

# The Enlightenment of "Educational Ramblings" to the Family Education of the Only Child in China

Denglanjun<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup>School of Education Science, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, China  
<sup>a</sup>1009269425@qq.com

## ABSTRACT

Locke was a famous Philosopher and thinker in England in the 17th century. His educational work, "A Rambler on Education", was aimed at educating the children of the rich in the upper class, which reflected a kind of educational view representing the emerging bourgeoisie in the Renaissance period of Europe. Locke not only had profound attainments in medicine and natural science, but also had rich experience in family education. The book was written in response to his relative Edward. Crock's request, guidance on the education of his son, and correspondence with him for several years. Locke taught and exchanged his thoughts on education with Clark. After receiving suggestions from his friends, Locke compiled the letters and published them officially in 1693 as An Educational Ramble. Locke's Educational Ramble is rich in content and very classic, especially the health education and moral education in it have a strong enlightenment significance for us to do a good job in family education.

**Keywords:** only child, family education, educational gossip

## 《教育漫话》对我国独生子女家庭教育的启示

邓兰君<sup>1, a</sup>

<sup>1</sup>哈尔滨师范大学教育科学学院, 哈尔滨, 黑龙江, 中国  
<sup>a</sup>1009269425@qq.com

### 摘要

洛克是十七世纪英国著名的哲学家和思想家, 他的教育著作《教育漫话》是以上层社会的富人子弟为教育对象的教育, 反映的是欧洲文艺复兴时期兴起的一种代表新兴资产阶级的教育观。洛克不仅医学及自然科学有精深造诣, 而且具有丰富的家庭教育经验。该书是应他亲戚爱德华·克洛克的请求, 指导其教育其子, 与他有过长达数年的书信往来。洛克向克拉克全面传授、交流自己的教育心得, 在接受了朋友们的建议后, 将有关书信整理后于1693年正式出版, 命名为《教育漫话》。洛克的《教育漫话》内容丰富且十分经典, 尤其是其中的健康教育和道德教育对于我们做好家庭教育具有极强的启示意义。

**关键词:** 独生子女, 家庭教育, 教育漫话

### 1. 前言

习总书记在第一届全国文明家庭表彰大会上强调, 我们要重视家庭文明建设, 努力使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点, 成为人们梦想启航的地方。充分肯定并赞扬了家庭教育的重要作用。不管是“家庭是孩子的第一所学校”, 还是“父母是孩子最好的老师”都表达了家庭教育不

可忽视的影响, 尤其是对孩子的一生产生巨大的影响。因此必须重视孩子的家庭教育。

### 2. 家庭教育的重要性

“我敢说我们日常所见的人中, 他们之所以或好或坏, 或有用或无用, 十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别, 便是由于教育之故”。[1]在《教育漫话》开篇如此写到, 可知洛克极其看重教

育在人的发展中起的决定作用。而孩子在还未接受正式教育之前都是在以家庭为单位的学习活动中进行模仿、学习，家庭的氛围、家长的言谈举止等都会对孩子产生潜移默化的影响。夸美纽斯将家庭教育成为母亲膝前的教育，它为儿童实现社会化奠基教育基础。国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中对家庭教育的重要作用作了高度评价，报告指出：“家庭是一切教育的第一场所，并在这方面负责情感和认识上的联系及价值观和准则的传授……家长与教师之间必须进行真正的对话，儿童的协调发展要求学校教育和家庭教育互相补充。”[2] 赵忠心在《家庭教育》中指出：“按照传统的说法，家庭教育是指在家庭生活中，由家长、即由家庭里的长者（其中主要是父母）对其子女及其他年幼者实施的教育和影响，这是狭义的家庭教育。广义的家庭教育，应该是家庭成员之间相互实施的一种教育。在家庭里，不论是父母对子女，子女对父母，还是长者对幼者，幼者对长者，一切有目的、有意识施加的影响，都是家庭教育[3]。张进峰在他的《家庭教育重要性的哲学新论》中指出，家庭教育是实现人类血缘体对后代生命之爱的行为。家庭教育是实现后代独立生存的行为。家庭教育是群体教育的先决条件，没有家庭教育对个体灵魂的良好初步塑造，一个人就会变成不能教、不可教的人，群体教育因而无从开展。[4]在他看来家庭教育是整个教育系统的奠基石。首先父母通过家庭教育的行为实现了对子女的生命性关爱。完成了人类生命对后辈的爱心的转化。其次在他看来好的家庭教育能够很好的培养和锻炼孩子的独立生存能力，坏的家庭教育不仅对孩子的发展不利，而且从长远来看是不利于整个家族的发展的。最后他强调家庭教育的一个奠基作用，孩子一出生，最早接触的就是家庭教育，且家庭教育贯穿孩子的一生。

