

Research on the Integrated Cultivation of Vocational Spirit and Vocational Skills of Higher Vocational Students

——Take the Major of Aeroengine as an Example

Mei Huang¹, Yang Chen¹, Wenjiong Hai¹, Cuiqin Rong^{*}

¹Chengdu Aeronautic Polytechnic, Chengdu, Sichuan, China

^{*}Corresponding author. Email: huang525mei@126.com

ABSTRACT

In the process of education and teaching in higher vocational colleges, we should start from the innovation of talent training mode, rebuild the curriculum system, strengthen the cooperation and skill competition between schools and enterprises, constantly enrich the teaching content and innovate the teaching mode, and organically integrate the professional spirit and skill training. This paper first analyzes the basic connotation and training significance of professional spirit and professional skills, and on this basis, puts forward some constructive suggestions on how to organically integrate the two for reference.

Keywords: Higher vocational colleges, Professionalism, Vocational skills, Connotation, significance, Fusion strategy.

高职学生的职业精神与职业技能融合培养研究 ——以主修航空发动机专业为例

黄梅, 陈阳, 海雯炯, 荣翠琴

成都航空职业技术学院, 成都, 四川, 中国

huang525mei@126.com

摘要

高职院校教育教学过程中, 应该从人才培养模式的创新方面着手, 对课程体系进行重建, 加强校企合作之间的合作以及技能竞赛, 不断丰富教学内容和创新教学模式, 将职业精神与技能培养有机融合在一起。本文先对职业精神以及职业技能的基本内涵与培养意义进行分析, 并在此基础上就如何有机融合二者, 提出一些建设性建议, 以供参考。

关键词: 高职院校; 职业精神; 职业技能; 内涵; 意义; 融合策略

1. 高职学生的职业精神与职业技能融合培养的紧迫性

当前,我国职业教育进入快速发展时期,无论院校数量、在校生规模,还是年毕业生数量等都达到前所未有的水平,成为经济社会发展的重要人才支撑。职业教育培养什么样的人才,关系到国家整体人才的质量,直接影响经济社会的发展。

改革开放以来,随着国家对职业教育的重视和投入,高职院校的专业建设、课程改革、实训基地建设等硬件方面得到了较快提升,但对学生的职业精神、人文素质等软技能的培养效果还并不十分明显。多数高职院校在培养学生素养过程中,一般最为关注的是学生的职业技能培养,而职业精神培养不是完全没有,但是它处于“说起来重要,干起来次要,忙起来不要”的尴尬境地,职业精神培养与职业技能培养处于一种部分分离状态,高职院校对学生的学业管理一般是宽进宽出、较大程度忽视了学生的职业精神与职业道德的融合培养。因此近年来一些高职院校毕业生出现就业取向功利化、诚信意识淡薄、缺少敬业精神、工作拈轻怕重、反复跳槽等现象也屡见不鲜。为数不少的这些高职院校毕业生存在着技能强、职业道德与职业精神普遍偏低的现象,这既影响了企业的、社会的发展,也影响着学生自身的长远发展。

职业精神是个人职场发展的基础和灵魂,只具备较强的职业技能难以有效适应社会竞争发展需求,良好的职业精神是踏实工作、建立良好人际关系的基础与保障。随着市场竞争的日趋激烈,整个社会对从业人员的职业精神要求越来越高。目前,我国经济发展既面临大有作为的重大战略机遇期,也面临诸多矛盾相互叠加的严峻挑战,加强公民文化素质建设,提升竞争软实力,是战胜困难的重要基础和保障。而企业也越来越看重员工的职业道德和职业精神,他们希望职业院校输送的学生具有良好的爱岗敬业、遵守纪律、注重安全、讲求合作、求真务实等职业精神,理解和认同企业文化,这是企业的立业之本和保持良性发展的必要条件。

