

An Analysis of Educational Leadership Methods

Gong Yiming^{1,a}

¹Department of Educational Sciences, Harbin Normal University, Limin Economic Development Zone, Harbin, China

^agongyimingqw@sina.com

ABSTRACT

Scientific and advanced concepts and ideas cannot be implemented without scientific methods, and educational leadership methods are the operational methods that turn educational leadership power into reality. This paper briefly introduces educational leadership methods from the definition, nature and classification, and then focuses on the unique educational leadership methods and the key points of applying educational leadership methods.

Keywords: Methods, educational leadership methods, key points of application

教育领导方法浅析

龚一鸣^{1, a}

¹哈尔滨师范大学教育科学学院, 利民经济开发区, 哈尔滨, 中国

^agongyimingqw@sina.com

摘要

科学先进的理念与思想离不开科学的方法来贯彻执行, 教育领导方法是将教育领导力量变成现实的操作办法。本文从定义、性质与分类出发, 简要介绍了教育领导方法, 之后重点讲解了特有的教育领导方法和教育领导方法的运用要点。

关键词: 方法, 教育领导方法, 运用要点

1. 相关概念阐述

1.1 方法

在《现代汉语同义词典》中给方法下的定义是: “有关解决各种问题的门路、程序等。”多应用于相对郑重的场合。在《现代汉语大词典》中将方法定义为: 办法、门径。如冰心在《南归》中所说: “(我)除了将一切交给上天之外, 没有别的方法了。”

综述, 本文将方法定义为解决某件事情的办法。

1.2 领导方法

关于领导方法, 有众多的定义。

在《邓小平理论辞典》中, 认为领导方法即是: “在领导工作中, 为完成一定任务, 达到一定目的而通过的一定途径和采取的一定策略和措施。”在《现

代领导百科全书: 领导科学与领导艺术卷》中, 将领导方法概括为领导者实现领导目标的手段或途径。

温恒福教授认为领导方法是一种操作或行动要求, 其目的是为了实现在领导目标, 开展领导活动。

综上, 本文将领导方法定义为: 领导者为了实现领导目的所采取的操作办法。

1.3 教育领导方法

根据本文对领导方法的定义, 将教育领导方法定义为: 教育领导者为了实现教育领导目的所采取的操作办法。

2. 教育领导方法的性质和分类

2.1 性质

教育领导方法受教育领导要素、教育领导情境、

领导者的教育哲学与领导理念以及性格特征的制约,具有客观性、目的性、情境性、个性、多样性、层次性和创造性七个特征。

1. 客观性

教育领导规律是教育领导方法的基础,教育领导方法只有在遵循教育领导规律的前提下才可以达到教育领导的目的。不遵循教育领导规律的教育领导方法是无效的,甚至还会产生副作用。作为教育领导者,在运用教育领导方法时需要做到遵循教育领导规律。

2. 目的性

目标作为教育领导的核心要素之一,教育领导方法的运用也需要服务于它。教育领导者在运用不同的教育领导方法时,心中需谨记教育领导的目标。实现同一个目标可以采取多种不同的教育领导方法,一种教育领导方法也可以服务于不同的目标。

3. 情境性

教育领导方法是教育领导者在具体的教育领导情境下采取的操作办法,不同的教育领导情境,所采取的教育领导方法也不一样。

4. 个性

教育领导方法的实施者是教育领导者,故教育领导方法本身也带有一定的个性色彩。教师出身的教育领导者会经常采取听评课的办法来开展教育领导活动正体现了这一点。

5. 多样性

教育领导方法内容丰富,种类多样。既有一般性的通用的领导方法,也有特有的只适用于教育领域的领导方法。既有总体的领导方法,也有适用于某一环节的领导方法。作为教育领导者,需要掌握多种的教育领导方法才能做好教育领导工作,每一个教育领导过程的顺利开展也需要多种教育领导方法的综合运用。

6. 层次性

教育领导方法可以划分成多种层次。既可以划分成宏观教育领导方法和微观教育领导方法;也可以划分成哲学层次的教育领导方法、原理层次的教育领导方法和经验层次的教育领导方法。