### 3. 独生子女

在中共十八届中央委员会第五次全体会议公报指出：促进人口均衡发展，坚持计划生育的基本国策，完善人口发展战略，全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策，积极开展应对人口老龄化行动。[5]尽管全面二胎政策已实施，但还是有很多家庭仍是只有一个小孩子，要么是受优生优育的思想，年轻的夫妻更愿意花精力在培养一个孩子身上，给他/她最好的生活条件、最好的爱让他/她健康快乐的成长；要么是因为难以承担抚养二孩的压力，尽管义务教育在很大程度上减轻了普通家庭的教育负担，但是昂贵的幼儿园教育、为了不让孩子输在起跑线上的各式各样的培训班、辅导班等等都让这些家长望而止步。

在时东方，樊丽娜等人的观点中，独生子女变成全家人的焦点，比非独生子女享受更多的教育资源及投资，但是同时也承担更多的期待和压力，往往会出现敏感焦虑等心理障碍，没有达到家庭成员的期许时很容易出现失落等消极情绪和反应。[6]如果家庭教育不能很好的处理这些问题就会导致严重的成长问

题，影响孩子的成长及一生。在学校教育中教师常运用“罗森塔尔效应”的社会心理效应，“罗森塔尔效应”指教师对学生的殷切希望能戏剧性地收到预期效果的现象使得教师获得预期的效果。但是这种效应被滥用在家中，主要表现为家长对子女的行为抱有一种美好的期待，但是当这种这种期待与现实的效果不符时，便会产生强烈的挫败感。因此家长有着正确的教育理念以及正确的家庭教育对于孩子的健康成长就显得十分重要，洛克的《教育漫话》给我们提供了宝贵的经验。

### 4. 洛克的教育思想

洛克是十七世纪英国著名的哲学家和思想家，他的教育著作《教育漫话》是以上层社会的富人子弟为教育对象的教育，反应的是欧洲文艺复兴时期兴起的一种代表新兴资产阶级的教育观。洛克不仅医学及自然科学有精深造诣，而且具有丰富的家庭教育经验。该书是应他亲戚爱德华·克洛克的请求，指导其教育其子，与他有过长达数年的书信往来。洛克向克拉克全面传授、交流自己的教育心得，在接受了朋友们的建议后，将有关书信整理后于 1693 年正式出版，命名为《教育漫话》。

洛克的《教育漫话》是一部深入浅出、饱含哲理的经典书籍。其中蕴含的教育思想及教育内容和方法都具有超时代性和历史性，在现在仍然显现出耀眼的光辉。

洛克的整个教育思想分为：德、智、体三方面，其中的“德”指的是“道德教育”，“智”指的是“知识与技能教育”，“体”指的是“健康教育”。洛克认为在这三者中健康教育排在首位，其次是道德教育，最后是知识与技能教育。洛克的极其重视健康教育，对于当下我们重视智力上的发展而忽视身体的发展，重视智力发展忽视道德培养有着很强的警醒作用。

洛克认为：儿童的心智和源头的水性相近，容易引导，决之东则东，决之西则西。[7]因此教育的作用就更加不可忽视。在年幼时儿童的心智不具有辨别的能力，不能区分那种是符合德行发展的，哪种行为是违背德行发展的，因此就必须的通过教育来让其作出正确的选择，培养正确的德行，进而走向成功的人生。

### 5. 对我国独生子女家庭教育的启示

#### 5.1 对孩子不能娇生惯养

随着物质生活条件的提升，越来越多的家长开始重视孩子的健康问题，家长把孩子视为心尖上的宝贝，含在嘴里怕化了，捧在手心里怕摔了，将孩子囚禁在自以为是绝对安全的牢笼里，但不想正是着所谓的安全正在一步步侵蚀着孩子的健康。孩子在家长的娇生惯养之下，不仅对于孩子的成长不利，而且也会让孩子形成一些病态的心理及行为，因此家长应该避免对

孩子娇生惯养，多让孩子在生活中历练，才是真正对孩子好。在家庭教育中，父母应该从孩子发展的长远利益出发，而不是把一味的满足孩子的任何需求作为是爱孩子的最正确的方式，这样只会让孩子养成饭来张口，衣来伸手的陋习，当孩子还小时，孩子有需求时父母还能够满足，但是随着孩子慢慢成长，其各方面的需求也在不断成长，这时父母不能满足的话必然会引起家庭矛盾更有甚者发生惨案。因此，父母不能对孩子娇生惯养，切忌目光短浅，应从孩子的长远利益出发去表达爱意。

