

On the Course Construction of Finance Specialty in High-level Vocational Colleges

Shen Lijun

Guangxi Vocational and Technical College of Finance, Xi Xiangtang, Nanning, Guangxi, China.
1950204181@qq.com

ABSTRACT

Starting from the new requirements of the professional development of high-level vocational colleges in the new era, this paper analyzes the orientation of the construction of finance courses in high-level vocational colleges, puts forward the direction of the cultivation of characteristics of high-level vocational colleges, and further puts forward the construction key points and implementation strategies of the construction of finance courses in high-level vocational colleges on this basis.

Keywords: High-level vocational colleges, Major in finance, Curriculum construction

高水平职业院校金融类专业课程建设刍议

沈立君

广西金融职业技术学院, 西乡塘, 南宁, 广西, 中国
1950204181@qq.com

摘要

从新时代高水平职业院校专业发展的新要求入手, 本文首先分析了高水平职业院校金融类课程建设的定位, 据此提出了高水平职业院校特色培育的方向, 并在此基础上, 进一步提出了高水平职业院校金融类课程建设的要点以及实施策略等。

关键词: 高水平职业院校; 金融类专业; 课程建设与设计

1. 引言

在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为(习近平, 2021)。这需要我们稳步发展和积极支持发展职业本科教育, 增强实践能力, 建设一批高质量的职业院校和专业, 以提高职业教育适用性和应用性。这是职业型教育适应新形势下经济由高速发展转向高质量发展。这也给职业教育开启了一个新的历史课题, 即怎样将培养目标和培养路径服务于质量、效率及动力变革。就金融类专业而言, 要将金融专业的课程培养目标服务于以下的三大变革, 具体包括课程理念、课程内容、课程设置与安排、操作应用、提升理论知识、增加专业技能和就业服务等相结合、相互一致、相互促进与融通。

地方高校应结合金融专业人才的需要, 转变金融

专业建设理念, 结合学校办学宗旨和地方经济发展目标需要, 强化产学研合作、产学研互促互融, 对传统的、落伍的学科培养方式淘汰, 创新培养体系。鼓励多学科交叉融合转型、改造和升级, 并在人才培养目标、考核标准、课程设置、实训平台以及师资队伍建设、培养方式以及质量保障体系方面进行改革创新。^[1]探索新模式, 为传统金融专业授课方式提供更新思路, 为新经济发展、传统产业发展提供必要的人才供应和智力支撑。

2. 高水平职业院校金融类课程建设的定位

高水平职业院校金融类课程建设需要聚焦于职业型人才的培养目标。一般而言, 大学课程建设沿有三条轨迹, 一条是应用性的, 一条是研究性的, 另一条是关于综合素质及技能性的。高水平职业院校人才

培养重在是在“职业”与“专业”的融合,用技能培养,提高解决实际和应用问题的能力。也就是,通过技能提升,培养出社会实践性较强的人才。同时,在培养过程中,还需要注重专业课程与社会需求的互动。根据结构化有关理论,大学课程的改革,本质上是具有能知和能动的大学内部行动者在一定范围内运用相关的准则意识和资源禀赋不断地对外部世界进行改造和完善及补充。为此,因而,要充分挖掘学生能知能动的特性,以服务于实体经济。

在课程建设理念上,不同的学校具有不同的特征及表现。世界知名哈佛大学强调要培养和提高学生的综合素质,一方面可以加强学生社会科学、人文素养、理性思维等基础知识学习,另一方面还可以拓展学生的知识视野和格局面向等^[1]。但是耶鲁大学与之不同,它的教育理念是崇尚自由教育,更多强调的是对学生头脑的训练和充实。或许这些能力更为重要。高校课程设计和环节处理的主要目标应该聚集在实际操作和进一步增强学生动手和操作能力。^[2]万玺、胡宪君(2012)借助可雇佣性相关的理论,从对学科的理解能力(Subject Understanding)、技术能力(包括核心技能(skills)、学生本人的特质(包括自我意识和自我效能 self-theories and efficacy beliefs)、自我评价和认知(Meta-Cognition)四个维度提高技能的培养。^[3]在具体的教学方法和课程设置上,彭磊、郑晗、蔡嘉虹(2019)提出使用探究式教学方法更为合理,建议从自主小组探究、启发学生思考和协作交流、提供环境等五方面入手。^[4]秦磊华、石柯、甘早斌(2019)根据 CDIO 代表构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)和运作(Operate)的教学特征,基于 CDIO 的物联网工程专业提出了相应的实践教学体系和教学改革办法。^[5]

3. 高水平职业院校金融类课程建设的特色培育

在高水平职业院校金融类课程的建设中,要将课程内容落实到“三化四真”、“三对接三一致”的建设重点中来。“三化”指的是“工作任务要课程化处理、对于教学任务保证工作化、工作过程中要对标系统化”,“四真”指的是“职业环境接近真实工作环境、学到真知识、真实的做事,最后是保障学生掌握真的本领”。“三对接三一致”,即课程内容的设置对接职业标准所要求的特征、教学环境和过程要对接实际的生产过程、教学方式对应技术要求;考核指标对接职业技能、课程目的对接岗位设置需要、授课方式对接人才培养及成长规律。并且要掌握必要的课程建设与设置相关技能需要,具体包括四项内容:一是根据作品进行考核;二是跨界编教材,实现学科交叉补充;三是成立实训基地,解决教学环境立足现实的问题;四是聘请专家给学生授课,丰富学生眼界。

