

Considerations on the Construction of Dual-teacher Faculty in Higher Vocational Institutions Under the Background of Double-high Plan

Zhang Xue^{1,a*}, Yang Mingyuan^{2,b}, Tang Wei^{3,c}, Guo Wenling^{4,d}

¹Department of Foreign-related service, Beijing Polytechnic, Beijing, China

²Department of Foreign-related service, Beijing Polytechnic, Beijing, China

³Department of Foreign-related service, Beijing Polytechnic, Beijing, China

⁴Department of Foreign-related service, Beijing Polytechnic, Beijing, China

^{a*} 13121377716@163.com

^b 1213942733@qq.com

^c tangwei6196@126.com

^d ttgg44@sina.com

Abstract

In the context of the "double-high plan", the problems faced by higher education institutions in the construction of "double-teacher" teachers are analyzed. Taking Beijing Institute of Electronic Science and Technology Vocational College as an example, we use the SWOT model to analyze the internal and external advantages and disadvantages of its current "dual-teacher" construction, and put forward ideas and suggestions for the construction of "dual-teacher" teachers, so as to provide a new way of thinking for the construction of a dual-teacher team with high professionalism. It also puts forward ideas and suggestions for the construction of "dual-teacher" faculty, providing a new way of thinking for building a dual-teacher team with high professionalism.

Keywords: Double High Program, Higher Education Institutions, Dual-Teacher Faculty

“双高计划”背景下高职院校“双师型”师资队伍建设思考

张雪^{1,a*}, 杨明远^{2,b}, 唐伟^{3,c}, 郭文玲^{4,d},

¹北京电子科技职业学院经济管理学院涉外服务系, 亦庄经济技术开发区, 北京, 中国

²北京电子科技职业学院经济管理学院涉外服务系, 亦庄经济技术开发区, 北京, 中国

³北京电子科技职业学院经济管理学院涉外服务系, 亦庄经济技术开发区, 北京, 中国

⁴北京电子科技职业学院经济管理学院涉外服务系, 亦庄经济技术开发区, 北京, 中国

^{a*} 13121377716@163.com

^b 1213942733@qq.com

^c tangwei6196@126.com

^d ttgg44@sina.com

摘要

在“双高计划”背景下, 探究高职院校在“双师型”教师队伍建设中面临的问题。以北京电子科技职业学院为例, 用 SWOT 模型分析其目前“双师型”建设面对的优势和劣势状况, 并提出对于“双师型”师资队伍建设的想法和建议, 为建设高职业素养的“双师型”师资队伍提供一种新的思路。

关键词: “双高”计划; 高职院校; 双师师资

1. 前言

2019年教育部、财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出的启动高等职业教育领域的“双高计划”，建设中国特色高水平高职学校和专业建设计划。同时，教育部等四部门发布了《关于深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（以下简称“职教师资12条”），提出深化高职院校师资队伍建设和打造高水平“双师型”教师队伍。国家政策给予了高职院校极大支持，也要求教师队伍能力的提高。高职院校迎来了空前的机遇，同时也伴随挑战。根据教育部2019年发布的数据，我国高职专职教师49.8万人，“双师型”教师有19.14万人。且“双师型”教师数量在持续增长。但是在大量的文献中都提到，“双师型”教师队伍规模不足，其一，高职院校的大部分教师在企业实践方面不足，同时也没有足够的工作经历，这与企业制定的要求标准有一定的差距。其二，目前高职院校的：双师型“教师师资队伍中大多数是由校内专任教师组成，缺少真正的技术骨干、行业专家。”（隋秀梅，高芳，唐敏，2020）。其三，“双师型”教师没有时间接受企业的培训，培训费用也不充足。（孙建冬，2019）。如果教师只有理论知识，没有足够的工作经验，那么在教学的时候就很可能教出的内容与企业实际情况脱节。

2. “双师型”教师定义和作用

对于“双师型”教师的理解可以反映出院校对于学生培养的方式和走向，这影响着教师团队的建设和教改。但目前对于“双师型”教师没有统一的定义，在大量文献中可以看到很多关于“双师型”教师概念的解读。有学者认为初期的“双师”是教师和工程师的结合体，在职业教育范围内。“双师”被认为需要有专业技术能力，以及教育教学的能力。许多学校根据自身情况，定义“双师”概念。根据吴脊的文献，“双师型”教师不仅需要高校教师资格，同时需要至少一年的理、实教学经验，这样有利于开展学生进行实训活动，除此之外还需要一定程度的职业技能和素养。（吴脊，2019）。温丙帅，孙建波梳理了学者对于“双师”内涵的研究，并将其分为四类：第一类：双资格、双证书、双职称；第二类：双素质；第三类双证、双能；第四类：个体+整体。（温丙帅，孙建波，2019）。

