

# The Status Quo and Challenges of Ideological and Political Teaching in Military Academy Courses

Fang Hua<sup>1,a</sup>, Liu Wenjuan<sup>1,b</sup>, Hu Jie<sup>2,c</sup>, Liu Hui<sup>1,d</sup>

<sup>1</sup>College of Information and Communication, National University of Defense Technology, Xi an, China

<sup>2</sup>Northwest University of Political Science and Law, Xi an, China

<sup>a</sup>falling2007@163.com

<sup>b</sup>634891907@qq.com

<sup>c</sup>819283781@qq.com

<sup>d</sup>867897654@qq.com

## ABSTRACT

Sorting out clearly the current situation and challenges of ideological and political teaching in military academies is a realistic basis for better development of ideological and political courses in military academies. The paper proposes that the current military academy curriculum ideological and political problems mainly include the lack of clear teaching goals, the lack of systematic design of ideological and political elements integrated into the classroom, the incomplete integration of the teaching process and the curriculum, and the limited teaching effects of teaching methods. It faces the problems of improving the overall ideological and political quality of teachers and clear and unified thinking. Challenges such as political elements, building a case library for curriculum ideological and political teaching, and standardizing curriculum ideological and political teaching evaluation systems.

**Keywords:** Military academy, Curriculum Ideological and Political, Status quo

## 军校课程思政教学现状及挑战

方华<sup>1,a</sup> 刘文娟<sup>1,b</sup> 胡捷<sup>2,c</sup> 柳慧<sup>1,d</sup>

<sup>1</sup>国防科技大学信息通信学院

<sup>2</sup>西北政法大学

<sup>a</sup>falling2007@163.com

<sup>b</sup>634891907@qq.com

<sup>c</sup>819283781@qq.com

<sup>d</sup>867897654@qq.com

## 摘要

清晰梳理军校课程思政的教学现状与挑战是更好地开展军校课程思政的现实基础。论文提出当前军校课程思政教学主要存在缺乏明确教学目标、思政元素融入课堂缺乏系统设计、教学过程与课程不能完美融合、教学方式局限教学效果等问题,面临提高教员整体思政素养、明确统一的思政元素、建设课程思政教学案例库、规范课程思政教学评估体系等挑战。准确把握军校课程思政教学实践的现状和挑战,有助于深入剖析原因、找准症结,更好地推动构建科学合理的课程思政教学体系。

**关键词:** 军校 课程思政 现状

## 1. 前言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高度重视高校思政工作,全面构建高校思政工作体系,

将课程思政建设作为高校立德树人、铸魂育人根本任务的一个重要环节,与思政课程建设同步推进,共同确保高校始终为党和国家培养可靠的社会主义接班人<sup>[1]</sup>。近年来,各军地高校纷纷开展课程思政理念、原则、策略等研究与实践,已取得一定成效,准确把握课程思政教

学实践现状，客观分析当前课程思政建设面临的挑战和困难，是提升课程思政建设质量，增强育人效果的重要基础。

为全面系统了解军校课程思政的现状，我们设计了一套调查问卷，于2021年上半年在本单位（信息通信学院试验训练基地）、空军预警学院、陆军工程大学、海军大连舰艇学院，展开抽样调查，课堂观摩、抽阅教案、召开座谈会，总计发放问卷450份，回收有效问卷412份，有效问卷回收率达91.5%。其中，学员247人，教员203人；一年级新生128人，高年级学员119人；专科71人，本科149人，硕士21人，博士6人。下面围绕军校课程思政教学现状、存在的挑战两方面进行分析。

## 2. 军校课程思政教学现状

自“课程思政”概念提出以来，全军院校积极响应，在实际课堂教学中迅速行动起来，随着高等教育院校课程思政建设的深入推进，全军院校中也逐渐掀起课程思政建设热潮。开展课程思政这一时代要求，对于军校各门课程而言，都是巨大挑战，在尝试推进的过程中，也不可避免地出现了一些问题，主要体现在以下四个方面：

### 2.1. 基本理念形成但缺乏明确思政教学目标

在“您认为在军校中开展课程思政教学是否有必要？”一题中，100%的受访对象选择“有”，这表明在军校课程思政建设重要性及基本理念上已经形成共识。但在“在您所学（教）的课程当中是否已经开展课程思政教学？”仅有63.5%的调查对象表示“是”，在“您认为当前开展课程思政教学的目标是否明确”一题中，57%的调查对象选择了“不”和“不清楚”。在座谈中发现，一些专业课程与基础课程教员对于课程思政教学的目标认识不一，有的认为是重点培养科学精神、有的认为是哲学思维，还有少数学生认为应该重在创新精神。由此可知，对于“在军校中通过课程思政要培养什么样的人才，达到什么样的目标”还存在一定模糊认识。如果这一问题没有得到根本解决，军校课程思政建设必然存在一定盲目性。

