

Research on the Urgency, Inevitability and Realistic Feasibility of the Curriculum Thought and Politics Teaching Model in Military Academies

Wang Zhengyin^{1,a}, Lei Desheng^{1,b}, Tian Yanhui^{1,c*}, Fang Hua^{1,d}

¹ School of Information and Communication, National University of Defense Technology, Xi'an, Shaanxi, China

^a 278870421@163.com

^b 48059821@qq.com

^{c*} tianyanhui05@163.com

^d 819283781@163.com

ABSTRACT

At the national Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities at the end of 2016, President Xi stressed that "all kinds of courses should work in the same direction as ideological and political courses to form synergistic effects", and the Document no. 31 points out: "We should fully explore and use the ideological and political education resources contained in all disciplines, and guide the ideological value through all links of the teaching process. "On March 18, 2019, President Xi Jinping emphasized that "we should adhere to the unity of explicit education and implicit education, explore ideological and political education resources contained in other courses and teaching methods, and realize all-round education of all students" once again. On November 27, 2019, President Xi Jinping pointed out, "The military education policy for the new era is to adhere to the Absolute leadership of the Party over the armed forces, serve to build a strong and prosperous army, cultivate personnel with moral integrity, cultivate personnel for war, and cultivate a new type of high-quality and professional military personnel with both political integrity and ability. "In 2021, the PLA promulgated and implemented the "Regulations on Military Academy Education (Trial)" and "Opinions on Building the People's Army Ideological and Political Education System in the New Era", which further clarified specific policy guidelines for improving the quality of ideological and political courses and innovating the construction of ideological and political courses. This series of important instructions by the CPC Central Committee and President Xi Jinping marks the formation of a new thinking, new trend and new pattern of moral cultivation in universities -- to cultivate qualified builders and reliable successors of socialism, it is necessary to combine explicit and implicit thinking and politics, knowledge imparting and value guiding, and form a joint educational force. The author believes that the military academy, as the main position to train revolutionary soldiers in the new era of "four have", should take the lead in the construction of ideological and political curriculum in the national universities. Sorting out the urgency and realistic possibility of carrying out research is the theoretical premise and basis of carrying out countermeasures research, and is also the purport of this paper.

Keywords: Military academy, curriculum thought and politics, teaching mode

军校开展课程思政教学模式研究的紧迫性、必然性与现实可行性

王争印^{1, a} 雷德胜^{1, b} 田艳辉^{1, c*} 方华^{1, d}

¹ 国防科技大学信息通信学院, 西安, 陕西, 中国

^a 278870421@163.com

^b 48059821@qq.com

^{c*}tianyanhui05@163.com

^d819283781@qq.com

摘要

2016年底,习主席在全国高校思想政治工作会议上强调,“各类课程都要与思想政治课同向同行,形成协同效应”,31号文件指出:“要充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,把思想价值引领贯穿教学过程的各环节”。2019年3月18日,习主席在学校思想政治理论课教师座谈会上再次强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。2019年11月27日,习主席指出:“新时代军事教育方针,就是坚持党对军队的绝对领导,为强国兴军服务,立德树人,为战育人,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。”2021年,军队新颁布实施的《军队院校教育条例(试行)》和《关于构建新时代人民军队思想政治教育体系的意见》,进一步明确了提升思政课程质量、创新课程思政建设的具体政策指引。党中央和习主席的这一系列重要指示,标志着高校立德树人新思维、新趋势、新格局的形成——培养社会主义合格建设者和可靠接班人,必须显性思政与隐性思政、知识传授与价值引领有力结合,形成教育合力。笔者认为,军校作为培养“四有”新时代革命军人的主阵地,课程思政建设理应走在全国高校前列。梳理开展研究的紧迫性与现实可能性是开展对策研究的理论前提和基础,也是本文的主旨。

关键词: 军校, 课程思政, 教学模式

1. 前言

十九大报告指出“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”青年学员是军队的基础和未來,是强国强军事业的根基所在,军队院校育人使命光荣、责任重大。近年来,我军院校始终坚持政治建军原则方向,紧紧围绕“立德树人、为战育人”的根本目标和核心要求,从思想上政治上建校治校,培养了大批坚定举旗人、可靠接班人。但我们也要看到,新时代军校学员思想特征发生显著变化,呈现出许多新特点,这对培育“四有”新时代革命军人提出了更多挑战;军校政治理论课的育人主阵地主渠道作用发挥存在弱化现象。军校学员作为未来战场的生力军,必须保持政治绝对忠诚可靠,绝对听党指挥,与之相适应,包括政治理论课在内的各门课程教学也必须把立德树人、为战育人作为教学的重要目标。近些年来,学术界和教育界也逐渐意识到,培养适应未来战争需要的过硬思想政治素质,仅靠军校政治理论课是远远不够的,必须充分激发其他课程在育人中的重要性,发挥专业课的隐性育人功能。