7. 创造性

教育领导方法的创造性表现在以下两个方面:一是创造性运用,指教育领导者将一种教育领导方法创造性地运用;二是创造性组合,指教育领导者综合运用多种教育领导方法,在具体的教育领导情境中创造出适合自己的新的教育领导方法。

2.2 分类

按照不同的适应标准,可以将教育领导方法分成

不同的类别。按照国别可以分为中国常用的教育领导方法和外国常用的教育领导方法;按照适应的范围可以分为适用于具体环节的教育领导方法和整体适用的教育领导方法;按照是否具有教育特色的标准可以分为教育领导特有的领导方法和一般领导学理论中的领导方法。

本文借鉴温恒福教授的三分法,按照领导方法的适用领域划分,将教育领导方法划分为三类:通用的、具体的和特有的教育领导方法。

通用的教育领导方法是指适用于所有领导活动的领导方法,如:原则领导方法、群众路线法、分工负责法、科学决策法、新概念领导法、以身作则法、团队领导法、自我领导与管理法、规章制度领导法、上层路线领导法、会议领导法、宣传鼓励法、走访调查法、榜样示范法、资源开发与整合法等。

具体的教育领导方法是和教育领导的各个环节息息相关的,有愿景与目标领导法、制定战略、计划和政策的方法、选人、用人的方法、明责授权的方法、指导、激励与关心的方法、沟通、协调与服务的方法、检查督导与教育的方法、总结性评价与回报的方法等。

特有的教育领导方法是只适用于教育领导领域的领导方法,如:“三表”领导法、听课评课领导法、师徒领导法、教学督导领导法、家长会领导法、班会领导法等。

下面将详细讲解最后一个类别,即特有的教育领导方法。

3. 特有的教育领导方法

3.1 “三表”领导法

三表是指工作日程表、教学计划表和课程表。学校日常工作的开展离不开这三个表,设计好、运用好这三个表,是学校领导的基础工作。

首先,这三个表的内容需要体现学校的发展愿景、工作目标与任务、时间进度与责任人、先进的教育理念、课程设计、课程结构与课程内容、教育评价方法、教育改革措施等等,使得“三表”成为学校一年主要工作任务的具体安排与实施计划。

其次,“三表”的设计和制定需要采用民主集中制的方法,体现集体的智慧。

最后,学校工作的开展要以教学为中心,紧紧围绕“三表”。

特别需要注意的是,教育领导者要有大局意识,要关注到“三表”之外的工作,保证学校的反应性和灵活性。

3.2 课题带动领导法

课题带动领导法指学校领导通过支持、参与或主

持课题,鼓励、带领教师开展教育科学研究,促进教育教学改革的方法。运用课题带动领导法时,需要注意以下五点:第一,学校领导要大力营造人人重视科研、人人支持科研的良好氛围。第二,学校主要的教育领导者要亲自领导和参与科研活动,亲自参与重大课题,亲自带领教师做研究。第三,教师参加科研的人数要超过教师总人数的一半。第四,做研究的时间不得短于两年。第五,科研课题一定要来源于学校教育教学的工作问题,不能脱离实际。

3.3 听课、评课领导法

听课、评课领导法是教育领导者帮助教师提高专业发展水平的重要方法^[3]。教育领导通过听课了解任课教师的教学水平,再通过评课对教师提高专业指导。

3.4 示范课领导法

示范课领导法是领导发现先进典型,让先进典型在真实教学情境中为大家上示范课,组织其他教师听课,借此向先进典型学习的领导方法。示范课领导法具有说服力强、易模仿、交流便利、具体生动等特点。教育领导者采用示范课领导法时需要注意以下几点:第一,示范课要经过精心的准备;第二,要将上示范课、说示范课和评示范课结合起来。第三,上示范课的教师本校、外校均可,还可采用观看、借鉴先进教师的录像带的方法。第四,教育领导者要善于运用全面示范课和单项示范课两种示范方法来深化教育教学改革。