### 2.2. 有思政元素融入课堂但缺乏系统设计与规划

对于“您是否认同应当在军校非政治理论课中全员开展课程思政”问题中，97.3%以上的被调查者表示支持；对于“您所学（教）课程中是否已有思政元素进课堂？”高达87.2%的调查对象表示“有”，在回答“您认为您所学（教）课程中思政元素体系是否明晰”时，高达76.1%的受访者表示“说不清”，“您认为军校非政治理论课开展课程思政有无统一的规划”受访对象74.4%选择了“没有”与“不清楚”。参与座谈会的部分教员表示，虽然有心开展课程思政，但囿于军事院校高等教育与职业教育的特殊性，没有

太多可以参考的教学资料，只是自己的零散想法进入了课堂，由于也缺少人指导与集体备课设计把关。正如在“您所讲授的课程中开展课程思政是否有足够的思政元素、教学案例可供借鉴？”一题中，69%的教员选择“没有”或“说不清”。在“您认为有必要建立课程统一的思政元素库和教学案例库吗？”91%的受访对象选择“有必要”。综上可知，思政元素进课堂已逐渐成为非政治理论课课程教员的自觉行为，但如何更好地引导帮助他们备好课程思政的课还缺乏有效的手段与措施。

### 2.3. 有心渗透但教学方式局限了教学效果

从调查问卷中，发现教员对课程思政教学方式的认知与实践存在简单化趋势。关于“您在开展课程思政时采取的常用教学方式有哪些？”的调查中，选择“直接讲授”“多媒体教学”者的比重高达72.9%，而鲜有选择“研讨式”“类比式”“创设情境”“代入体验”“学思践悟”等其他教学方式，座谈中，部分非政治理论课教员表示开展课程思政有心乏术，存在不知道如何“融入”的困扰。有的教员提到，当前大学倡导“BOPPPS”、翻转课堂、项目驱动等教学法，这类教学法有自己的节奏和规律，感觉思政元素不好融入，有时为了合乎开展全员思政的要求，采取单独讲授辅以多媒体教学相对容易，但效果确实不易保证。课题组分析，调查呈现的结果表明部分基础课与专业课教员对课程思政的理解还不够深入，优秀的范例不多，目前开展课程思政教学还停留在浅表层面。

### 2.4. 教学过程有设计但与课程不能完美融合

通过观摩课堂与教案，课题组发现，部分教员精心设计了课程思政教学环节，却不能与课程紧密联系，有突兀之感，如有个别教员只是在课堂上播放思政相关主题的视频，自己并不深入阐述与课程之间的内存联系，缺少提炼与归纳，略显生硬；再如，有的教员为了强调检验课程思政的效果，谈到在专业课课终考核中，请学员结合专业题讨论蕴含其中的哲理。教员在回答“自己所授课程中开展课程思政的困扰在哪里？”一题时，31%的教员选择了“课程思政元素提炼不准，插入不够自然贴合”“思政理论功底相对薄弱、讲不活、讲不透”两个答案。还有部分教员认为开展课程思政虽然有必要，但会挤占原有授课时长、影响课程教学进程，在内容取舍上不好操作，所以课程思政只能蜻蜓点水、一带而过……以上种种都表明目前军校开展课程思政，还停留在各自零散为战的拓荒阶段，缺乏团队协作、系统建设，离课程思政的预期效果还有相当差距。

## 3. 军校课程思政教学面临的挑战

明确了军校学员核心思政素养，梳理了时下课程思政开展的问题，不难找出当前制约军校课程思政取得实效的系列挑战。

### 3.1. 基础与专业课教员思政素养亟待提高

基础与专业课教员思政素养不高是影响军校课程思政开展实效的主体原因。如前所述, 尽管非政治理论课教员明确全员开展课程思政的重要性与必要性, 但实践中自身存在一定短板。一是不善于精准梳理课程中思政元素、二是不善于将思政元素自然融入课程教学设计, 三结合课程建设系统化融入意识还有待加强。

从“专人做”到“人人做”, “课程思政”战略的提出, 实际上是对包括军校教员在内的所有高校老师提出了更高的素质要求。在课程思政中, 非政治理论教员承担着主要责任, 这一群体的思政素养高低决定着课程思政建设的成效<sup>[2]</sup>。军校必须加强系统设计, 认清开展课程思政的重大战略意义, 切实构建起全员育人的工作格局, 特别是要采取实际举措, 关注非政治理论课教员队伍的思想政治工作, 在提升他们“合力育人”意识的同时, 更要帮助他们增强“育人”的本领, 采取专家讲课、专题引导、结成对子、试点推广、集中攻关、阶段验收等形式与步骤帮助基础课与专业课教员增强信心, 激发出队伍的积极性与内生动力, 发挥主观能动性, 课程思政才能取得实质进展。