军校课程思政教学改革引起了广泛地关注,越来越多的专业课也都在尝试将思政元素融入到专业知识教学过程中,并且取得了一定的效果。客观地讲,军队院校进行课程思政教学具有得天独厚的优势,比如与作战相关的专业可以尝试挖掘大量的战斗精神元素和牺牲奉献的职业素质;与创新创造有关的专业知识则可以激发学员勇攀科学高峰的热情和为国防科技奋斗的动力。不可回避的是,当前军校课程思政教学仍存在一些问题,主要体现在以下三个方面:一是专业课程中蕴含的思政资源挖掘不够。军校思政资

源库建设总体上偏重于战斗精神,对包括“诚信、忠诚、信仰、敬业”等偏重于人文素养方面的建设比较欠缺。二是部分专业课教师对课程思政的重要性认识不够。一些老师认为,专业课就是要讲专业知识,将思政元素融合到专业课教学很不自然,甚至会影响到教学效果,从而在教学过程中有意逃避思政元素的融入。三是军校课程思政教学尚未形成共识性方案。与地方高校课程思政教学改革相比,军校课程思政改革稍显滞后,在教学模式、教学方法等反面仍处于初步探索阶段,研究成果也比较零散,不够系统,在一定程度上制约了课程思政的教学效果。因此,牢固树立“合力育人、三全育人”的课程思政理念,积极探索适合军校学员特点的课程思政教学方式,建设统一的课程思政建设评估标准尤为必要和紧迫。

2. 军校学员思想特征的时代新变化

军校学员思想特征的时代变化为军校育人带来新挑战。笔者在调研后认为,新时代军校学员思想变化呈现出四种代表性特征。

一是青年学员成长环境全面开放、接受信息方式更加多元,使军校“立德树人”传统教育模式面临挑战。一方面社会环境更加开放,各种思想文化价值观的碰撞、融合、交锋日益频繁,不同价值观念时常发生激烈碰撞;另一方面互联网平台不断发展,使得军队院校思想政治教育面临来自现实+网络多方面的严峻挑战,从某种程度上来说,军校学员受互联网的影响比现实生活影响更大,互联网传播的一些消息经常不胫而走,达到惊人的宣传效果,而现实生活中发生的一些事却尝尝被人忽视。二是在改革开放不断深入

的时代大背景下,青年学员成长成才的渴望更加强烈和具象。新时代青年成长恰逢“两个大局”,身处日益开放、强大、自信的祖国怀抱,成才观更具世界眼光与国际标准,他们更加注重个体的全面发展,更加注重对自我成长成才成功的需求设计。如何把握学员成长需求与合格军事人才标准的内在统一性,如何推进政治育人与专业发展深度融合,是军队院校坚持政治建校方针的时代课题。三是繁荣发展的社会环境与日益开放的军营,使得青年学员的价值观更多受到乡情、亲情、友情影响。马克思说,人的本质是一切社会关系的总和。军校学员处于复杂的社会关系之中,朋辈对社会生活的理解连带其价值观必然也传递和影响他们。如何立足课堂教学良性互动,帮助学员客观认识纷繁复杂的社会矛盾,理解、认同、自觉实践社会主义核心价值观和军人核心价值观,更好地向社会与家庭传递军营正能量,也是军队院校政治建设需直面的问题^[1]。四是在新时代中成长起来的青年学员,更加关注个体成长体验,更加注重军校思想政治教育过程中自身的获得感。较之以往,军校学员更加反感价值观引导中的单向灌输、强制灌输和呆板灌输,更加期待启发教育、自我教育,如何适应青年学员特点,找准思政教育靶心,丰富教育方式与手段,增强教育的时代感、吸引力、针对性同样是摆在军队院校面前的拦路虎。

3. 军校政治理论课育人作用发挥的相对局限性

习主席强调指出,思政课程是落实立德树人的关键课程,不可替代。政治理论课是军校铸魂育人的主渠道与主阵地,重要性不言而喻,但这并不意味着政治理论课能够承担立德树人工程的全部工作,这种“局限性”是由政治理论课自身特性和育人工作时代新要求共同决定的。