社会经济发展和企业发展需要具备良好的职业道德和职业精神的高素质人才。加强职教学生职业精神和道德素质的培养,使之具备社会和企业发展所需要的职业精神和道德基础,以及自我提升的发展能力,是经济社会可持续发展的需要,也是企业生存和发展的需要,因此要将加强职教学生“职业技能与职业精神的高度融合”培养,作为提升人才培养质量的关键点和突破口。

2. 职业精神与职业技能的基本内涵分析

所谓职业技能,即根据国家相关法律法规之规定的一种职业标准,由授权的鉴定机构或者组织部门,对劳动者所具备的专业技能和知识水平等客观评价,

并予以认证。对于高职院校的学生而言,即毕业就业时所具备的一种从业技术或者能力,同时这也是他们是否能够顺利就业的基本要件。

所谓职业精神,主要是与从业人员的职业活动息息相关,具有一定的职业特征。从业者在工作过程中是否认真负责、是否诚实守信、是否积极进取以及团结协作,均属于职业精神的范畴。主要指在职业环境中特有的心理状态、精神传统等,职业意识、责任感是职业精神的核心内容。高职院校的学生在培养职业精神时,工作的重点应当放在爱岗敬业以及团队协作等方面。其中,爱岗即热爱自己的工作岗位和工作内容,敬业即对待工作保持尊敬态度;团队协作则是团队建设基础上建立起来的一种关系,其中包括团队精神以及互补互助,最终目的是实现团队工作效率的最大化。

在2014年全国职教大会召开前,李克强总理强调,要把提高职业技能和培养职业精神高度融合,不仅要培养大批怀有一技之长的劳动者,而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神;近年颁发的《国家教育事业发展规划“十四五”规划》、教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》以及《国家职业教育改革实施方案》等重要文件,都将“职业技能与职业精神的高度融合”培养作为今后一个时期高职院校落实立德树人任务、需要重点推进的工作。在此基础上,我们还应当积极探索高效可行的方式方法,并且形成长效、常态化的“职业技能与职业精神的高度融合”培养制度,注重崇尚劳动、诚实守信以及爱岗敬业和创新务实等职业人才培养。对于高职院校而言,为社会输送的主要是生产型、技能型人才,高职学生们若缺乏高尚的职业情操和专业的职业精神,这对他们的长远发展会产生不利影响。

3. 职业技能与职业精神融合培养的重要意义

在全国教育大会上,习近平总书记明确提出当前新时代教育教学工作中应当有所“坚持”,其中职业精神与职业技能的培养应当坚持高度融合,这对促进职业院校的学生长远发展,具有非常重要的作用。

3.1. 德技融合培养有利于提升高职学生的综合职业素养

高职院校在学生职业技术和能力培养过程中,往往只是进行机械性训练,如果能够将他们的职业精神与职业技能养成有机融合在一起,则有利于提高学生们的职业技能和素养,能够更加适合多元化的职业岗位需求。同时,对于学生们的职业生涯发展,也具有显著的促进作用。一般而言,高职院校毕业的学生多为高技能型人才,他们刚刚进入职场工作时,主要从事的生产、服务等基础岗位,若想在今后的发展过程中有所突破或者长远发展,综合素质无疑是其重要的砝码,这体现在职业精神与职业技能两个方面。

3.2. 德技融合培养有利于高职学校以及社会的可持续发展

对于企业而言,其所需求的员工不仅仅是具有较高职业技能的专业人才,而且对从业人员的职业精神也有很高的要求,高职院校的毕业生是否能够顺利就业、成就事业,很大程度上取决于秉持职业精神去呈现职业技能。近年来,我国经济发展在提质升级,国内高职院校人才培养质量水平参差不齐,一些高职院校也面临着生源不足的现象,其中一种最主要的影响因素是学生们的就业情况,甚至会对院校整个专业的年度招生形成不利影响,而且招生情况又直接牵引着高职院校的发展。从这一层面来讲,培养具备良好职业精神以及职业技能的人才,在很大程度上关系着高职院校的长远发展,能促进社会劳动者技能素质的提升,促进国家产业结构的调整和社会经济可持续发展。