### 3.2. 基础与专业课融入思政元素亟待明确统一

非政治理论课课程思政元素大类不明晰不统一是制约军校课程思政建设实效的客观原因<sup>[3]</sup>。2020年, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 成为所有高等院校开展课程思政建设的根本指南。《纲要》明确了课程思政的内容体系, 包括五个方面: 一是加强马克思主义理论教育, 围绕习近平新时代中国特色社会主义思想“三进入”工作, 增强学生对理论的政治认同、思想认同、情感认同, 坚定“四个自信”; 二是培育和践行社会主义核心价值观, 引导学生把自己的追求融入祖国建设事业, 内化于心, 外化于行; 三是强化优秀传统文化教育, 弘扬以爱国主义为核心的民族精神, 完善学生道德品质, 展现时代风采; 四是开展法治教育, 提高学生法治思维以及运用法治维权、参与社会治理的能力; 五是加强职业理想与职业道德教育, 强化学生职业责任感与使命感。军校是普通高等院校的一份子, 因此这五部分内容同样是军校开展课程思政的基本遵循, 在此基础上, 从军校育人对象的职业特殊性出发, 军校教育较之地方高校大学生更加强调“政治指向性”“战斗精神”“家国情怀”, 因此开展课程思政的内容建设上需要在共性中彰显个性, 以高于地方、严于地方的标准来明确思政目标和元素。

### 3.3. 基础与专业课程思政教学案例库亟待建立

基础与专业课程的思政教学案例库的建设是军

校课程思政建设的基础工程。标准化、工程化、系统化推进军校课程思政建设离不开教学案例资源建设, 课程思政教学案例库的数量与质量对非政治理论课开展课程思政的质效起着关键性的作用<sup>[4]</sup>。一个成熟的教学案例需要结合课程特点, 围绕军校学员核心思政素养进行资源挖掘、遵循价值观生成规律、精心设计案例内容、通过优秀的教学团队课堂实践形成可推广可借鉴的教学融合模式与经验、经过学科领域教学专家审定认可。毋庸置疑, 课程教学案例库生成之后将有助于资源与经验共享, 推动军校课程思政的集体步伐, 提升课程思政的整体建设水平。

### 3.4. 课程思政教学评估体系亟待规范

没有形成操作性强、公认度高的课程思政教学评估体系是制约军校课程思政改革高质推进的瓶颈问题。教学评价是教学体系中不可或缺的一环, 它关乎课程教学质量标准、课程思政开展成效、教学改革进程推进等重要问题<sup>[5]</sup>。当前, 无论是理论层面还是实践层面, 军校都缺少公认的有效评估原则与策略。课题组认为, 一个好的军校课程思政教学评估体系在构建原则上, 必须兼顾导向性、开放性、可感性、有效性、可量化; 在主体上, 应该坚持专家与学员共同评价; 在评价维度上, 应当涵盖课程思政设计合理度、课程思政实施实现度、课程思政资源建设度、课程思政学员满意度、课程思政目标实现度、课程思政整体表现度等; 在评估实施的策略上, 应当兼顾课程学习与课程思政两个角度, 如果因为开展课程思政教学而损害课程原有目标的教学, 将是对课程思政精神的重大学校课程思政建设目前的现状和挑战, 有助于深入剖析原因、找准症结, 更好地坚持学生中心、产出导向, 在持续改进中不断提升学生的课程学习体验、学习效果, 推动构建更加科学合理的课程思政教学体系。

## 4. 结论

梳理总结军校课程思政建设目前的现状和挑战, 有助于深入剖析原因、找准症结, 更好地坚持学生中心、产出导向, 在持续改进中不断提升学生的课程学习体验、学习效果, 推动构建更加科学合理的课程思政教学体系。

## 项目基金

本文为国家社科基金一般项目《新时代军队文职人员职业精神研究》(20BGL312)的阶段性成果之一。

## REFERENCES

- [1] Zhu Mj. (2019) The Exploration and Practice of "Curriculum Ideology and Politics"[D], Shanghai International Studies University
- [2] He Hj. (2017). The Inner Logic and Construction Strategy of the Development from "Ideological and Political Course" to "Curriculum Ideological and Political" [J]. Ideological and Political Education Research, 05: 60-64.

- [3] Gao Dy, Zong Ad (2017). From Ideological and Political Course to Curriculum Ideological and Political: Constructing the Curriculum System of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from a Strategic Height [J]. *Higher Education in China*. 01:43-46
- [4] Liu Lz, (2021). Research and Implementation of Comprehensive Practical Activity Curriculum in the Context of Ideological and Political Education [J]. *Taste • Classic*. 20:85-87
- [5] Zhang Hy, (2021). Analysis on the Path of Incorporating Ideological and Political Education into the Courses of Career Planning for College Students[J]. *Modern Commerce Industry*. 31:154-155