网络公开课可以通过视频的形式分章分节的呈现给学生，配合适当的讲解视频，不仅方便保存，而且方便学生反复观看熟悉操作流程，达到更好的学习效果，解决了城市经济发展情况对于职业教育带来的限制问题。

网络学习平台针对教学目标选择与专业匹配的网络公开课构建学习体系，教师根据教学目标选择教学内容督促学习并启发思考，通过三维建模等动画制作的软件展示实践操作过程，学生通过在线学习的方式系统的学习专业知识，有利于学生更形象地看到知识内容的呈现，加深印象。与此同时，利用学习类 APP 与其他学习过此项课程的同学进行互动交流，提出疑问，学生一起展开思考，相互帮助解答疑点，利用知识交流信息记录辅助进行内容整理，启发思维丰富逻辑，更加注重学生“学”的培养。企业也可以通过网络学习平台关注教师的教学过程和学生的学习情况，及时发现教师授课过程中存在的问题，做好补充与完善，完善学生培养方式。同时发现学生学习过程中出现的问题，关注学生的学习结果，掌握职业院校学生当前的专业水平及发展倾向，指导学生跟随职业发展的步伐，加快完成学习与工作的衔接，顺应发展需要，达到更高更全更完善的教学目标。

3.2.3. 构建信息化教学资源库，拓宽学习范围

2019 年颁发的《国家职业教育改革实施方案》中提到“健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定各类职业教育在线精品课程，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟车间等网络学习空间建设和应用”[8]。专业教学资源库涵盖全部省份、学习应用范围涵盖全部在校学生、数字化校园建设涵盖各个院校，信息化应用水平和高职学生的信息化素养得到了普遍提升，建成“互联网+教育”的大平台。推动高职教育从专用资源向教育共享资源的转变、推动网络应用能力向教育信息素养的转变，引导高职教育实施创新性发展，努力形成“互联网+教育”条件下的人才培养模式、发展基于互联网的高职教育服务创新模式、探索信息时代教育治理新模式。坚持融合创新、变革教学模式，推进信息技术与高职教育的深度融合十分重要。

随着我国教育信息化的发展，信息化教育的比重不断提高，面对时代发展需要，在线职业教育也应顺应时代潮流，推进职业教育综合发展。各地区、各院校共同构建信息化教学资源库，立足于电子化资料，设计以成果导向的电子教材，实现职业教育资源共享、理论共享、成果共享，教师与学生可以利用碎片化时间进行学习，把握职业教育最新发展内涵，提高专业知识水平，扩宽职业教育知识范畴。打造新媒体环境下，在线职业教育新思路，打造互联网与教学结合，电子信息与知识结合，注重知识交流、知识启发、知识互动、知识补充，成为职业教育教学互动、思维开发、高效学习的新渠道，推动职业教育多渠道、多途径、多角度快速发展。

3.3. 深化校企合作，创新教学模式

针对学生的专业、行业的需求、专业化特征以及学生操作技能，设计个性化的教学方案。立足于企业实际，将企业一线生产技术成果、内容纳入高职教学内容当中，牢牢把握“1+X”证书制度培养目标，制定标准化教学目标与教学内容，强化学历证书与职业资格证书对接关系，企业员工进校实施教学，开展多元化职业教育，综合考核学生知识水平。目的就是让企业与高职院校真正的有交流、有融合。

1.学校与企业联合教学。教师在课堂中教授学生基础专业知识，积极引导学生将所学专业知识应用到实际问题上，用扎实的基础知识解决实践操作中遇到的问题，以此获得丰富的实践经验，提升学生解决实际问题的能力。企业员工将企业中的项目带入课堂中，鼓励学生之间研究讨论，激发创作灵感，发展创新思维，鼓励学生将所学知识应用到企业项目中，提出个人独到的见解。之后学校通过考试考核、企业通过项目评价，对于学生在这一阶段中的表现做出评价，短时高效，满足了学生学以致用、成果导向的学习目标。在教学过程中综合了理论学习与实践操作，有助于提高教学效率，这一点与德国的“双元制”有异曲同工之妙。

2.实施轮岗实习淘汰制模式。高职院校组织学生进入企业进行专业认知实习和就业实习，以任务完成度、团队配合度、思维创新性、实践操作性等为考察条目，设置系统化、规范化、标准化的考核细则，切实加强学生的团队协作能力和创新应用能力。学生在实习过程中不止在某一岗位进行实习，会根据学生所学专业的需求进行多岗位多轮次多考核的实习，考核合格的学生可以选择继续实习或回校学习，考核不合格的学生必须返校重新进行专业知识的系统学习，修正实践工作中出现的问题，弥补自身专业技能中存在的不足，以充足的理论知识和丰富的实训经验重新返回轮岗实习中，适应工作与学习的不同，强化实践操作能力，体会职业精神，丰富实践经验，提高综合素质，以期更好地应对工作中的挑战。

