

Counselors' Function in the Construction of Style of Study in Higher Vocational College Class by Positive

Bi Zhi-li^{1,a*}, Zhao Yong-hong^{1,b}, Zhang Xiu-xia^{2,c}

¹ Academy of health, Binzhou Polytechnic, Binzhou, Shandong, China

² Sergeant College, Binzhou Polytechnic, Binzhou, Shandong, China

^{a*} beelili@126.com

^b 89111108@qq.com

^c 820558092@qq.com

ABSTRACT

Higher vocational counselors face to the students who did not form good learning habits. They want to build a positive learning climate. They should make oneself an example plays the role of model and guidance, and to improve the students' learning motivation. Counselors themselves should establish the concept of lifelong learning. They should make themselves to be students' "positive and important others". They should in guiding the work of both "point" and "face", and teach students to choose. To improvement students' learning motivation, counselors should improve the students' interest in learning, to create appropriate pressure, and create a whole atmosphere in class. In the process of active construction of style of study in vocational classes, students can self management, and teaching benefits teachers as well as students can fully reflect.

Keywords: Vocational counselors, vocational classes, construction of study style, ideological and political education in curriculum

浅析高职教师在班级积极学风建设中的作用

毕智丽^{1,a*} 赵永红^{1,b} 张秀霞^{2,c}

² 滨州职业学院健康学院, 滨州, 山东, 中国

² 滨州职业学院士官学院, 滨州, 山东, 中国

^{a*} beelili@126.com

^b 89111108@qq.com

^c 820558092@qq.com

摘要

高职教师面对未形成良好学习习惯的高职学生,建设积极的班级学风,应以身作则起到榜样与引导的作用,着力提升学生的学习动力。对学生的榜样与引导作用方面,本文论述了高职教师自身树立终身学习理念,做学生的“积极重要他人”,引导学生学会选择,在引导工作中兼顾“面”、“点”几个方面。在提高学生学习动力方面,本文从提高学生学习兴趣、适当提高成绩压力、营造班级整体氛围三个方面进行了讨论。在高职班级积极学风建设的过程中,可以充分体现学生的自我管理 and 师生的教学相长。

关键词: 高职教师, 高职班级, 学风建设, 课程思政

1. 前言

近年来,国家大力发展职业教育,高职院校的招生规模不断扩大,而生源素质普遍不够理想,他们中较大比例的学生没有较高的追求,对自己的生涯甚至

没有模糊的规划;他们安于现状、缺乏主见,对社会、对时事漠不关心;他们没有在求学早期阶段形成良好的学习习惯、阅读习惯,知识面窄,对资讯缺乏理智的鉴别能力,一些同龄人喜闻乐见的经典文学、科幻作品、名人传记等,却不能引起他们的兴趣。

管理大师彼得·圣吉明确指出,从长远来看,组织唯一可持续的竞争优势,是比对手更好更快的学习能力^[1]。那么高职教师面对班级这个高职学生在校阶段主要的活动场所中,这样一批不爱学习的学生,如何建设积极的学风,让学习成为一种自觉自愿的行为,是摆在高职教师面前的一个难题。笔者认为,一方面,高职教师应以身作则^[2],关爱学生,在学生的学习上起到良好的榜样与引导作用;另一方面,高职教师应着力提升学生的学习动力。

2. 高职教师应起到榜样与引导的作用

高职教师是大多数高职学生在校园中,甚至日后的生涯中,能接触到的整体素质较高的人群,对学生的影响不仅局限在知识技能方面,在人格、行为方式、社会交往等方面也会有非常深远且持久的影响。课程思政作为课程改革的新热点,要求高职教师必须具备思政理论、时事政治、心理教育、社会科学等方面的相关知识,以及组织管理、课堂教学、生活指导、人际沟通、社会热点解读、生涯规划指导等多方面的能力。然而,高职教师的常规日常教学工作量是比较繁重的,如果不善于从教学中归纳、总结,单纯应对繁重的工作任务就已精疲力竭,很多高职教师在年复一年的重复劳动中迎来送往一届又一届学生。如何改变这样的现状,使高职教师们能够提升自身素质和管理能力,在职称晋升时能够及时把握机遇?结合高职班级积极学风建设,高职教师应以身作则、以自身为榜样。

