

# Exploration on the Innovation Mode of Four History Education in Private Universities

Xiaoshu Ma<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup> Shandong Huayu Institute of Engineering School of Mechanical Engineering, Dezhou, Shandong, China  
<sup>a</sup>1203842531@qq.com

## ABSTRACT

"Four History Education" has now become a popular word in the field of ideological and political education for college students. Colleges and universities are among the first to carry out "Four History education", to cultivate a healthy, excellent and positive personality for students, and meanwhile temper students' tenacious will and extraordinary character. However, in the process of education in the four histories, factors such as rigid teaching form and students' thinking inertia barriers are seriously affecting the efficiency of education. As university counselors in the new era, we should possess flexible educational means, rationally process educational resources, so that students could not only "eat well" but also "absorb well" in our class.

**Keywords:** College students, Four History Education, education method innovation, growth environment, student character modeling

## 民办高校四史教育创新模式探究

马晓曙<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup> 山东华宇工学院机械工程学院, 德州, 山东, 中国  
<sup>a</sup>1203842531@qq.com

## 摘要

“四史教育”如今已经成为大学生思想政治教育领域的热点词汇, 各大高校争先开展“四史教育”, 培养学生健康、优秀、向上的三观, 锤炼学生顽强的意志和过人的心性。然而在四史教育开展的过程中, 授课形式呆板、学生的思维惯性壁垒等因素严重影响了教育成效。作为新时代大学辅导员, 我们应灵活教育手段, 合理加工教育资源, 让学生“吃得香”“好吸收”。

**关键词:** 四史教育, 思想政治教育, 思维惯性, 理想信念

## 1. 前言

2021年是建党一百周年, 习总书记在“不忘初心, 牢记使命”主题教育总结大会上强调要把学习贯彻党的创新理论同学习党史, 新中国史, 改革开放史, 社会主义发展史结合起来。“四史教育”已然成为2021年最火爆的关键词, 各大高校争先开展四史教育, 通过课程思政, 录制微视频等新颖的方式推动大学生学习四史。

在四史教育推动方案实施的过程中, 大学生群体被铺天盖地的“红色信息”包围, 面对学校思政课教

育, 电视网络平台推送和形式多样的四史答题活动, 大学生群体对四史教育的信息出现信息疲劳, 学习行动滞缓, 规避信息等负面情绪<sup>①</sup>。学生们普遍反映自身很难真正体悟历史, 在阅读相关文献和观看视频时, 时常走神。很难与激情的讲述者共情, 这导致辅导员群体在开展四史教育的工作中出现难题。

辅导员的工作着力点应该在于帮助学生认清问题的根源, 帮助学生改变固有的思想认知偏差, 最终帮助学生们树立正确思想价值观念, 重新认识自身, 认识国家, 用空杯的心态学习四史。

## 2. 问题出现的原因

### 2.1 思维惯性刻板:

大学生的对思政课的印象多数停留在初高中对升学考试必修课的古板枯燥的印象中。哲学本就是一门深刻的学问，再加上中国近代史沉重的时代背景，思政这门深邃广阔的学科已然和青少年喜好的事物显得格格不入。机械的背诵，浅层次的理解，功利性的升学要求都使得思政课早已失去了它本身原有的魅力，让实用主义主导的学生群体认为思政课程与生活脱节，毫无用处。从而大大地挫伤了大学生学习四史的积极性。

为了解四史教育对大学生思政引领的效果和成效，本研究初期调查问卷从学生对思政课的印象、四史教育授课形式、四史教育师资等多方面进行调查，探究影响大学生对四史教育学习的诸多因素。