高素养的“双师型”教师队伍建设不仅对于加速高职教育“三教”改革有重要影响，也影响着教育教学活动的开展组织，以及学校办学质量水平。同时它也推进高水平专业群的建设，间接影响了区域产业和经济。“双师型”教师具有双重属性，既有教师专业执教能力，又有丰富的工作实践经验，这样更利于培养高素质人才，让学生能够适应社会的快速转型和产业升级。（李冠源，2021）。因此，培养“双师型”教师是新经济常态下我国要培养复合型人才的要求，也是高职院校师资队伍建设和方向。

3. 基于SWOT模型的“双师型”教师培训分析—北京电子科技职业学院为例

本文以北京电子科技职业学院为例，立足于现实条件，分析其情况提出意见和建议。

3.1 “双师型”教师培养的内部优势 (Strengths)

电科院内专职教师有597人，其中有高级职称的占38%；专职教师中青年教师占比占60%。有博士学位的教师占37%；硕士学位教师占20%；本科学历教师占65%，其中“双师型”教师占80%以上。专任教师里学历普遍较高，而且还有多个骨干教师，学校内部“双师型”教师培养环境优越。学校重点培养骨干教师，让其发挥示范和引领的作用。设计并开展了“大师工作室”，“三百活动”、“企业兼职教师工作站”等推动双师师资队伍建设和改革。鼓励教师进行脱产/半脱产模式下企业，增强与企业黏度，增加教师企业经验。（李娜，2014）。

3.2 “双师型”教师培养的内部劣势 (Weaknesses)

就师资占比看，中青年教师占比60%，师资力量年轻化。年轻教师虽然适应能力较强，积极性较高，但是理论知识掌握丰富，工作经验不足，理论与企业经验不能并驾齐驱。从另一方面来说，老教师有一定的企业经验，也有相应的技能证书，但他们使用多为传统的教学模式，对于新的知识和教学模式可能会有一些陌生。

3.3 “双师型”教师培养外部机会 (Opportunities) 分析

学校坐落在北京亦庄经济技术开发区，此区域汇集了新一代信息技术高端汽车、新能源智能汽车，生物技术和大健康机器人，装备制造等产业。得天独厚的地理位置，为学校培训“双师型”教师提供便利条件。在北京疏解非首都功能、京津冀一体化的情况下，亦庄经济开发区反而在提升自身的产业能级。此外，北京经开区与学校签署战略合作协议，在校地协同、产教融合和专业优化等方面加强合作。包括优化专业对接产业布局，开展科技协同创新合作，推动学习型亦庄新城建设。同时，学校近年来与许多企业密切合作，例如，光明网战略合作，汽车工程学院与北京奔驰合作办学，上海ABB工程有限公司进行校企合作，建立ABB机器人培训中心，生物工程学院与美国哈希（HACH）公司合作成立“水质测试实验室等。产教融合、校企合作是我校培养“双师”的机会。企业与学校合作建立实训基地，教师可以以全职或兼职的形式去企业相应的岗位进行学习，为教师增强其职业技能创造了机会。同时，学校聘用企业的技术专家和领导到学校中讲课，可以与学校教师形成优势互补。（郑

思, 古翠凤, 2015)。同时, 我校为“1+X”多个证书试点院校。

3.4 “双师型”教师培养外部威胁(Threats)分析

由于职业教育的不同属性, 对高职院校“双师型”教师培训中设立的标准还不完善。对于“双师型”认证的标准还不是很清晰, 因此在职称评定和考核时缺乏统一的标准。(钟迪, 金碧辉, 2019)。例如, 对1+X培训证书及考评员是否能纳入认证“双师”资格还没有明确的评判标准。行业知识更新快, 教师的知识和实践操作能力难以跟上步伐。