“支持经济对标产业转型升级”使命要求,反思地方高校传统金融专业建设存在的不足。出现专业建

设理念与新经济发展不协调、无法满足新知识新学科的交叉需要、专业人才培养模式僵化、产学研合作层次质量欠佳等实际困难。

3.1. 重构协同融合、面向一流的教育教学推进机制

教学是一个系统工程,将金融类教学工作放在面向一流课程建设的高度统筹中推进,融入到学校管理各个环节。一是基于可视化的成果导向,通过案例分析,评价不同应用型金融工程专业课程的特色。二是量化分析选修课、学科基础课、通识课程的优化方向,确定下一步课程改进的方向。三是分析处理好课程目标、课程理念、课程内容、操作实践、技能提升和服务就业相一致的思路。四是通过系统调研,把应用型大学金融工程专业一流课程建设的内容选取落实到“三化四真”、“三对接三一致”上。总之,通过综合改革文件和配套激励及目标考核政策,协同融合校内校外资源,打破长期掣肘金融工程实务的资源壁垒。

3.2. 形成互融互促、服务实体经济的教育教学转化机制

基于课程目标、课程理念、课程内容、操作实践、技能提升和服务就业相一致的思路,解决金融类专业课程内容建设的优化问题。将学科建设与服务实体经济相结合,鼓励学生主持或者参与科研相关项目、参与教师课题论证及完成等方式,进而提高学生创新能力和创新意识,通过培育一批优秀的科研创新成果提高学生的实践能力。同时,借助学校的创新创业平台,形成创新创业的内在转化机制和鼓励办法,破除了大学生就业、创业低位徘徊的窘境。

3.3. 设计分层递进、重视实践经验的教育教学实训体系

以实践为导向,邀请业界精英参与到学生的专业素养培训中,尊重学生就业技能的成长规律。设计由分层次的实践实训系统体系,包括拓展相关专业素质、设置学科竞赛有关的计划和创新创业驱动机制,实现了第二课堂学分化,从而推动了教学与实践的齐头并进。

4. 高水平职业院校金融类课程建设的要点和实施策略

4.1. 高水平职业院校金融类课程的建设要点

(1)可视化的成果导向评价。金融等应用型的本科课程评价指标体系要强调“掌握实用的本领”,而这种本领是可以通过一份有质量的尽职调查、一份行业报告估计、一份投资规范分析,这些都用来衡量学生的学习效果。

(2) 目标的比较与特色分析。通过目标的共性问题分析,进一步对比课程设置的共性与个性差异。并从以往课程绩效中,发现课程设置的主要不足。

(3) 课程建设问题的研判。通过前期小样本的准备和调研,发现现阶段存在的问题。

4.2. 高水平职业院校金融类课程的实施

高水平职业院校金融类课程建设是一个系统工程,其教学内容必须是多向性的。比如应该具有发展性、面向世界性、规范性等,具有“实践出真知”的应用性特征。但是,基于当前国内经济发展形势,需要实现教学服务于实体经济的教学目标。

第一,从课程目标、课程理念、课程内容、操作实践、技能提升和服务就业相一致的角度看,在高水平职业院校金融类课程的建设中,进一步细化教育过程中的目标,制成有效、可用的能力表。

第二,以能力标准作为课程教学内容的引导,理论不再先于实践,实践不再是理论的附属,理论与实践是并列的,形成两者交融和互动局面。

第三,要将理论与实践这两种能力具体联系起来,推崇实践先导,理论支持的模式,教学尽可能放到真实的实践基地和职业情境中。

5. 产教互促互融背景下金融专业建设可行的途径

金融专业人才的培养和社会关于金融产业的人才需要目前仍不配套。解决此问题需要深化产教互促互融,推进金融专业人才的“适配性”,对增加金融专业人才的就业竞争力、促进经济实体化转型、创新发展活力具有重要的意义。产教互促互融要求专业教育与实体经济深化合作,在政府和企业的共同支持和扶助下,各高校学生与企业开展实习、就业等合作。在提高学生实操能力、人才素质的基础上,增强企业的创新思维、研发活力与办公效率。

5.1. 进一步完善课程培养体系

课程体系设置不能仅限于理论层面,而是应该服务于产业需要。产学互促互融的背景下,高校通过和银行、证券公司、企业等建立合作,共同敲定当前背景下金融人才需要具备的岗位技能、职业素养等。在原有课程设置上,减去一些无用的课程,增设一些有用的课程,以满足当代企业用的互联网、大数据、软件研发及使用有关的技能。