3.5 师徒领导法

师徒领导法为老教师带新教师的方法,在新教师刚刚走上岗位时,学校为其配备一名指导教师,在专业发展方面对其进行具体的帮助。教育领导者在运用师徒领导法时需要注意以下两点:第一,当师傅的老教师应该是优秀的具有先进教育思想与高水平技能的教师;第二,即使新教师已经有了具体的师傅,学校领导也不能放松对新教师的组织培养和亲自指导、检查与帮助。

3.6 教学督导领导法

教学督导领导法即是教育领导者通过教学督导工作对教师的教学实施领导的方法。既可以设立专门机构或人员,也可由各级教学领导人员深入教学第一线开展教学督导。运用教学督导领导法时需要注意以下两点:第一,教学督导人员的理念与水平必须高于一般教师;第二,教学督导人员需有相应的权威。

3.7 家访领导法

家访领导法是学校领导或教师通过单独邀见家长,与家长沟通学生的学习成长情况,对家长施加影响,以争取家长支持的领导方法。家访领导法常运用在学习有困难或是问题学生身上。需要注意的是,邀

见家长一定要有礼貌,不能批评,要多做解释、汇报、倾听、疏导、建议等方面的工作,不能下指示。对于特殊的家长需要有耐心,即使与家长意见不一致也不能争吵。

3.8 家长会领导法

家长会领导法是指通过召开家长会与家长进行集体沟通,从而影响家长,争取家长支持协助的领导方法。教育领导者运用家长会领导法时需要做到以下四点:第一,明确家长会的目的,做好充分准备;第二,真诚与家长沟通,倾听家长意见;第三,忌在家长会上当众点名批评、责备学生;第四,向家长宣传先进的教育理念、教育思想和学校的办学思想与改革措施,以争取家长的理解和支持,更好地实现家校合作。

3.9 考试评价领导法

考试评价领导法是通过考试评价实施领导的方法。考试评价作为教学和学习的指挥棒,教育领导者要充分发挥其应有的作用,促进教育教学改革。教育领导者在运用考试评价领导法时要注意以下三点:第一,积极推进中高考等升学考试;第二,综合运用多种评价方式展开评价,如口试、笔试、结果评价、过程评价、业绩评价和态度评价、教师鉴定等;第三,将考试评价贯穿于教育教学的整个过程之中。

3.10 班会领导法

班会领导法是通过召开班会对学生实施领导的方法。作为班集体的集会,班会是对全班学生进行教育的重要途径^[4]。通过召开班会,可以很好地对学生进行思想道德教育,帮助学生树立良好的思想品德观念,陶冶情操,体验真情,培育健康的积极向上的高绩效人格,还可以习得良好的学习习惯,更加高效地开展学习。教育领导者运用班会领导法时,需要注意以下三点:第一,制定班会手册,将班会的召开制度化,提高教师召开班会的意识和能力;第二,可采用检查评比的方式来促进班会的开展;第三,努力激发师生组织和参加班会的积极性,提高班会的教育性、丰富性、趣味性、深刻性和生动性。

3.11 小先生领导法

斯宾塞曾在《教育论》中说过:“记住你的教育目的应该是培养一个能够自治的人,而不是一个要别人来管的人。”小先生领导法即体现了这一道理,具体指在学生中培养起领导作用的小先生,通过小先生来充分发挥对其他学生的带领、指导和帮助作用。教育领导者在运用小先生领导法时,要注意以下三点:第一,在学校营造“互助式学习是光荣的高效学习”、“帮助别人就是帮助自己”等良好氛围,鼓励学生之间相互帮助、共同进步;第二,要充分相信学生,善于发现学生的优点,相信每个学生都可以成为某一方

