

# Exploration of Effective Integration of Information Technology and Ideological and Political Classroom Teaching in University-- Take "Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis" as an Example

Yuliang

1. Guangzhou Huali College, Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong, China  
2. Mongolia Graduate University, Ulaanbaatar, Mongolia  
499587679@qq.com

## ABSTRACT

With the rapid development of education Internet technology and information technology, education and teaching is constantly changing the existing teaching mode and teaching habits. From the perspective of ideological and political education subject, how to actively integrate network technology and information means into the teaching work, with the help of network technology and information means to promote the new breakthrough of teaching, has become the subject of ideological and political education teachers more and more attention. This paper takes the course "Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis" as an example to preliminarily explore how to informationized teaching in ideological and political class under the intelligent teaching system environment.

**Keywords:** Informatization, Education courses, students

## 信息技术和大学思政课堂教学有效融合的探索 ——以《思想道德修养与法律基础》为例

于靓

1. 广州华立学院, 增城区, 广州, 广东, 中国  
2. 蒙古国研究大学, 乌兰巴托, 蒙古国  
499587679@qq.com

## 摘要

随着教育互联网技术和信息化的快速发展, 教育教学在不断变革已有的教学模式和教学习惯。从思想政治教育学科角度而言, 如何将网络技术和信息化手段积极融入到教学工作中, 借助网络技术和信息化手段推动教学新突破, 已经成为思想政治教育教师越来越关注的课题。本文以《思想道德修养与法律基础》课程为例, 对智慧教学系统环境下思政课堂如何信息化教学进行初步探索。

**关键词:** 信息化; 思政课; 学生

### 1. 构建思政信息化课堂的基本原则

#### 1.1. 把握学生主体, 以“学”为落脚点

高校思政信息化课堂在活动形式、活动手段上相

较于传统课堂更加丰富、灵活, 但是无论是怎样的信息技术, 课堂活动主体仍然是学生, 因此教师在授课过程中必须主动关注和了解学生的学习需求、知识水平、思想特征等, 在教学活动中做到有的放矢, 从而充分调动学生主动参与课堂的积极性和热情, 让学生

在课堂上不仅获得对教材基本理论知识的理解和认同,同时也在教学互动中培养学生关爱他人、关注社会、关心国家的社会责任感以及发现问题、解决问题的思维能力。

### 1.2. 发挥教师主导,以“引”为活动线

高校思政课堂中的受教育者是具有一定独立思维和追求个性品质的成年大学生,单纯的理论灌输往往很难取得思政课堂的育人成效,这就要求高校思政教师必然要改变教学观念,变革教学方法<sup>[1]</sup>。另一方面信息技术的快速发展也让海量良莠不齐的信息传播更加便捷,大学生群体受到错误思想观点影响的可能性也急剧增加,这就要求思政教师能够应对信息时代对教学带来的挑战,帮助大学生在思想理念和意识形态上“固本清源”。

因此高校思政信息化课堂教师要发挥好主导作用,首先要对思政课和思政教师在信息时代的定位有清晰的认知,这是顺利建设高校思政信息化课堂的前提;其次在教学活动开展过程中,思政教师要尊重学生主体,但并不意味着将课堂完全交给学生<sup>[2]</sup>。最后,在教学过程中,思政教师还要能够借助信息化教学工具及时引导学生参与到课堂中,让学生主体地位真正得到实现。

### 1.3. 坚持信息技术服务于思政教学

信息技术融入思政课堂,对传统教学方式、师生关系等教学活动产生了巨大影响,但是无论如何影响,信息技术在课堂上所扮演的角色都应当是“服务”,而非“主导”。即在思政信息化课堂中,要明确信息技术是提高教学实效的辅助手段,思政教学内容仍然是整个教学活动的根本,两者不可本末倒置。

在实际教学过程中,一方面,教师可以利用信息技术对原有教学方法进行创新,让教学内容更贴更贴近学生,更加具有吸引力,从而转变思政课堂“沉闷、单调、枯燥”的刻板印象,让学生顺利掌握、理解、认同所学理论知识;另一方面,教师运用信息技术进行教学时要避免过分专注信息技术,却忽视了思政教学内容和学生发展,不要让思政课堂变为“信息技术展示课”。

信息技术辅助思政课堂是为了将愈发复杂和广泛的教学活动进行整合,达到知识和实践的统一,同时教师和学生作为教学活动主体,他们的互动交流带有变动不居的特点,这就需要教师对学生的引导以及对教学突发情况的合理应对,而这也是课堂正常进行的前提条件,如果让信息技术成为课堂的主角,它的预设机制无法解决教学突发事件,也让教材失去了价值,学生不过是从传统课堂中教师的从属变成了信息技术的从属<sup>[3]</sup>。