4. 高职学生职业精神与职业技能融合培养的有效路径和方法

基于笔者近年来参与本校航空发动机专业等课程思政改教团队的实践探索,以及以上对职业精神、职业技能的内涵与融合意义分析,笔者认为在“三全育人”理念下要实现德技有机融合,培养外树形象、内强素质的高素质高技能复合型职业人才,应当从以下几个方面着手形成协同育人。

4.1. 弘扬职业精神,以德技并修为教育理念

随着社会经济的快速发展,企业对职业人才有了更高的要求,用人单位片面追求高学历人才的现象有所收敛,并且在招人和用人方面也更加趋于理性——适合岗位的人才才是最合适的人才,专业和学历固然重要,然而学生的职业素养才是职场竞争力的关键。在当前形势下,素质高、技能强以及会做事的从业人员,才是社会、企业以及行业的用人标准。从近年来国内院线毕业生的就业情况来看,用人单位在招用新员工时,通常会了解他们的专业背景,更为注重他们的职业素质以及实战技能,二者缺一不可。就业难是一个不争的社会热点问题,同时也是一个难点问题。高校毕业生的数量每年都在攀升,大学生就业形势非常的严峻,如果仅凭专业知识技能或者学历求职,高职院校的学生无疑没有竞争力。事实上,当前的客观形势是毕业生就业难、企业招工难,这对原本可以互补的关系却形成了对立面。其中原因很多,除客观因素影响外,毕业生职业精神缺乏也是一个重要原因,很多用人单位因学生趾高气昂、“过于自信”而“不敢录用”。比如,工资少,不愿意做;常加班,不选择。诸如此类的现象屡见不鲜,工作中遇到不顺就承受不了委屈,整天考虑着如何跳槽等,这是缺乏职业精神的体现。基于此,职业院校各专业人才培养方案制定时,应当将学生的职业精神的培养放在一个重要的位置,这既是工作能力之需,也是学生职业生涯发

展的基石。为此,笔者认为职业教育就应当以立德树人为宗旨,以职业精神育匠心作为指引,以德技兼修为培养目标。实践中为了能够全面推进德技兼修的高素质、高技能人才培养工作实施,将立德树人工作应当落实到实处,健全和完善德技并修以及工学结合的人才培养机制。

4.2. 基于高素质高技能人才培养目标,对高职课程体系进行优化调整

第一,公共课教育教学中积极发挥思想政治理论课立德树人关键课的示范作用,应当尽可能多地渗透职业精神方面的内容,公共课教育教学中适当增设人文素养、职业素养的通识课,增加培养学生职业精神教学内容。首先积极发挥思想政治理论课立德树人的关键课的重要作用,以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义理论,培养学生正确的劳动观、价值观、人生观和世界观,坚持理论联系实际,与学生的专业学习、创新创业、实际生活结合起来,以大国工匠、劳动模范、时代先锋等社会先进分子的先进事迹,引导学生树立劳动精神、职业精神,发扬工匠精神、劳模精神。其次,其他的公共基础课程在高职学生职业精神培养方面也具有积极的引领作用,比如公共基础必修课中要增设职业生涯规划、大学生就业指导以及自主创新创业实务等方面的课程,并且将上述课程的教学内容始终贯穿于整个高职三个学年度和学生的高职学习全过程之中。具体而言,在学生刚入学的第一个学期,就要开设职业生涯规划等方面的课程,以此来引导学生们树立健康积极的择业观、就业观,让学生们在大学启程阶段就对个人的职业生涯发展提前进行规划,并在此基础上确定适合自己的职业规划和奋斗目标。在大二学年度,可以开设一些创新创业指导方面的课程,以此来帮助学生认清自我,培养他们自主创业的精神和能力。在毕业学年度,开设学生就业辅导和指导方面的课程,并且帮助学生全面了解和把握当前的就业政策与形势;通过引导学生形成良好就业观,促使他们在毕业走向职场时做好充分准备。