2.1 树立和牢固终身学习理念

高职教师的自身发展和教学工作都需要终身学习,在学习中与时俱进,才能适应一代代青年学生不断变化的特点,才能不断自我成长。这要求高职教师改变旧有的意识,积极参加各种培训、交流;主动开展自学、实践;积极承担相关课程的教学任务和建设工作;在教学工作中展开研究,将好的做法、经验系统化、理论化;重视每一堂课,精心准备,将每一次师生会面设计都成一堂堂生动的育人课。

高职教师个人抱着终身学习的理念,才能具备宽口径的知识面,学生们才可以很容易地看到自己的老师抓紧一切时间吸取知识的身影。老师愿意经常和学生们分享自己的学习心得、研究成果,对学生感兴趣的话题也可以及时给出有见地的评论,用个人的博学多识,使学生有机会欣赏知识给人带来的魅力和力量,体会到学习可以使人的生活更有品质和趣味。

2.2 成为学生的“积极重要他人”

每个人的成长过程中,都会遇到对自己有重大影响的“重要他人”,不计其数的人民教师充当了不计其数学生生命中的“重要他人”,但各自充当的角色却又大不相同,有的成为了打击学生自信的“消极重要他人”,有的充当了学生感恩一辈子的“积极重要

他人”。高职学生在校期间会接触到几十位不同的高职教师,老师们对学生的引导,既有知识、方法、技能的直接教育,同样更有个人品格的感染^[3],老师们的人生观、世界观、价值观也在潜移默化中影响着学生们。因此,高职教师的个人魅力、行事风格都是教育的素材,细节决定成败,高职教师具有正确的“三观”,选择积极的方式引导学生,才能够成为学生成长关键时期的“积极重要他人”。

2.3 关键应引导学生学会选择

在当今这个信息爆炸的时代,海量的资讯触手可及,每个人都必须面对选择的困境,缺乏人生经验的青年学生更是如此,高职学生在选择上产生的问题尤为突出,不加筛选的娱乐方式占用了他们过多的时间。因此,引导高职学生学会筛选信息的责任落在每一名高职教师的身上。学会用关键词搜索所需信息、阅读时把握重点、具备支撑鉴别力形成的基础知识,是高职学生在求学阶段所需要掌握的。高职教师在其中能够起到的作用,一方面是直接的经验分享,另外还需要不断提醒学生提高意识,可以通过“试错”积累经验,但应具备抽身离开的意志力,知识殿堂的璀璨明珠同样可以对学生产生吸引力,关键在于是否有人引导他们涉足进去。

2.4 教育引导应兼顾“面”与“点”

高职教师在班级积极学风建设中,既可以通过结合授课内容,对班级成员进行整体的教育引导,又需要及时关注有特殊需求的学生,个别关注、谈心谈话、案例分享、生涯规划,指导他们做出适合自己的成长计划^[4]。高职生可以通过单独接触,对授课教师建立起更高的信任感,产生情感的交流,教育引导的效果也会随之大幅提升^[5]。

3. 高职教师如何提高学生学习的动力

高职学生缺乏主动学习的动力,课上不做笔记、作业靠搞与抄、平时不读课外书籍、考前集中突击的现象非常普遍。因为学习的动力主要有三个来源:一是学习主体的主观兴趣,二是学习成绩的外界压力,三是所在集体的整体氛围。高职教师可以从这三个方面展开引导工作:

3.1 提升高职学生主观学习兴趣

3.1.1 运用通俗易懂的语言教学

例如在难度较大的专业课程学习过程中,因为专业术语艰涩难懂而导致学生学习积极性下降的现象时有发生,这需要授课教师及时把握学生的需求信息,上课时尽量选择使用通俗易懂的语言进行解说,参考生活中的实践事例,结合学生关心的现实问题,有助于引起学生学习的兴趣,提高学习的主动性。

3.1.2 主动推荐有益的网络资源

网络已经成为了当代学生的一种生活方式,占用了他们的大量时间,高职教师除了引导他们学会选择,还应给予直接的推荐,被老师们筛选过的兼具知识性和趣味性的、有更多养分的资源,会占据学生的网络时间,减少学生走弯路浪费掉的宝贵时间。在推荐专业知识网络资源的同时,还可以推荐一些科普、职业类相关的文章、书目、视频等,某些明星、导演、企业家、政治家、社会活动家、公益事业家等公众人物事迹,都可以成为促进学生形成完善的人生观、世界观、价值观的媒介。