## 2. 思政信息化课堂的基本特点

### 2.1. 交流互长

交流沟通是教学开展过程中必然发生的师生、生生之间社会活动。传统课堂中,师生交流往往是教师到学生的单向输出,师生之间互动交流频率低且交流方式单一(多为提问),生生之间则是很少甚至没有交流。这种教学氛围无法让师生真正参与到课堂中去,学生主体性得不到体现,师生、生生之间也无法形成融洽、和谐的人际关系,不利于思政育人目标的实现。

师生之间需要交流,只有通过交流,教师才能把握学生特点,了解学生学习需求,才能制定出具有学生个性化特征和科学性的教学方案,实现因材施教和思政育人目标。除此之外,在教学活动开展中,教师也需要通过与学生的交流,了解学生学习状态以及教学不足,为后续教学调整提供依据<sup>[4]</sup>。思政课堂上,如果教师全程都处于“独白”状态,忽视学生实际需求和水平,必然无法实现育人目标。而在思政信息化课堂中,教师可以通过智慧教学系统随时掌握学生的学习状态,学生也可以通过智慧教学系统的学生端在课堂上实现与老师的实时交流,不仅有利于提高教育实效,也有利于形成良好且平等的师生关系。

生生之间的交流同样重要。作为课堂活动的参与者,生生之间在特定教学情境中进行对话和辩论,不仅可以提高学生个体的口语表达能力、团队合作能力,还能够让学生间对问题的不同见解得到分享和交流,丰富学生对相关问题的理解和认识,从而提升学生思维能力。思政信息化课堂中,学生可以通过云平台对教师发布的学习任务进行小组学习,也可以在信息技术创设出的各种教学情境中进行自由讨论,从而提高思政课实效提供了可能。

综上所述可以看到,信息技术的出现和在教学领域的运用,让师生、生生之间的交流可以打破时空界限,不仅提高了师生、生生之间的交流频率,还可以借助云平台让更多教育者和受教育者参与其中,形成网络思政大课堂,不仅极大提升思政课受众面,还可以让各种思想观点碰撞,让思政课堂更加生动,更加科学<sup>[5]</sup>。

### 2.2. 课堂民主

新时代下的教育认为教学活动关注的应该是人本身,教学活动是师生平等互动的社会活动<sup>[6]</sup>。思政信息化课基于智慧教学系统提供的各种互动功能,改变了以往传统课堂刻板的师生角色,师生交流沟通更加自由、轻松。在这种环境下,一方面对于学生而言,可以减少对课本抽象理论知识学习的心理压力和抵触,发现学习的乐趣,积极探索新知,另一方面,对于教师而言,在与学生平等相处过程中,教师可以对教学活动的实效有更加精准把握,也有利于教师跳出预设,在应对各种教学突发事件中培养自身教学智

慧,实现教师自身专业成长<sup>[7]</sup>。

### 2.3. 终身发展

虽然高校教育对于学生个体而言是相对短暂的,但是当下信息时代,尤其是大数据和人工智能的发展,信息和知识更新周期不断缩短<sup>[8]</sup>,这就意味着作为即将进入社会的大学生不仅要有足够的知识积累,还有有适应和掌握新知识、新技术的能力,而这就要求学生必须要有“终身以之”的能力和习惯。

思政信息化课堂借助大量优秀线上教学资源 and 智慧教学系统<sup>[9]</sup>,在内容和形式上都对原有课堂进行了一定程度的拓展和延伸,不仅实现了对学生理论知识的授受,还打破时空限制,让学生在完成对人与自然、自然与社会、物质与精神等问题的人文审视和哲学思考,培养了学生的通识素养;其次思政信息化课堂将理论和实践教学进行了有效融合,学生参与实践教学的过程也是培养个体社会人格的过程;最后思政信息化课堂以信息技术为支撑,信息技术在不断更新和发展,教师在教学中也会不断更新如何应用信息技术,从而向学生传递不断学习,不断掌握新知识新技能的教学信息,在潜移默化中培养学生终身学习、终身发展的能力素养。

## 3. 课堂模型构建

### 3.1 模型构建

#### 3.1.1 思政信息化课堂所要达成的目标

优化思政教学过程,落实思政课立德树人教学目标,高校思政信息化课堂通过信息技术改变了以往知识信息传递方式以及学生掌握知识、加工知识的思维方式和心理过程,并在开发和整合各类教学资源、教学功能的过程中形成了师生、生生之间平等交流互动的,尊重学生主体地位,激发学生学习积极性主动性的学习空间。在此过程中,教学资源、教学手段等都重新组合,形成“信息化”特征<sup>[10]</sup>,这种信息化特征让思政课堂在学生之间产生“同频共振”,引起和激发学生学习兴趣,从而提高思政课“抬头率”,让思政课真正走入学生脑中、心中,从而实现立德树人目标。