第二,专业课教育教学中,积极发挥课程思政的育人作用,也应当注意职业精神的有效渗透。实践中可以看到,无论是职业精神的养成还是职业技能的有效提升,专业课都首当其冲。根据各专业特点,专业教师对教学内容进行精心设计,使学生们能够更加全面了解行业的历史、发展以及企业的发展现状,以此来激发学生们的职业兴趣、职业情感。比如,通过专业课程设计让航空发动机专业的学生了解中国航空发动机战略地位、发展历程、技术瓶颈和差距等,激发学生爱国情怀,培养学生树立研发航空发动机中国心的志向,坚定航空报国的理想信念,增强学生民族自豪感、使命责任感。比如,通信专业的学生教学过程中,在专业知识介绍时可以引入华为等公司作为教学案例,让学生们更加深刻地理解新时代中华民族伟大复兴的意义,让学生知道企业都应当向华为学习,创新

推动发展，国家才能更加的强大，同时这也是培养学生追求崇高理想、确立职业理想的有效途径。

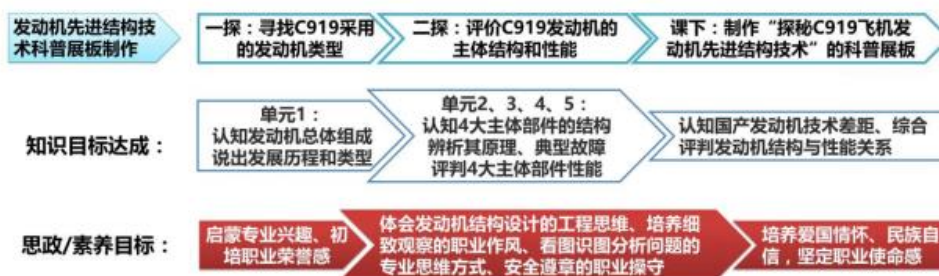


教学内容组织和课程思政融入载体设计

图1 教学内容组织和课程思政融入载体设计

第三，在专业教学实践的实习实训、技能大赛或顶岗实习中，专业实习老师与思政课教师合作，通过课程思政与思政课程协同育人，更应当渗透职业精神培养方面的内容。高职院校学生的专业实践教学是培养职业精神的重要阵地，实践中一般采用校企合作、工学结合、技能大赛或定制班的培养形式，职业院校应通过不断深化产教融合、加大校企合作力度，积极构建基础知识、专业技能与职业素质、职业精神全面融合的均衡的课程培养模式。在专业实习实训、技能大赛训练过程中，利用“双导师”制，专业实习老师与思政课指导教师一起合作，对学生职业精神以及技能技术进行深度融合培养指导。学生根据个人的实习情况，撰写实习记录和经验总结，在实习报告分享会上，专业实习老师与思政课教师协同指导学生，对实习考核共同进行评定，引导学生德技兼修。在专业顶岗实习时，校企之间共同协商，然后制定顶岗实习制

度，专业实习老师与企业实习指导教师、思政课指导教师一起合作，撰写职业素养手册，利用“三导师”制，引导学生掌握过硬的职业技能和塑造优良的职业精神。在顶岗实习时，鼓励学生积极深入企业现场实习，除了进行必要的技能训练和岗位锻炼，更重要的是手持职业素养手册深入了解企业文化和企业精神，将书本上的职业精神变成可感知、可触摸的职业素养，深入体会核心价值观、企业文化、团队合作精神、管理理念、质量意识、服务意识，竞争意识、激励创新意识、民主平等意识等企业思想文化的精髓，学生根据个人的实习情况，定期撰写实习记录、经验总结、实习报告，然后由学校和企业协同进行指导和评定，通过实践育人，逐步增强学生的企业认同感和社会责任感，在专业见习、实习的基础上了解和理解职业精神，在融入企业实习的过程中践行职业精神，把职业素质和职业精神逐渐内化为学生的自主意识和行动。