面的“小领导”；第三，建立民主管理、分组学习、合作学习的制度与常规，通过科学可行的制度来促进、巩固小先生领导法的实施。

4. 教育领导方法的运用要点

4.1 提高科学性与艺术性

教育领导是以科学性为基础的艺术性活动，教育领导活动中蕴含着客观规律，教育领导方法的运用需要以客观规律为基础，讲求科学性；但同时，由于人的复杂性，以人为对象的教育领导活动又处处充满了变数，很难固定为一种不变的操作程序，各种教育领导方法的运用也不是机械死板的，而是需要充满创造性的艺术性运用，教育领导者需要将教育领导艺术渗透进教育领导方法的运用之中，将领导规律与领导艺术融为一体，提高方法运用的科学性与艺术性。

4.2 以人为本，关心爱护师生

任何方法的运用都是为了达到目的，教育领导方法的运用也是为了更好地开展教育领导活动。教育是一项爱的事业，离开了爱心，教育就不再是真正的教育了。教育领导者的领导对象是人，是教师和学生。教育领导者在运用教育领导方法时不要沉迷于各种高超的技巧，而是要回归本质，心里要始终装着广大教师和学生，真真正正地做到尊重师生、关心和爱护师生，尊重师生的人格，只有如此，即便不会各种教育领导方法，凭着热爱教育、关爱师生、甘于奉献的心，也会领导好教育事业，为中国教育的发展贡献力量。

4.3 以立德树人为根本任务

自党的十八大将“立德树人”确立为教育的根本任务以来，立德树人就作为中国特色社会主义教育的本质特征烙印在了我国每一个教育工作者的心中^[5]。教育领导的目的是为了更好地进行教育工作，而教育的目的即是培养一批又一批有理想、有道德、有文化、有纪律的青年，这其中，有道德是最重要的。作为一个优秀的教育领导者，要将立德树人作为开展教育领导工作的根本任务。只有抓住了培养有品德的人才这一根本任务，教育领导者才可以游刃有余地开展领导工作，才不会将教育领导与其他领域内的领导工作相混淆，在确定学校的办学宗旨、学院、年级、班级的目标时，才可以做到抓住重点，不偏离航道。

4.4 因地制宜，灵活运用

教育领导方法种类繁多，教育领导者要充分了解认识不同的教育领导方法的适用情境，明白其运用要点，懂得根据不同的教育领导情境来选择不同的教育领导方法。譬如，当被领导对象从教师变成学生时，运用小先生领导法要比运用师徒领导法更加妥当。而当领导地点变化时，领导方法也应及时更换。譬如当

领导地点由教室变成学生家里时，要选择家访领导法而不是家长会领导法。

5. 结论

本文从介绍教育领导方法的定义、性质和分类入手，具体着重介绍了11种特有的教育领导方法，分别是：“三表”领导法、课题带动领导法、听课、评课领导法、示范课领导法、师徒领导法、教学督导领导法、家访领导法、家长会领导法、考试评价领导法、班会领导法和小先生领导法，最后从提高科学性与艺术性、以人为本、关心爱护师生、以立德树人为根本任务、因地制宜、灵活运用四个方面出发论述了教育领导方法的运用要点，希冀能够给教育领导者们提供一点微博建议。

REFERENCES

- [1] Ruan,Z.F.(2009)Modern Chinese Dictionary.Shanghai Lexicographical Publishing House,Shanghai.
- [2] Liu,H.P.(2008)The Encyclopedia of Modern Leadership.Party School Press of the Central Committee of the Communist Party of China,Beijing.
- [3] Zhou,D.C.(1992)Concise Educational Dictionary.Higher Education Press,Guangzhou.
- [4] Weng,H.F.(2011).Educational Leadership.People's University of China Press,Beijing.
- [5] Liu, L.,Yang S.T.(2014)The historical origins and connotations of the concept of moral education.Education Review,179(05):141-143.
- [6] Luo,J.H.(2017)Theory, practice and research methods: dilemmas in the development of distributed educational leadership,324(01):91-98
- [7] Bao.C.Y.(2008) Leading Scholars Scholarly Leaders - Professor Yuan Zhenguo and his Educational Thought and Academic Pursuits.Journal of the National Academy of Educational Administration,129(09):6-11.