5.2. 推进高校实训基地建设

当前高校普遍呈现出重视理论、忽视实践的特点。因此,产生学无以致用的尴尬处境。创新创业人才培养的本质是通过教学内容改革和课程体系完善,改善

以往单一的培养方式,重视理论型和研究型人才培养,忽视动手实践能力等。^[6]在此目标指导下,要求现有高校积极探索适应新社会经济发 展的创新创业等技能型人才的培养宽路径和新思路。而现实层面而言,诸多高校毕业生接受了较为系统的专业知识培养,但缺乏实操实践课程及实践机会,如此导致学生就业或者实习时,出现不适应或者不配套的情况,一方面导致毕业生或者学生实习期间,因不自信出现工作效率低。另一方面,增加了企业的聘用成本和时间成本。因此,政府通过出台相应支持政策,引导高校和企业合作创立实训基地。同时鼓励企业相关技术型人才给学生授课,并带领学生完成必要的实习项目和实操课题。鼓励政府、企业和学校三方积极成立奖励性的实操大赛,带动学生提高实操水平、勇于创新的基本素养。

5.3. 加大金融专业师资队伍建设

金融专业的引领性、实用性、创新性和发展性特征,要求金融专业的教师要具备一定的网络、大数据处理等多学科交叉与融合能力、以及运用学科知识投入到实际操作中,能解决产业发展中面临的实际问题和现实困难。因此,金融专业教师招聘需要在学科知识结构、年龄互补、工作经历等多方面进行考量。积极引进专业知识丰富的专家学者的同时,要关注青年教师的发展空间和潜力挖掘,这对建立新型金融专业建设具有重要意义。基于当前产业互促互融的目标,应根据金融专业不同的方向,基于其任职要求与目标,立足于课程的长远规划和教师队伍各项技能的提高制定相应的评价标准和激励措施。

5.4. 探索金融专业人才培养的新范式

新时代金融专业人才培养方式的落实,需要对课程设置、培养方案、考核标准进行新范式的探讨。首先,重视金融人才相应专业证书的培训,增强在校生在就业的竞争优势和门槛优势。其次,在重视技能型相关知识培训的同时,要强调通识教育的考察。当前任何单位都需要多技能的人才。因此,学生在提高专业特长的基础上,鼓励学生在全校范围内辅修课程,实现学生的自主发展,提高自身综合素质。同时,通过全校范围内的选课,开拓了视野,为后续继续深造提供了更多的参考和方向。

6. 结论

在全面建设社会主义现代化国家进程中,职业教育扮演的角色越发明显,相应也应有所担当,发挥职业院校专业特长,增强职业教育普适性,以更好的服务于经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段任务。具体到金融专业而言,需要聚焦于职业型人才的培养价值。通过将课程落实到“三化四真”、“三对接三一致”原则上,培育金融类课程建设特色;通过综合改革文件和配套激励及目标考核政策,协同融合校内

校外资源，打破长期掣肘金融工程实务的资源壁垒，重构协同融合、面向一流的教育教学推进机制；鼓励学生主持或者参与科研相关项目、参与教师课题论证及完成等方式，进而提高学生创新能力和创新意识，通过培育一批优秀的科研创新成果提高学生的实践能力。同时，借助学校的创新创业平台，形成创新创业的内在转化机制和鼓励办法，破除了大学生就业、创业低位徘徊、创新能力不足、竞争优势弱的窘境等，推动教学与实践的齐头并进。

因此，应用型本科课程的设置及评价要以“掌握实用本领”为原则，建立可视化的成果导向评价指标体系；进一步对比课程设置的共性和个性差异，清晰目标的建设，注重特色分析等。以期实现细化教育目标，形成能力表、理论与实践同行、以实践为先导的重要目标。基于此，最后提出了产教互促互融背景下金融专业建设可行的四条途径：进一步完善课程培养体系、推进高校实训基地建设、加大金融专业师资队伍建设以及探索金融专业人才培养的新范式等。

项目基金

本文为全国教育科学规划领导小组立项课题《全国教育科学“十三五”规划2017年度单位资助教育部规划课题“中国—东盟高技能应用型金融人才合作培养机制创新实践研究》（编号FIB170502）和广西壮族自治区教育厅立项课题《广西职业教育第二批专业发展研究基地项目，广西职业教育金融管理专业群发展研究基地》的阶段成果之一。

REFERENCES

- [1] Lin J.(2017)New Engineering Disciplines Construction: A Updated Version of “the Plan for Educating and Training Outstanding Engineering ”with a Strong Effort.3:7-14.
- [2] Ren G.J.(2006)Comparison of the Undergraduate Curricula in First-Class Research Universities between China and the U.S.A,12:23-26+31.
- [3] Wan X.,Hu X.J.(2012)Research on the innovation of applied undergraduate curriculum system from the perspective of employability training,18: 115-116.
- [4] Peng L.,Zheng H. Cai J.H.(2019)Teaching organization of inquiry-based teaching model in applied undergraduate courses.19:10-11.
- [5] Qin L.H, Shi K.Gan Z.F.(2013)CDIO-based Research and Practice of Practical Course System for the Specialty of Internet of Things.05:174-178.
- [6] Liu L.(2020)Practice and reflection on the construction of practice and training base in private colleges under the background of innovation and entrepreneurship.02:76-78.