是/否	样本量/人数	所占比例%
是	234	83.6
否	26	9.2
无所谓	20	7.1

通过表 1 可见，调查样本中 234 名学生对传统思政课程无法提起兴趣，占比 83.6%。

是/否	样本量/人数	所占比例%
是	43	15.4
否	214	76.4
不知道	23	8.2

通过调查表 2 可知，调查样本中有 43 名学生认为四史教育形式灵活多样，有 214 名学生持反对意见，占比 76.4%。

会/不会主动	样本量/人数	所占比例%
会	201	71.8
不会	44	15.7
不知道	35	12.5

通过表 3 可知，调查样本中 71.8% 的学生认为自己会分享给其他同学，仅有 15.7% 的学生认为自己不会分享给其他同学。

使用频率	样本量/人数	所占比例%
较多	12	4.28
有	88	31.4
很少	67	23.9
没有	41	14.6
不了解	72	25.7

通过表 4 可知，调查样本中占比 64.2% 同学表示身边同学没有或很少主动学习四史课程。

是/否	样本量/人数	所占比例%
是	49	17.5
否	147	52.5
不清楚	84	30

通过表 5 可知，调查样本中仅 17.5% 的学生认为四史教育课堂有历史代入感。

能/不能	样本量/人数	所占比例%
能	106	37.9
不能	123	43.9
马马虎虎	51	18.2

通过表 6 可知，调查样本中占比 37.9% 的学生表示自己可以较好的理解四史教育相关内容。

### 2.2 教育形式不新

高校对宣传四史教育不够深入，呆板的宣传形式，不符合预期的宣传效果大大挫伤了四史教育这一本能够带来积极宣传作用的行动。而贯宣四史教育的关键点在于教师，高校思政课程的性质决定了对高校教师教育教学个人魅力打造的更高要求。成功的教学所需要的不是强制，而是兴趣。在四史教育过程中，教育的关键环节也在于教师提升学生学习兴趣。

为了解四史教育方式对大学生思政引领的效果和成效，本研究初期调查问卷从教师授课形式、四史教育师资等多方面进行调查，探究影响四史教育的诸多因素。

是/否	样本量/人数	所占比例%
是	204	72.9
否	39	13.9
不清楚	37	13.2

通过表 7 可见，调查样本中 204 名学生认为授课老师有着坚定的理想信念，占总比的 72.9%。

氛围类型	样本量/人数	所占比例%
是	222	79.3
否	49	17.5
不知道	9	3.2

通过表 8 可知，调查样本中有 222 名学生认为自己会被四史教育授课教师的人格魅力吸引，占比 79.3%；仅有 49 名，认为不会被吸引，占比 17.5%。

应该/不该	样本量/人数	所占比例%
应该	191	68.2
不该	74	26.4
不知道	15	5.4

通过表 9 可知，调查样本中 68.2% 的学生认为四史教育授课应当拓展知识面，仅有 26.4% 的学生认为授课教师不应拓展知识面。

程度	样本量/人数	所占比例%
较多	14	5
有	80	28.6
较少	74	26.5
没有	40	14.3
不了解	72	25.7

通过表 10 可知，调查样本中占比 60.1% 的同学表示会因为学习四史更加了解国家和历史，进而更加理解强国梦。

### 3. 解决问题思路和实施办法

很多大学生对四史教育的印象多数停留在初高中对升学考试必修课的刻板印象中。哲学本就是一门深刻的学问，但与哲学与历史息息相关的思政课却失去了它原本的魅力，形成了当下“学生不好学，老师讲天书”的尴尬局面。所以提高学生对四史的兴趣的关键点在于思政教师。思政教师或辅导员群体应做好意见领袖，加大舆论引导影响力度，老师在学生群体中构成信息和影响的重要来源并能左右多数人的态度倾向少数人。辅导员做好意见领袖的角色对一般受众的学生而言影响力是巨大的。而意见领袖角色的建

立是一个长期的过程，一方面辅导员要抓住网络平台为网络思想教育的主阵地，根据个人性格，语言风格，学生实际情况来定位个人风格，发挥语言魅力；另一方面辅导员要掌握话语主动权，设计主题正向引导。

### 3.1 以德立身，发挥典范作用

#### 3.1.1 培育完善的红色人格

高校思政教师具有其职业的专业性，但专业性并不能和人格的完善划等号。思政教师因专业诉求和教授的学科内容居庙堂之高可忧其民，但却不一定在个人生活和工作之余处江湖之远而忧其君。思政工作不应单单是一份养家糊口的工作，思政工作对思政教师人格的要求也应更高。②思政教师是开展大学生思想教育的重要力量，辅导员群体也应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。唯高校思政教师有着高尚的道德情操和严谨治学的态度，培育完善的人格，才能更好的传道授业解惑。