3.成立“项目—课程”的教学团队。职业教育可以结合行业发展需求以及学生发展需要，学校将教学内容扩展到社会真实的项目中。在实际教学环境中，各级各类职业教育组织针对所选项目选择对应需要开展的课程，设计适合的教学内容，教师在教学过程中有倾向性地将知识传授给学生，课程内容贴合实际，教学难度根据学生掌握的情况进行调整，侧重于激发学生的思维广度与深度，强化学生专业所需技能的培养，提升创新实践能力，实现模块化教学，促进学生更好发展。

4.企业为参加竞赛的学生提供指导。国家始终积极为职业院校学生创造实践操作的机会，鼓励开展国家级、省级等各级职业技能竞赛，鼓励高职学生积极参加学术研究竞赛、创新创业大赛和职业能力竞赛。为保证学生取得优异的成绩，实现个人的价值，企业可以为学生提供难得的操作指导，活跃于院校各专业之间，利用前沿新颖的观念与技术，针对比赛内容，帮助参赛选手做好前期准备工作，为学生提供更多练习实践操作的机会，提升学生创新能力和意识，同时提升学生竞赛能力的准确性和可靠性。

3. 4. 突出职业素养，完善教学模式

人才作为一个重要的生产要素在行业发展和企业竞争中处于重要的地位，职业教育的教学宗旨是培养有高尚品格和职业操守的优秀技能型人才。在教学过程中，不可忽视学生职业素养的培养。基于高职扩招的背景，在保证学生专业技能学习水平的的前提下，提升学生爱岗敬业、认真谦虚、刻苦钻研、可持续发展的职业素养，将职业素养教育融入到专业理论课程、实践操作课程中来。高职院校在教授专业知识的基础上，突出学生的职业规范、职业道德、职业特长、职业方向等基本要素的的培养，深化课程思政在教育教学中的作用。在钻研一项专业技能时，职业技能与职业素养需要共同学习，注重外在职业技能学习的同时兼顾内涵的培养，拥有良好的职业道德、严谨的工作态度、积极的职业心态和正确的职业价值观，培养学生的工匠精神。利用校企合作、技术推广、榜样宣传等方式使高职院校的学生体会企业文化，感受行业魅力，提升企业行业认知度，增加自身知识储备，拓展思维深度与广度，提升自身职业素养。让学生毕业进入企业后，在岗位上拥有一技之能，认真负责、乐于奉献，在工作过程中踏实用心、团结合作，以工匠精神为信念，转化为工作中的实际动力，生产出更加优良的产品，实践中继续创新、不断进步，为未来的可持续发展打下坚实基础，更好地服务企业、服务社会，获得更多的岗位荣誉，实现良好的职业发展。

4. 结论

一直以来，为了培养高素质、高水平的应用型人才和研究型人才，国家始终重视高职教育的发展。面对高职扩招的现状，生源类型要求高职教育进行教学模式的改革，保证教学质量，提高职校学生素质，丰富所学技能，保证了学习成绩，从思想上让学生们有新的认识。目前高职教育的发展还存在较多缺陷，配合经济发展迎合市场需求，多渠道共同创新教学模式。以多元智能理论作为理论依据，以信息化教学作为实践手段，高职教育教学模式的创新，离不开前人留下的宝贵经验，也要顺应时代发展潮流、结合时代发展趋势，进行创新创造，打造高职教育新形象，相信未来的高职教育值得大家的期待。

项目基金

本文为中央高校团队创新培育项目《职业教育研究》(3192020004)和甘肃省教育科学“十三五”规划2019 年度重点项目《甘肃省中职学校教育服务能力提升策略研究》(GS[2019]GHBZ131)的阶段性成果之一。

REFERENCES

[1] Li,K.Q ,2019.2019 government work report . http://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/2019lhzfgzbg/ .

[2] Department of vocational education and adult education, Ministry of Education,2019.Implementation plan of special

work for enrollment expansion in Higher Vocational Colleges. http://www.gov.cn/fuwu/2019-05/16/content_5392061.htm.

[3] Shen,Z.L.(2007)Multiple intelligence. Xinhua Publishing House, Beijing.

[4] Zeng,Z.H.(2014) Application of multiple intelligences theory in Higher Vocational Ideological and Political Course. Chinese staff education,10:8-9.

[5] Li,L.,Xue,X.L.(2017)Enlightenment of multiple intelligences theory to higher vocational curriculum reform .Information recording materials, 18(7):121-123.

[6] Kong,J.X.(2006)Enlightenment of multiple intelligences theory to higher vocational education. Journal of Ningbo Polytechnic,10(3):51-54.

[7] Ministry of education,2018.Education informatization 2.0 action plan.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

[8] The State Council,2019. National vocational education reform implementation plan. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[9] Zhao,Y.L.(2019)Application of distance teaching mode under the background of enrollment expansion in Higher Vocational Colleges. Journal of Jilin radio and Television University,12:14-15.

[10] Yang,Z.Q.(2019)Response and transformation of Higher Vocational Education under the policy of million enrollment expansion. Science and technology wind,30:90.

[11] Zeng,L.K.(2018)On the ways of teaching mode reform in Higher Vocational Colleges under the background of industry education integration. Modern vocational education,30:186-187.

[12] Zeng,L.Y.(2019)Research and Practice on the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education in Higher Vocational Colleges under the background of industry education integration. Modern marketing (Business Edition),4:236-237.