### 5.2 多带孩子到户外运动

在游泳与户外运动方面，洛克主张当孩子长大可以学习游泳的年龄而且又有人教他时，他应该学习游泳[8]。这个不仅可以使孩子由于会游泳使生命得到保障，还可以起到强身健体的作用。尤其是在前段时间重庆公交车坠江事件发生后，人们意识到孩子学会游泳这项运动的重要性，在遇到相似的事件时，会游泳的孩子比不会游泳的孩子更多了一种生命的保障。还有一件事对于每个人尤其是儿童的健康极有好处，这就是要多到户外活动，即使在冬天，也应尽量少烤火。[9]多到户外活动对于他们的健康帮助越多，帮助他们形成强健的体魄，以及让他们既不怕骄阳、也不担心风雨，这是对他们的一生发展都是极其有利的。独生子女不断增多再加上优生优育的思想的影响，越来越多的孩子被父母囚禁在“爱的牢笼”，所有的活动都安排在看似安全的室内，而将孩子探索世界的翅膀关在门外。依据《综合防控儿童青少年近视实施方案》精神，学校必须保证学生在校期间每天1到2小时的户外运动和锻炼时间，而且通过增加体育分在升学总分的考核比例来达到学校及家长主动增加学生的课外活动时间，从而最终达到增强身体素质，预防视力下降的效果。家长可以通过组织一些亲子活动，既能让孩子到室外活动同时又能在活动中增加情感交流，形成和谐有爱的家庭环境。

### 5.3 养成良好的睡眠习惯

在睡眠与卧床方面，洛克主张没有什么能比睡眠更能增进儿童的生长与健康。[10]人的身体是有各种器官构成的，不同的时间身体的各个器官在进行自我排毒的功能，如淋巴排毒、免疫系统排毒等等，所以保证儿童足量的睡眠，以及让儿童养成早睡的习惯都是对儿童的健康成长极其重要的，而且洛克主张硬床可以锻炼身体，然而如果每夜被羽绒被褥所包裹，则会融骨伤体。不啻为虚弱之因，短寿之源。[11]睡硬床可以让孩子的脊柱更好地定型，而不至于在软床中让脊柱悄悄的变了形。有助于儿童塑造出挺拔的身姿，避免含胸驼背等不良姿态。在现代社会，网上世界丰富多彩，不少人沉迷其中，不分昼夜的在“网上挂着”。长期的书面不足，不仅会导致免疫力降低，而且还会使记忆力也降低，不利于孩子的身心健康。从孩子的成长出发，必须保证孩子的睡眠时间及养成良好的睡

眠习惯，才能为以后的学习和生活打好基础。现在的报道中时常能看到一些年轻人应沉迷于网络世界几天几夜不睡觉而导致猝死的新闻。这些都给我们睡眠敲醒了警钟。能好好睡个觉现在对于很多人来说已经算是一件很奢侈的事了。

### 5.4 尽早对孩子进行教育

儿童的潜能是需要教育者的帮助和引导才能得到启发，教育者通过各种各样的实践活动将儿童的潜能由可能变为现实，而且儿童的可塑性是惊人的，洛克将儿童看作为一张白纸，你施加什么样的教育，孩子便养成什么样得品格，要格外重视儿童的精神的形成，而且须及早形成，这足以影响他们今后一生的生活。[12]洛克十分重视孩子及早地接受教育，并认为孩子在早期养成的各种行为以及德行对孩子一生的发展有着至关重要的作用。其中洛克在教育儿童用理智克服欲望中说到，一切德行与美善的原则在于，当欲望得不到理性认同时，我们需要具有克制自身欲望得到满足的能力。这种能力的获得及改进依靠习惯，而使之轻松、熟练地发挥则靠早期实践。[13]强调了及早进行早期教育的作用，并认为对儿童的的管教开始的越早，便会让儿童更加安乐。

### 5.5 重视对孩子的榜样示范作用

榜样作为一种无声的力量，作为孩子最亲近的人，父母的一举一动、一言一行都被孩子看在眼里。学习的方法与其依从规则，不如根据榜样；儿童若是远离不良的伙伴，在仿效他人的时尚做法后就会得到大家的尊重与赞许，他们也会为自己行为优雅而自豪。[14]在儿童的规则观念还不是很强的时候为孩子制定太多的规则是不利的，而且有些相似的规则反倒会引起孩子心中的疑惑，为什么这件事这样做是对的，同样的事再做一次就是错的，使孩子在认知上产生疑惑，我们所有人都在一定范围内受着别人影响，模仿别人做事、模仿别人的穿着、说话、妆容等等，更别说小孩子，我们细心一点就会发现，孩子的一些行为我们总能在现实生活中找到原型，但与成人不同的是，小孩子不能区分现实生活中哪些是他们该学习的，哪些是他们应该避之不及的，这时家长就应该好好为他们选择哪些是他们可以学习的榜样，哪些是应该引以为戒的反面教材。同时家长对孩子提出一些要求时，他们也应该以身作则，为孩子树立好的榜样。与榜样相比，没有人事能够这么温和而有深入地打动人的心扉。[15]在以家庭为单位的小团体中，孩子的学习大多是出于对大人的言谈举止的模仿，父母与孩子的交流是双向互动的，家长采用什么样形式的教育便会对孩子产生相应的影响，因此，家长首先要对自我进行教育，身教重于言传，重视加强自身修养要做好榜样示范的作用。