思政信息化课堂的一大特点在于在潜移默化中帮助学生培养终身学习的观念和习惯,实现终身发展。这也与当下高校教学改革理念相契合:提高人才培养质量。以往高校思政教学大多都是教师拿着思政教材照本宣科或者“一言堂”,老师讲什么,学生听什么,甚至有的老师教授思政课还带有一定程度的功利性教学色彩:上思政课是为了完成课时任务,或者为了参加各种优质课评比而教。这些教学行为忽视了对学生,也没有对思政课本身价值进行挖掘,从而使高校思政课难以促进学生学习和发展。

思政信息化课堂则改变了以往传统课堂单一、乏味的教学活动,教师为学生安排学习任务,并通过提供充足自主学习机会培养学生发现、解决问题的能力,让学生体验到学习的意义,从而激发学生主动学习的内在动力。

#### 3.1.2 思政信息化课堂基本模式

高校思政课堂中受教育者是大学生群体,他们在互联网和信息技术告诉发展的今天对课程学习有着自主化和个性化的需求,相较于传统思政课堂上教师讲,学生听的灌输,他们更愿意接受能够保证自身独特性和自主性的信息化教学课堂<sup>[11]</sup>。基于目前高校教学应用信息工具以及实际教学经验,本文尝试对信息化的思政课堂模型从课程开展的不同阶段进行模型构建。

具体分三个阶段:

**课前活动:**教师通过备课设置学生需要完成的课堂学习任务清单或者课堂学习目标,并通过网络教学云平台将任务或者目标发布,并通过后台教师管理端对学生课前任务完成情况进行了解。学生通过相关信息技术工具接受教师发布的学习任务之后,可以自主查阅相关资料对课堂教学内容进行自主学习,面对自主学习过程中遇到的问题,学生可以借助云平台将问题上传,教师对问题进行收集、指导,从而帮助学生明确自己学习需求,从而提高学习效率。

**课堂上:**基于学生通过课前任务清单对课堂教学内容有了一定程度的了解和把握,因此课堂可以给予学生更多讨论和思考的空间,从而培养学生对社会价值、法律等问题的敏感性,并在此过程中增强发现问题、解决问题、主动学习的能力。以信息技术为支撑的各种智慧教学系统为课堂教学提供多种教学应用工具,例如随机抽选、抢答等,这些功能能够在一定程度上提高学生的课堂参与度,同时也能活跃课堂气氛,提高学生学习兴趣。

**课后:**虽然课前和课堂上采用了各类活动,但是由于学生学习能力存在差异,同时课堂教学时间有限,教师可能无法在有限时间内,将所有课程知识点讲解地特别透彻,因此课后就需要借助智慧教学系统让师生可以

在线上对相关问题进行交流和讨论,从而帮助学生掌握知识。另外,课后线上师生交流除了用来解疑答惑之外,教师还可以通过对课后作业的线上反馈,了解学生真实的学习状态,为后续教学活动的调整提供参考。

#### 3.1.3 思政信息化课堂实践

首先备课,笔者以《思想道德修养与法律基础》为备课依据,结合当下社会热点事件,将教材内容以25个专题的形式呈现出来,每个专题都配有相应音

视频学习资料和学习任务清单(所有材料均上传到网络教云平台),学生在学生端对25个专题进行自主选择并组成学习小组。教师开始授课之前会通过云平台提醒学生预习课程,并根据学生对学习任务清单完成情况进行评分,从而提高学生自主预习的积极性。

其次模型实施,教学模型如何实施是信息化教学能够达成教学目标的关键。本校采用的是“雨课堂”智慧教学系统,教师和学生均有各自对应的应用端。授课开始,教师通过教室硬件登录“雨课堂”教师端,将上课所需课件、配套资料与教室授课屏幕进行连接,并设置好课堂互动应用形式。

再次课后测评,课堂授课结束之后,教师在云平台上布置课后作业。作业可以是利用“雨课堂”自带的题库资源设计问题测试卷让学生在限定时间内完成,也可以通过专题论文或者实践报告的形式提交,提交完成之后,教师批阅并给分,分数会根据系统设置权重将分数自动计算并纳入到学生平时成绩中<sup>[12]</sup>。