#### 3.1.2 树立坚定的理想信念

2008 年印发的《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中提出，“思政教师队伍是高校教师队伍的一支重要力量”。思想政治教育是灵魂工程，“打铁还需自身硬”——“工程师”自身的理想信念和说服能力等基本功底是否扎实，直接关系到学生三观的健康成长。④当今社会意识形态领域斗争复杂且严峻，以美国为首的西方国家通过各种形式鼓吹资本主义扭曲价值观，自媒体信息难辨良莠，而大学生群体信息获取量大，思维自由活跃，比较容易受到国内外一些错误言论和观点的影响。因此，高校思政课只有由真学、真懂、真信马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，理想信念过硬的教师来承担教学工作，才能真正做出发自内心的、有感染力说服力的教学作品，使学生心悦诚服。③反之，如果施教者本身对马列主义的信仰不坚定，甚至自身受到错误言论影响，由于理论根底不牢而缺乏理论自信，所授课程就不可能让学生接受。因此，想成为一名优秀的高校思想政治理论教学者，要树立坚定的马克思主义信仰，对中国特色社会主义理论体系进行全面深入的研究，能够牢固树立自身的信念，自觉抵制意识形态领域各种错误的声音。少数思政教师把思想政治理论课看成是辅导员的附带任务，带着“完成任务”“应付公事”的心态去备课、上课，自然不能取得预期效果，甚至会适得其反，降低学生对于思想政治工作的反感。

### 3.2 与时俱进，打牢理论基础

#### 3.2.1 理论联系实际

讲授思政课从本质上来讲，就是用教育者的思想

来感染受教育者，让他们产生共鸣，从而接受先进理论，改造世界观、人生观和价值观的过程。笔者认为，在此过程中，感染力是第一因素。<sup>⑤</sup>想要课上的有感染力、有深度，必须对所宣讲的理论有着较为深入的研究。高校思想政治教师在课堂上面对的是思想功底深厚的“天之骄子”，如果没有深厚的理论功底，很容易被学生问倒，丧失课堂主动权，授课效果自然大打折扣。具备深厚理论功底的教师，能够做到深入浅出，从时事政治、身边的现象入手，运用科学社会主义理论加以辩证分析，在充足的理论依据面前抛出观点，学生容易接受，现象升华成为理论的过程中，信念在潜移默化地筑牢。笔者认为，这应该是每一位高校思政课教师的必修课。这就要求教师要有扎实的政治、历史理论功底，熟稔科学社会主义哲学，“腹有诗书气自华”，只有这样，才能让大学生对思政课产生浓厚的学习兴趣。

### 3.2.2 先进性与群众性并重

在进行思想政治教育的过程中，群众性必须上升到和先进性同等重要的高度，既要高屋建瓴，又要深入浅出，既要有适当的升华，又要摆事实讲道理。试问谁喜欢之乎者也的吊书袋先生给自己上课呢？其结果必然是“先生”摇头晃脑而照本宣科，“弟子”不知所云而神游天外，教育成效大打折扣。<sup>⑥</sup>这就是理论脱离实际的后果。深入思考教育的目的，在不偏离主题的基础上，课堂中穿插一些同学们喜闻乐见的小故事，谈一谈学生们感兴趣的时事要闻，最后将主题引向既定方向，更能引发学生深入思考，让理论在实践的沃土中生根发芽。思考学生群体需要什么样的教育，在课堂上获得活跃的气氛，让学生的大脑飞速运转起来，才能够真正使教育入脑入心，所教理论才能站得住脚。