## 5.6 创造和谐有爱的家庭环境

家庭环境总是在潜移默化中影响着儿童的发展,而且这种影响时持久的。因此加强家庭建设,创建和谐有爱的家庭环境,将家庭、家教、家风的德育效果发挥到最大。不管是父母的过度管教,还是过度溺爱,都会导致一个非常严重的问题:孩子在远离自己的原生家庭以后,就会倍感无助,在以后的生活中遇见老师,在职场里遇见面试官,都会觉得对方是个权威的人物,也会因此而不敢说话,表现的不够成熟、自信。这种心态在心理学上有个专有的名词,叫做习得性无助。[16]因此要创造和谐有爱的家庭环境。在和諧有爱的家庭环境中孩子的思想品德、行为举止等都朝着积极的方向发展。

## 5.7 让孩子养成正确交友习惯

诚然,如果儿童常常呆在外面,他的胆量自然会变得大些,与同龄儿童相处时,他更善于打闹起哄,出谋划策;伙伴间因为相互竞争,导致年轻的孩子生气勃勃,用心学习。[17]在健康教育中,洛克提出多到户外参加活动,这样可以使他养成健康有力的体魄,也能在与其他人的游戏中锻炼自己的为人处事之道。学习的方法与其依从规则,不如根据榜样;儿童若是远离不良的伙伴,在仿效他人的时尚做法后就会得到大家的尊重与赞许,他们也会为自己行为优雅而自豪。[18]在这可以看到孩子身边的任何人都可能会对孩子的成长产生这样或者那样的影响,在书中洛克时常提到拥有一个品行良好的仆人对于培养孩子良好的德行的作用,不仅可以让孩子避免沾上不良的恶习,还可以巩固家长在孩子心中的伟大形象。因此对于孩子交朋友也要重视。

## 6. 总结

洛克曾经说,医生为病人开错处方,要耽误病情;教师为学生开错了处分,则影响人的发展,而且这种错误比医生更是不可原谅。[19]可见洛克十分强调教育的作用,并认为教育对于人的发展起到至关重要的作用。洛克用医生开错处方耽误患者的病情来类比教师为学生开出处分,说明教育和医生治人一样都是关乎性命的大事,谁都马虎不得。因此洛克的教育思想对于家庭教育有着很重要的借鉴意义,尤其是针对独生子女家庭子女的教育。家庭教育是教育的起点和基点,家庭建设的基础无论是从个人、集体还是在整个社会来说都是起着无可替代的基石作用,而且还是关系着国家发展、民族进步、社会和谐。

## REFERENCES

- [1] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [2] Chinese section of UNESCO headquarters. (1996).

Learning: the treasure within. Educational Science Press, Beijing.

- [3] Yang Haijun, Zhang Yaqi (2017) value analysis of family education: Based on the survey of the only child of the post-90s in the urban area of Xiaogan City Research on axiology and ethics, 02:276-291.
- [4] Zhang Jinfeng (2005) a new philosophical theory on the importance of family education Education theory and practice, 01:52-57.
- [5] Wang Xiaoyi (Zhongguancun Online), 2015. The communique of the plenary session of the Communist Party of China allows the full liberalization of the second child policy. <https://www.163.com/mobile/article/B74BL4QJ0011309K.html>.
- [6] Shi Dongfang, fan Lina, Jin Chunshan (2019) research on the current situation and Countermeasures of one-child family education from the perspective of educational ecology Journal of Changchun Normal University, 38 (08): 124-126.
- [7] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [8] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [9] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [10] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [11] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [12] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [13] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [14] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [15] John Locke, Yang Han lin. (2005). Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation. People's education press, Beijing.
- [16] Wang Shouji (2016) philosophy of education. Heilongjiang Education Press, Harbin.

- [17] John Locke, Yang Han lin. (2005). *Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation*. People's education press, Beijing.
- [18] John Locke, Yang Han lin. (2005). *Some Thoughts Concerning Education: full translation and annotation*. People's education press, Beijing.
- [19] Zhu Dequan, Yi Lianyun (2007). *Introduction to pedagogy*. Southwest Normal University Press, Chongqing.