最后教学反馈,学生如果对自己作业评分或者对课程知识有疑问,可以在云平台上联系教师进行实时沟通或者留言,教师点击相应区域对学生反馈进行处理。除此之外,课下的作业测评和反馈也是提高思政教学“精准化”途径之一。基于《思想道德修养与法律基础》课程的教学目标更关注学生的素质培养,因此课后作业可以通过撰写专题小论文等能够呈现学生知识理解能力、观察能力以及表达能力的形式进行评测,鼓励学生对课程学习进行总结和反思,从而保持思政教学从课上到课下的连续性。例如布置专题小论文形式的作业之后,在学生提交论文里择优选择,并将优秀文章在教学云平台上进行展示。学生可以通过手机等移动工具点击文章详情浏览并评价,教师通过后台管理端对学生访问量、评价记录等对后续课程进行内容调整;如果采用社会实践形式的作业如组织红色团学活动、红色文化之旅、志愿者活动等,教师可以在活动开始之前对学生分组,确定好组内成员各自分工,活动结束后,要求各组在学生平台提交社会实践调查报告,最后教师根据社会实践调查报告评价体系进行评分。

#### 4. 小结

高校思政课是培养学生政治认同,开展思想政治教育课的主阵地,也是我国强化主流意识形态工作的关键。习近平总书记也在全国高校思想政治工作会议上明确提出要运用好当下发达的信息技术,“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”,让高校思政课堂更加贴合学生,更加吸引学生,从而提高思政教学实效。而这这就要求道德与法治学科的教师对信息技术为基础的新教学环境以及在此环境下成长起来的学生更加多元化和个性化的学习发展需要给予更多关注,积极转变教学方式,提高思政课“抬头率”。综合来看,信息技术和高校思政课堂相融合,不仅让教学资源获取更加便捷,多元化的功能和素材呈现方

式也为教师开展教学活动提供了多种可能,高校思政课堂也逐渐“活”起来,而这些都是有利于激发学生学习和热情和热情,为高校思政课堂实现育人目标提供了重要支撑,也让思政课真正实现培养学生政治认同,树立正确世界观、人生观、价值观的教学目标。

当下我国对高校思政信息化课堂建设的相关研究和实践处于探索阶段,虽然取得了一定的研究成果,但是距离形成成熟完善的思政信息教学机制仍有较长的一段路需要走。笔者结合自身教学实际经验,结合相关教学理论,阐述了思政信息化课堂构建的基本原则、特点以及价值追求等内容,并在此基础上结合《思想道德修养与法律基础》课程教学实例,对思政信息化课堂的教学策略提出了一些参考,囿于笔者理论水平有限,文章观点还存在诸多不足,笔者将会在后期教学研究中继续探索。

#### 项目基金

2020年度广东省高等教育教学改革项目《线上与线下融合教学的〈马克思主义基本原理概论〉课程实践》成果

#### REFERENCES

- [1] Zhang Guoqi, Liu Yamin. Logical connotation and practical way of high-quality development of Ideological and political education in the new era [J]. Ideological and theoretical education,2021(05):53-58.
- [2] Cai rujun. Orientation and generation of applied knowledge in Ideological and Political Education [J]. Ideological and theoretical education,2021(05):59-64.
- [3] Gan Yongxia. Discussion on informatization teaching reform of Ideological and political theory course in Colleges and universities [J]. Education Informatization Forum,2021(03):77-78.
- [4] Yin WuJie. Research on the innovative model of Ideological and political education content in Universities under the background of the new era [J]. Jilin education,2021(08):24-25.
- [5] Lu Wenzhong. Path of improving the discourse right of Ideological and political courses in Universities in the era of Internet plus [N]. China Social Sciences daily,2019-07-31(008).
- [6] Chen Xu. Adhering to the correct direction of running a school and improving the quality of talent training [n]. People's daily,2021-04-25(005).
- [7] [de] Elizabeth Noel Neumann: the spiral of silence: public opinion - our social skin, translated by Dong Lu, Peking University Press, 2013
- [8] Zheng danqun, Zhou Qian. Focus teaching and

innovation of Ideological and political teaching model in Colleges and universities [n]. China Social Science Daily,2021-03-22(005).

- [9] Wang Pinmu, Xiao Jiabin. Be a good guide in Ideological and political class [n]. People's daily,2021-01-14(012).
- [10] Zhang Xiuqin. Application Research on the deep integration of modern information technology and ideological and political teaching in Colleges and universities [J]. Education and Teaching Forum,2020(47):377-379.
- [11] 2016 UNESCO Research Report "Reflection on Education: transformation to the concept of" global common interest "
- [12] Xi Jinping's National Conference on Ideological and political work in Colleges and universities. : [https://topics.gmw.cn/node\\_103479.htm](https://topics.gmw.cn/node_103479.htm)