4. 建设“双师型”教师队伍途径

基于以上对北京电子科技职业学院“双师型”师资的优势、劣势、机会和威胁的SWOT分析, 可以设计出如下SO策略、WO策略、ST策略和WT策略等。

(一) SO策略

在产业融合, 校企合作和学校政策支持下, 深化校企合作。除了建设校内优质培训环境和基地, 学校还应考虑为“双师型”教师提供更多的机会。“发挥企业与高职院校在师资培育中的主体作用, 加强学校中对于大国工匠、技能大师、行业企业领军人才的引进力度”。(李梦卿, 余静, 2021)。依托经开区, 与亦庄企业共建“双师型”教师培训基地, 搭建教师专业发展与社会服务平台。

(二) WO策略

学校要在了解自身不足的基础上, 大力寻找外部机会。通过与企业合作, 打造更多适合教师发展的培训基地, 加强老师行业实践经历。同时为教师提供学历提升机会和平台。并给予教师成长的激励制度, 增强教师向“双师”转变的积极性、主动性。激励制度包括提升“双师”教师工资, 职称评聘优先等。通过激励措施, 让教师积极参与到学校建设发展中。

发挥专业带头人及骨干教师的教练式领导力。通过建立“双师型”教师教学创新团队, “构建专业学习共同体。让教师之间的相互协作, 发挥教师的专长与优势, 树立共同的价值观和愿景, 使教师影响教师团队发挥积极得作用。”(王吉康, 徐继存, 2021)。

(三) ST策略

“目前高职院校还没有完善的符合“双师型”教师的发展标准的评价体系, 教师的培养整体统筹性不足, 教师在不同职业阶段所需要的有针对性的培训不完善。”学校应加快“双师型”教师的认定标准, 并且纳入到考核中。“职教师资12条”指出“构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局”, “聚焦1+X证书制度开展教师全员培训。”

可以通过1+X证书制度, 完善“双师”认定标准及人才培养体系。

(四) WT策略

重视自身劣势和外部威胁, 积极拓展“双师型”教师培训的路径。发挥教师团队的作用, 将劣势扭转为优势。积极与企业沟通联系, 充分利用学校和区域企业平台创造有利机会, 充分利用学校和区域企业平台创造有利机会, 将外部威胁变成改革的动力和能量, 挖掘双师型“师资建设特色路径和方法”。

5. 结论:

高职院校的“双师型”师资队伍的建设对于高职人才培养机制的构建和高质量职业教育转型来说至关重要。这项任务的完成需要学校、企业、教师共同努力。

REFERENCES

- [1] Sui,X.M.,Gao,F., Tang,M. (2020) Research on the construction of "dual-teacher" teaching innovation team in higher vocational institutions under the background of "double high".J. China Vocational and Technical Education.,5:93-96.
- [2] Sun,J.D. (2021) Exploring the path of building a high-level double-teacher team in the context of "double-high plan". In the 18th China Scientists Forum. Beijing. pp.11-17
- [3] Wen,B.S., Sun,J.B. (2019). A review of 25 years of research on "double teachers" in Chinese vocational education: hot spots, trends and evolutionary paths.J. Education and Vocational.,1:90-95.
- [4] Wu,J. (2019) Research on the construction of high-level double-teacher team in higher vocational institutions under the background of "double-high" plan: Chongqing Vocational College of Industry and Commerce as an example.J. Marketing.,48:281+283.
- [5] Li,G.Y. (2021)The construction of "double-teacher" teachers in higher vocational institutions in the context of "double-high".J. Hebei Vocational Education.,5:98-103.
- [6] Li,N.(2014) The Development of Professional Competence of "Dual-Teacher" Teachers in Multiple Ways: A Chronicle of Professional Competence Development of Teachers in Beijing Electronic Science and Technology Vocational College.J. China Training.,12:40-41.
- [7] Zheng, S., Gu, C.F. (2015) An analysis of "dual-teacher" teacher training in higher vocational

institutions based on SWOT model. *J. Guangzhou Vocational Education*, 14:21-26+44.

- [8] Li, M.Q., Yu, J. The characteristics and development of "double-teacher" teachers in "double-high" institutions: The analysis of 56 sample schools in China. *J. Vocational and Technical Education*, 42:24-29.
- [9] Wang, J.K., Xu, J.C. (2021) Practice models and theoretical models of teacher leadership development in the West and implications for China. *J. Journal of Comparative Education*, 3:105-121.
- [10] Zhang, Y., Gao, Z.C., Li, J., Wang, Y., He, J., Gao, X., Zhang, J. (2021) Analysis of the dilemma of constructing "double-teacher" teaching innovation team in higher vocational institutions under the background of "double-high plan". *J. Modern vocational education*, 1:56-57