3.1.3 选拔优秀学生开展经验交流

高职一般采用“2+1”学制,学生在校仅有2年时间,2个年级学生绝大多数是同龄人,成长过程具有共同的时代背景,容易产生共鸣。每年新生入学后,作为学生管理人员的高职教师应选拔二年级的优秀学生作为辅导员助理,深入新生班级,在学习、生活等各方面进行经验交流,形成对优良传统的“传帮带”。涉及到学习方面的积极引导,在选拔辅导员助理时,应优先选择学习成绩上游、知识面宽、对所学专业有较客观认识,并能兼顾社会活动,做到了综合成长的学生。

3.1.4 定期反馈学习效果

高职教师可以在授课班级内组织学习收获交流活动,例如成果展示、成绩汇报、主题讲座等,使在不同方面有学习兴趣的学生,有机会将自己的所学进行整理,用自己的理解讲出自己的收获。这种活动既可以提高学生的学习针对性、系统性,又可以提高学习的效率,还有助于促进同学们之间的交流,使大家的知识面都得到拓宽,从而发现更多的兴趣所在。在班级内整体上营造一个开放、反思的学习氛围,使全面提高同学们的知识素养成为班级成员的“共同愿景”^[1]。

3.2 适当提高学生的成绩压力

3.2.1 制定相关的成绩考核制度

学生对课程的学习效果,需要通过考核成绩来体现。传统的学业成绩主要由平时成绩与期末考试成绩构成,其中期末考试一张试卷的分数在总成绩中的占比最大,这就容易导致考前突击的现象,不利于学生建立持久的学习兴趣和习惯。因此应更加注重平时成绩在总成绩中的体现,将回答问题、师生互动等课堂表现,与作业完成情况、活动参与情况等,纳入平时成绩考核之中,考核的具体方式应由授课教师与学生在开课之初共同商讨,形成班级内部的管理制度,使同学们自觉遵守相关规定,互相督促、共同成长。完善合理的规章制度不是束缚学生成长的枷锁,而是指

引导学生合理规划、自我管理的有效途径。

3.2.2 完善学生学习成绩考评体系

高职学生在校期间的奖学金、评优评先等各项荣誉都和学业成绩相关,也是学生管理人员每每需要付出大量时间、精力才能完成的工作。完善成绩考评系统,将与学生学习有关的期末考试成绩、职业资格证书考取、自考科目通过进度、英语过级、计算机等级、科技创新、第二课堂和学习型社团参与情况等项目纳入考评体系,可以引导学生更全面地提升自己。

3.2.3 同龄人案例分析

多年的教学工作期间,高职教师必然能够收集大量学生案例,例如学生因为成绩优劣不同导致毕业后就业情况产生巨大差异的案例,是最有感染力和说服力的教育素材,因为身边的例子最能使学生感同身受。还有,一位学长因为成绩优秀、综合发展、人际互动良好,而把握住了满意的工作机会,且对自己的职业生涯能够明智地进行规划,正在一步步实现自己的理想,这样的案例可以促使学生脚踏实地地把握自己的学习机会;而一个虽因家人帮助勉强就业,但个人能力所限不能满足岗位要求,被用人单位嫌弃、排挤的案例,使学生们不再单纯“拼爹”,更深刻意识到“知识技能才是硬道理”。

3.3 班级积极学习氛围的营造

要达到积极学习的目的,既要使班级中的每个学生个体具有自主学习的主动性,又要使同学们之间形成合作学习的组织,积极的班级学习氛围可以使其中每一名成员获得学习的压力和动力。

3.3.1 积极树立与宣传身边的榜样

高职教师应主动去发现学生在学习方面展现出的特长,对较突出的学习方法、时间管理方法,以及取得的成绩等,及时表扬并大力宣传,号召同学们向身边的榜样学习。大力培养学习骨干队伍,在专业发展、兴趣爱好、文体特长、综合发展等各方面起到表率作用。对于学生干部在学习和工作中的精力分配,应经常予以监督提醒,使他们意识到,一名合格的学生干部,首先应有较好的学习成绩,才能向同学们传递“一切以学业为重”的理念,还应使学生干部意识到,同学们把时间和精力放在学习上的越多,班级相对就越容易管理。可以想象一个班级,如果日常工作最忙的班长、团支书、学习委员等班委的学习成绩名列前茅,必然能够带动全班同学合理安排时间、提高学习效率、主动全面提升自己。