军校政治理论课教科书的权威性使得课堂深度交互不足。依据上级机关的《军队院校政治理论课课程设置方案》,现有的生长军官、士官职业技术教育以及任职教育班次的15门课程都制订了统编教材与教学大纲,有着标准化与相对封闭的内容体系,知识单元相对独立,虽然便于教学讲授,但基于“政治正确”的底层刚性逻辑,学理论证性稍显不足。授课过程中“话语权威”特点突出,课堂知识点密集,逻辑自治,“前无需铺垫、后没有余波”,学员被动接受课堂参与度不足,久而久之导致学习热情不高。此外,与地方高校相比,军队院校对政治理论课要求更为严格,必须时刻确保“三尺讲台无杂音”,此举尽管能够保证教学内容的准确,但却牺牲了时效性,造成内容陈旧,新知识或者有争议的知识不能及时进入课堂,部分学员反映,授课内容从初中就开始听,一直到现在还是老一套,很难激发学员参与课堂的积极性和主动性。

跟风式的教改趋势难以帮助学员习得政治理论

课的精髓。近些年,教学改革如雨后春笋在各门课程相继展开,军校政治理论课教学改革也顺应潮流,改革步伐丝毫不逊于专业课。然而,政治理论课教学改革的效果如何却值得商榷。政治理论课的最大价值在于帮助学员掌握“理论地武装”——透彻理解马列主义的普遍原理、方法,并运用于社会生活实践^[2]。当前的政治理论课教学改革过于强调课堂的参与性和活跃度,对理论性知识进行了大量的调整和删减,对基础知识的忽视很容易造成学员基础不牢,对问题的理解不够深入,难以形成正确的世界观和价值观,遇到问题时难以形成正确的看法,采取正确的行为。其次,政治理论课激励机制存在的问题。为了促进政治理论课教学改革成果的固化以及经验的推广,各级倾向于采用形式不同的比赛、竞赛形式,以此来推动政治理论课教学改革。然而,虽然花费了大量的人力物力,却没有达到预期的效果,这些竞赛往往过于注重教学方法手段的新颖精巧和教学案例的细致设计,从而使得军校政治理论课程改革更加趋向于关注课堂细节,对总体教学目标把握不够,从学员的反馈来看也是这样,学员普遍认为课堂气氛热烈,但真正学到了什么,却很难说清楚。从价值观的生成机理来看,系统的知识习得才是信仰培育的开端。如果离开了系统的阐述和大量的练习,学员是难以体会马列主义的真理性与科学性的,知识的零散化与碎片化难以让学员有真实的获得感与幸福感,也难以消除他们对政治理论课的误解。

军校政治理论课不是解答学员所有思想问题的唯一选择。囿于马克思主义学科的特质,在解答青年学员理论困惑与现实困惑时,政治理论课主要强调从学理上阐释马克思主义理论的真理性与科学性,更加侧重讲清中国特色社会主义的实践性、真理性,更多地把关注点放在问题的政治属性上。而现实生活中人的思想问题是复杂的,单一学科的解释未必能满足所有类型的学员,如果把一个问题放大到军校课程体系中去多角度理解,更有助于提升“解疑释惑”质量。

4. 军校课程思政合力育人的现实性和可行性

要在军队院校推动政治理论课与课程思政同向同行、形成协同效应,必须充分理解二者合力育人的现实性与可行性。

从对军校课程的要求看二者合力育人的现实必然性。习主席指出,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这是军事院校开展课程思政的重要遵循。何谓“同向同行”?在军校二者能否具备同向同行的现实土壤?这是首先须明确的基本理论问题。

“同向同行”本质上是认识与实践的关系,同向解决认识问题,同行强调实践和目的。认识是实践的基础,同向是同行的前提。军队院校其他课程只有与政治理论课保持同一方向,才能产生合力育人的效益,否则只能南辕北辙。笔者认为,军校开展课程思政中

的“同向”，至少包含以下三个向度——国家政治方向认同、军队育人方向认同、军人核心价值观认同^[4]。

在国家政治方向认同层面，军队院校所有课程必须讲政治、讲大局。在这一点上，其他课程与政治理论课保持绝对高度一致。二者通过课堂共同培育学员对社会主义国家的认同、对中国共产党的认同、对党的创新理论的认同、对中国特色社会主义道路的认同等。在这一大方向上，不能有丝毫游移和含糊。

在军队育人方向认同层面，军队院校政治理论课与其他课程必须保持统一。不论是政治理论课，还是其他课程的组织实施其根本目的都在于育人，为谁育人？育什么样的人？此为核心理念。新时代军事教育方针明确军队院校要“立德树人、为战育人”，指明了培养的人才是为了民族复兴、社会主义国家建设需要、打赢未来信息化战争服务的。所以，军校政治理论课与其他课程联合培养的人才，除了要瞄准培养学员“四个自信”之外，还必须增强对马克思主义战争观的认同，对中国特色军事制度、军事理论、军事文化、中国军队发展道路的认同。