模块一的教学内容组织和课程思政融入载体设计

图2 模块一的教学内容组织和课程思政融入载体设计



模块二的教学内容组织和课程思政融入载体设计

图3 模块二的教学内容组织和课程思政融入载体设计



图4 模块三的教学内容组织和课程思政融入载体设计

4.3. 构建切实可行的评价体系并且明确德技兼备的人才培养标准

在培养学生的职业精神过程中，应当积极构建评价体系。在课程教学过程中应当将教、学以及做有机结合在一起，使其成为一个统一的整体。同时，还应当结合高职院校专业特点，对应岗位需求，以学生的未来发展以及适应岗位等作为出发点，并且将课程考核与员工评价无缝对接，将工作态度、效果以及能力等纳入评价指标之中。针对具有特殊身份的学生，还应当适当增加学习能力、效果等考核内容。就课程考核方式而言，应当对真实的过程性评价加以重视，并且与企业员工绩效指标对接起来，对学生的课堂行为设计考核要点，然后采用教师、学生评价与同学之间相互评价的多元化方式，并在此基础上构建一套切实可行的立体化考核评价体系。在培养高职学生时，既要注重培养他们的职业技能，也不能忽视职业精神的培养，二者同等重要，不可偏废其一。在对学生进行评价时，在设置以及执行评价内容时，一方面要客观真实反映出学生的情况，另一方面还要将职业技能与学生的职业精神结合起来，二者都是考核与评价的重要内容。

5. 结论

总而言之，随着社会快速发展以及经济结构的转型，对高职教育也提出了更高要求。在高职教育过程中，应当加强对学生的职业精神以及职业技能的融合培养，二者同等重要。高职院校教育教学“三全育人”中，应当坚持德育为先、育人为本的基本理念，既要提升学生的职业技能，又要注重他们职业精神的培养，教育学生在做事中做人、在做人中做事，引导学生树立劳动精神、职业精神，发扬工匠精神、劳模精神。坚持德技并修融合培养，这是高职学生与高职院校、与社会共同发展的必由之路。

REFERENCES

[1] Guo Yimeng. On the cultivation of students' professionalism in Higher Vocational Colleges [J]. Journal of North China University of water resources and hydropower (SOCIAL SCIENCE EDITION), 2016 (5): 122

[2] Yu Huayan. Research and Practice on the integrated cultivation of vocational skills and professional quality of higher vocational students [J]. Science and technology vision, 2018 (25): 112-113123

- [3] Luo Hongfang. Research on the integration method of vocational skill training and professional spirit cultivation of higher vocational students [J]. Industry and science and Technology Forum, 2018,17 (17): 174-175
- [4] Wang Honglan. Research on the integrated cultivation of professional skills and professional spirit of hotel management specialty in Higher Vocational Colleges [J]. Journal of Xiamen City Vocational College, 2018,20 (3): 32-36
- [5] Zhu Yunfeng, Zhou Wei. Research on the integration of vocational skills and professionalism based on the cultivation of entrepreneurship and innovation talents in Higher Vocational Colleges [J]. China Vocational and technical education, 2018 (20): 47-53
- [6] Xue Dong. Professionalism and the improvement of talent training quality in China's vocational education [J]. Modern education management, 2017 (5): 108-110
- [7] Zhang Xiaofeng. Training scheme design of vocational quality and vocational ability of higher vocational students [J]. Journal of higher education, 2017 (5): 182-183
- [8] Yang jinshuan. Thoughts on promoting the integration of students' vocational skills and professionalism by relying on the full staff skill competition [J]. Henan Education, 2018 (5): 24-26
- [9] He Yinglin. Research on effective training of skilled talents in Higher Vocational Colleges [m] . Xi'an: Xi'an University of Electronic Science and Technology Press, 2016:47-4