## 3.3 精打细磨，引发深层思考

### 3.3.1 旁征博引，激发学生民族自豪感

四史教育的前提是爱国主义教育，而爱国主义教育不能仅仅流于表面。新时代大学生群体是成长在民族复兴道路上的一群幸运儿。没有经历战争不知和平可贵，没有经受磨难不懂珍惜幸福。<sup>⑦</sup>引发新时代大学生群体与家国共情的不应仅仅是忆苦思甜的革命记忆，更应是祖国一步一步走向复兴的丰功伟绩。讲述红色故事，追忆革命先烈，探索科技前沿，关注国际形势，是承上启下继往开来的中国共产党人带领中国人民走向复兴，四史教育对现阶段大学生的思想政治教育中发挥着重要作用。思政队伍教师首先要相信真理，才能将探索真理的情绪感染给学生。一个不相信自己所云的思政教师不会激发起学生的民族自豪感。

### 3.2.2 身临其境，推进学生历史代入感

当代大学生多为00后，多数过着衣食无忧的幸福生活，对于革命先辈的抛头颅、洒热血的牺牲精神缺乏共情，且随着记录四史的影视作品和文档资料的减少，新生代对于四史的印象越来越模糊，革命先辈的奋斗史在他们眼中也比较抽象。在教育中应当以强烈的爱国主义精神作为切入点，为历史人物加上声情并茂的“旁白”，从一名年轻人的角度讲一讲英雄们的心路历程，最后引发学生“如果我是XXX，也会做出一样的选择”的强烈共鸣，拉近受教育者与英雄之间的距离，这样才能完成好教育目标，收到良好的教育成果。

### 3.2.3 以史为鉴，燃起学生创业强国梦

我们国家从晚清时期的落后挨打到实现今天的伟大成就，离不开自强不息的创业精神，离不开革命先辈对“英特耐雄纳尔一定会实现”的执着信念。引导学生学习在他们身上的闪光点。经过几代人的不懈努力，我们现在比历史任何时期都更接近习主席提出的“强国梦”<sup>⑧</sup>，那就是把伟大祖国建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。作为强国路上的接棒人，要引导学生充满激情地为继承好这一光荣历史使命而艰苦奋斗。

## 4. 结论

我们做好、做实思想政治工作就要善于总结工作方法。在解剖麻雀中找准思想政治教育的“方向标”<sup>⑨</sup>，把握问题的主要矛盾，搜集并整合相关案例来解决问题，在解决问题中积累工作技巧和掌握工作方法。应立足于发挥学生主观能动性，提升学生参与度的角度出发看问题，告别老师长篇大论、照本宣科的陈旧模式，选几个优秀学生代表，并帮助他们准备一段简单的心里话，从同龄人、身边人的角度出发看四史学习，配上动情的音乐背景和感染的革命故事，引发学生强烈共鸣，在点滴的感动中潜移默化，在互动的快乐中树立健康的三观，做到以史为鉴，以荐入心。

## 项目基金

本文为山东华宇工院校级课题《成长环境对德州市大学生网贷消费行为的影响》(2019RW08)的阶段性成果之一。

## REFERENCES

- [1] Ma Shui Fung. Party history education in Party building and its practical significance. Agricultural and rural farmers (version B), 2020(06)
- [2] Sun Li, Tian Zhixuan. [J] time mission of studying the history of the party, the history of New China,

the history of reform and opening up, and the history of socialist development. Ideological and theoretical education, 2020(06).

- [3] Quaoqingshan Mountain. The important position and significance of the new era in the history of the Party and New China. Red Flag Digest, April 11,2019.
- [4] Zheng Bin. Learn the new Chinese history of the party well and consciously keep the mission of initial worry [ J ] . The party’s history, 2019(12).
- [5] Cai Yingwei. [ J ] a new person in the era of Party history and national history education. Experience, 2020(11).
- [6] Wang Shuyin and Geng Pengli. Reflections on the study of the Party history, the history of New China, the history of reform and opening-up, and the history of socialist development in the new era [ j ] . Ideological and theoretical education, 2020(05).
- [7] Tao Xuesong, Xin Ping. Deep understanding and understanding of the significance of the study of the four histories. New Age Forum, 2020(07) .
- [8] Song Jian and Liao Yujie. Reflections on integrating the education of the four histories into the teaching system of ideological and political theory courses in colleges and universities. Ideological and theoretical education, 2020(07).
- [9] Yang Wensheng and Dong Liping. Reflections on the integration of “Four Histories”education into the teaching of “History of China Outline”[ j ] . 2021(01).