在军人核心价值观认同层面，军队院校政治理论课与其他课程都具备培塑价值观的功能，但二者不能自说自话，更不能背道而驰。二者的统一性应当表现为，在军队政治理论课上所弘扬的文化与价值观，在其他课程中通过课程思政得到补充、增强和验证。军人核心价值观是社会主义核心价值观在军队层面的展开，它体现了国家、政党、人民对军队的时代要求，是评价一支军队是非曲直的价值标准。培育军人核心价值观就是军校政治理论课与其他课程共同努力的方向^[3]。

军队院校具有优良的育人传统，上述三个维度相一致的工作，很多军校教员在多年的教学工作中已经自觉地在实践，并取得了一些成果。习主席曾说：“军队院校与地方院校有很大的不同，如果思想政治建设这一条没抓好，军队院校建设从政治上、根本上说就不可能合格”，这说明，军校育人在政治上的标准要高于地方。一直以来，军校高度重视思想政治建设，军校政治理论课作为学员思想政治教育的主渠道主阵地，一直走在全社会高校前列。其他课程的教员大多是经过党和军队多年培养的专业技术干部，信念坚定、作风过硬、品德高尚。当下军队院校开展课程思政，既是时代要求也是军校思想政治建设内涵拓展的客观需求，政治理论课与其他课程合力育人，形成全新思政格局，军校具有优于地方高校的先天条件，理应更加自觉、更有信心。

从军校基础课与专业课程群建设特点看合力育人的现实可行性。基于开展课程思政的视角，可以把课程分为两类——政治理论课与其他课程，再具体一点，其他课程又可分为基础课程与专业课程。长期以来，由于政治理论课意识形态属性太过鲜明，其他课程自觉不自觉忽视了自身价值引领功能地发挥。事实上，军校基础课与专业课程群中蕴含着丰富的思政教育资源，为军校开展课程思政提供了丰厚的土壤。

基础课程与专业课程具有丰富的思政教育资源。它不仅蕴含在课程内容体系，还蕴含在教学方式与教学队伍自身当中。其他课程内容体系中蕴含的思政资源一共包括以下几类：每门课程特有的科学精神、课程发展建设历史中凝练而成的优良传统与大家风范、学科前沿成就以及目前的发展瓶颈问题等；其他课程的教学方式中也蕴含着思政资源。启发引导、榜样激励、精神感召，今昔感悟，中西对比等等教学方式，都可以发挥价值引导的作用；最后其他课程教员队伍更是重要的思政资源。一是很多专家教授型教员自身的奋斗历程富含正能量、教研成就斐然，本身就是学员成才的榜样^[5]。二是教员是组织课程思政的主体，个人的政治素养、道德品质、专业精神、人格力量、师德师风对学员价值观会产生“随风入夜、润物无声”的效果。

5. 结论

打牢军校学员思想基础，仅靠政治理论课是远远不够的，各门基础课和专业课也必须参与其中，守好一段渠、种好责任田。军校开展课程思政，既是落实习主席和党中央的战略决策部署，同时具有队伍上的先天优势，还有丰富的课程思政资源可待挖掘，具有得天独厚的优势。各级要充分认识到课程思政教学改革的重要性、紧迫性和必要性，立足学科实际和学员学情特点，通盘考虑，持续搞好课程思政教学改革，实现全员育人、全程育人和全方位育人。

项目基金

本文为国防科技大学校内教学研究课题《基于军校学员核心思政素养的课程思政教学模式研究》(U2019032)的阶段性成果之一。

REFERENCES

- [1] Zhao Xuehong, QU Yue, ZHANG Lijun. (2021) *Modern Commerce & Trade Industry*,42(31):151-152.
- [2] Gao Deyi, ZONG Aidong.(2017) *Curriculum Ideology and Politics: An inevitable choice to effectively play the role of the main channel of classroom education. Ideological and Theoretical Education Guide*, (1):31-34.
- [3] Huang ANA.(2021) *Reform and Practice of higher Mathematics teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of Curriculum ideology and Politics -- Taking Xianyang Vocational and Technical College as an example. Modern Vocational Education*,(45):46-47.
- [4] Sun Hong, WANG Boyan, SUN Yan.(2021) *The educational approach of Integrating TCM specialty curriculum into Traditional Chinese Medicine culture under curriculum Ideological and political Background. Modern Vocational Education*, (45):24-25.
- [5] Qiu Weiguang.(2017) *The value implication and generation path of curriculum ideological politics. Ideological and Theoretical Education*, (7):10-14