3.3.2 以共同学习目标为基础形成互助组织

例如有获得更高学历需要的学生、准备考取相同

职业资格证书的学生、有共同兴趣爱好的学生，可以分别团结起来组成小组，相互尊重信任，共享学习资料，互通有无、互相鼓励、督促进步，从而以更高的效率完成考证类的项目化学习，或实践类的体验式学习^[6]，或发明类的创造性学习。无论是在专业方面的提高，还是文体、艺术、实践、创新方面的兴趣实现，学生们在自己感兴趣的事情中被激发出无穷的潜力。这样做既可以提高他们的学习效率，又提升了班级的凝聚力，还有助于培养学生的集体主义观念。

3.3.3 营造融洽积极的宿舍氛围

学生每天有 1/3 到一半甚至更多的时间会在宿舍里度过，宿舍关系是他们人际关系中最重要的一个部分，宿舍氛围也最容易影响他们的情绪、效率、积极性，学风建设绝不能忽略宿舍氛围的重要影响，因此，高职教师引导班级学风建设的工作也需要深入宿舍层面。例如可以通过发动宿舍中的学生干部或积极分子，首先提升他们的学习积极性，带动宿舍整体氛围的改善；或通过开展宿舍之间的良性竞争，设置适当的奖励机制，用外力促进宿舍内部更加团结，引导学生以宿舍为单位制定共同的目标，成员们向着共同的目标努力，同时也可以提升学生的自主管理能力。

3.3.4 通过参加活动提升实践能力

高职学生理论知识的学习需要满足实践需要，而实践经验更多的是在实验、实训、实习中逐渐积累的，面向高职学生开展与专业相关的各种实践活动，有利于学生理论联系实际，通过实践中获得的感性认识也对提升理论学习的积极性多有裨益，实现学生们在活动中自我教育的目的。高职教师在学生参与活动进行选择时，可以给予有益的指导，还可以用往届学生中，通过实践活动提升了自己就业竞争力的成功案例，从侧面提高学生的主动性。

4. 结语

学习可以促进人的全面发展，高职教师在高职班级积极学风的建设过程中，教学相长，可以促使自身和学生素质的同步提升，既完成了自己的职业使命，又能够实现自我价值，还有助于提高高职教育的质量。高职班级积极学风建设过程中，应充分发挥学生的自主性，由学生自己决定学习的目标，高职教师可以在目标选择和规划的过程中给予指导和及时的肯定；学习目标的实现过程应充分体现团队合作性，实现“1+1>2”的学习效率，高职教师可以在学生之间、师生之间、学生与家长之间等的人际互动中给予积极的协调。

项目基金

本文为以下基金项目的阶段性成果：1. 滨州职业学院科研项目《性别差异对高职生职业认同感影响及

对策的分析研究——以护理专业为例》（编号：2017YJKT12），主持人：毕智丽；2. 山东省高等学校科研计划项目《内部 EAP 在高职教师心理维护中的应用研究》（编号：J12WH106），主持人：胡云斗；3. 滨州职业学院教学改革研究项目《“学分+学点、动态项目、多维同步、平台支撑”新时代“青马工程”培训班课程体系构建研究》（编号：xyjg2122），主持人：谢根坦。

作者简介：

毕智丽（1979-），女，河北沧州人，副教授。国家二级心理咨询师、二级公共营养师、滨州市总工会心理服务专家团成员，华东师范大学访问学者，研究方向为职业教育教师教育与课程改革。

REFERENCES

- [1] Peter M, S. (2009) The fifth discipline--the art and practice of learning organization. China Citic Press, Beijing.
- [2] Zhang, H. Q. (2012) The significance and countermeasures of constructing learning-type classes. Journal of Shanxi Agricultural University (Social Science Edition), 11(12):1259-1261.
- [3] Zhang, X. M. (2011) Significance and features of team construction of learning-oriented advisors. Journal of College Advisor, 3(1):17-20.
- [4] Zhou, J. Y. (2013) On the measures of building learning class by counselors in independent colleges. China Electric Power Education, (20):118-119.
- [5] Shen, X. Y. (2021) Analysis on the influence of emotional education on Ideological and political education in Colleges and Universities. Journal of Jiamusi Vocational Institute, 37(10):15-16.
- [6] Bai, Y. (2013) Creating learning classes and the construction of study style in colleges and universities. New Curriculum Research, (2):168-170.