

Reform and Practice of Course Ideological and Political Teaching Based on OBE Theory ——Take the Course "Purchasing and Supply Management" as an Example

Qin Wang^{1,*}, Xinke Du¹

¹ Shanghai Normal University Tianhua College Business School, Shanghai, China

*Corresponding author. Email: 53454851@qq.com

ABSTRACT

On the basis of analyzing the current situation and problems of curriculum ideological and political teaching reform, this paper constructs a block diagram of curriculum ideological and political design based on obe theory. Then, taking the course of "Purchasing and Supply Management" as an example, the whole process of the course's ideological and political teaching reform and practice is elaborated from five aspects: ideological and political goals, ideological and political content design, teaching methods and organizational forms, evaluation systems and teaching reflection. It has certain reference significance for other colleges.

Keywords: OBE theory, Curriculum ideology and politics, Teaching reform

基于 OBE 理论的课程思政教学改革与实践 ——以《采购与供应链管理》课程为例

汪沁^{1, a}, 杜鑫可^{1, b}

¹ 上海师范大学天华学院商学院, 上海, 中国

^a 53454851@qq.com

^b dxk2420@sth.edu.cn

摘要

本文在分析课程思政教学改革现状与问题的基础上, 构建了融入 OBE 理念的课程思政设计框图。之后以《采购与供应链管理》课程为例, 从思政目标、思政内容设计、教学方法及组织形式、评价体系和教学反思五个方面详细阐述了课程思政教学改革实践的全过程, 对于其他兄弟院校具有一定借鉴意义。

关键词: OBE 理论; 课程思政; 教学改革

1. 前言

2018 年全国教育大会上, 习近平总书记发表重要讲话, 指出要把立德树人融入教育的各个环节, 而课程思政建设则是教育改革的重要举措。^[1]目前, 全国高校都在积极推进课程思政的建设与实施, 尤其是 2020 年《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布, 更是加快了课程思政的步伐。^[2]

以学生为中心、以产出为导向 (Outcome-based

Education, OBE) 的教育模式最早由 Spady 提出。OBE 理念主张根据行业需求, 制定培养目标, 建立毕业能力达成度评价体系, 并将评价结果用于培养方案的持续改进。在国外教学中, OBE 理念被广泛运用于课程教学改革和质量保障体系建设中。^[3]

教育部在 2018 年发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称《标准》), 遵循以学生为中心、成果导向教育、持续改进的原则。随着《标准》的实施和推行, 其所遵循的 OBE 理念在国内得到了广泛研究与应用。^[4]

2. 课程思政教学改革现状与问题

课程思政就是在课程教学中,既教会学生专业知识,又不留痕迹地进行价值引领,这就需要任课教师仔细分析和精心设计,如何将专业知识和思政元素巧妙融合。近几年,全国高校逐渐探索开展课程思政,成为全员、全程、全方位育人的重要途径,但总体上处于起步阶段,课程思政的方法手段各具针对性,课程思政教与学的过程中仍存在诸多问题。

(1)思政内容的系统性有待加强。有些教师在课程思政内容的设计方面,将思政内容讲解独立出来,导致整个课程出现教学内容分化的现象,还有的教师思政元素添加较为随意,缺乏贯穿整门课程的一条主线,不利于学生系统掌握有关知识,并且不能保证思政内容在这些课程中的系统呈现。

(2)教师的思政专业性有待提升。高校专业教师之前偏向于专业技能方面的教学,在思政教育方面缺乏相关经验,育德意识和育德能力有待提升。专业教师在将思政元素融入教学的力度掌握不够,有的顾此失彼,有的过犹不及,极大地损伤了“课程思政”的教育教学效果。

(3)学生的思政参与度有待增强。通过学情调查与分析,由于课程内容重复及教学方式单调,大学生对高校开设的政治理论课不感兴趣,思政参与意愿不够强烈。课程思政的一大目标就是让思政教学“活”起来,变传统的理论灌输为引导和启发学生独立思考,激发自主创造精神,使学生积极主动地去寻求、探索政治知识。

3. 基于 OBE 理念的课程思政设计框图

基于 OBE 理念的课程思政设计思路是:将 OBE 教育理念中“产出导向”“学生中心”“持续改进”的思想及思政元素融入到课程教学全过程,形成完整的教学模式。如图 1 所示。

首先,根据学生毕业要求制定相应的培养目标和培养方案;然后制定课程教学目标,分解为思政目标、知识目标和能力目标三个方面;在思政目标的指引下,设计相应的思政元素和教学内容,并在实践中不断完善教学方法和组织形式;教学实施之后进行课程思政

评价;最后对培养方案持续改进。该教学模式坚持以学生为中心,顺利实现从“文本”到“人本”的过程。

4. 课程思政的实施——以《采购与供应链管理》课程为例

《采购与供应链管理》是物流管理专业的专业核心课程,一般高校将其开设在大三阶段。本课程的育人目标是培养理解现代采购管理的相关理念、掌握采购方法和技巧、具备从事企业采购工作能力的采购人才,具有很强的实践性。

同时,在教学过程中可以通过采购理论的学习和实践案例的分析,渗透对学生的思想道德和职业道德教育,挖掘社会教育内容,关心社会、国家大事,提升民族文化自信,树立法律意识,增强法治观念,使学生更深刻理解职业精神的内涵,增强职业认同感。

(1)思政目标。对标学生毕业要求,提出本课程的思政目标包括“家国情怀”、“文化自信”、“法治观念”和“职业精神”四大主题。

A. 家国情怀。家国一体、家国同心,是中华民族发展进步的内在支撑。将家国情怀的培养始终贯彻于课程教学过程中,充分体现时代精神,有助于实现个人价值与社会价值的有机统一。

B. 文化自信。文化自信是民族自尊心、自信心和自豪感的集中体现。在全球化背景下,各种文化相互激荡、碰撞,本课程通过国际采购过程中生动的案例学习,培养学生对本民族高度的文化自信。

C. 法治观念。通过学习采购相关法律法规,深刻领会其内在正义价值,增强学生对中国特色社会主义法治体系的认同感。同时,努力塑造学生理性人格,培育守法品格和精神,“邦国虽有良法,要是人民不能全都遵循,仍然不能实现法治”。

D. 职业精神。忠于职守,克己奉公,乐于奉献,服务人民,服务社会是职业精神的具体表现,是职业行为准则的价值评价。培养爱岗敬业,具备严谨细致的工匠精神的职业采购人,是本课程重要的育人目标。

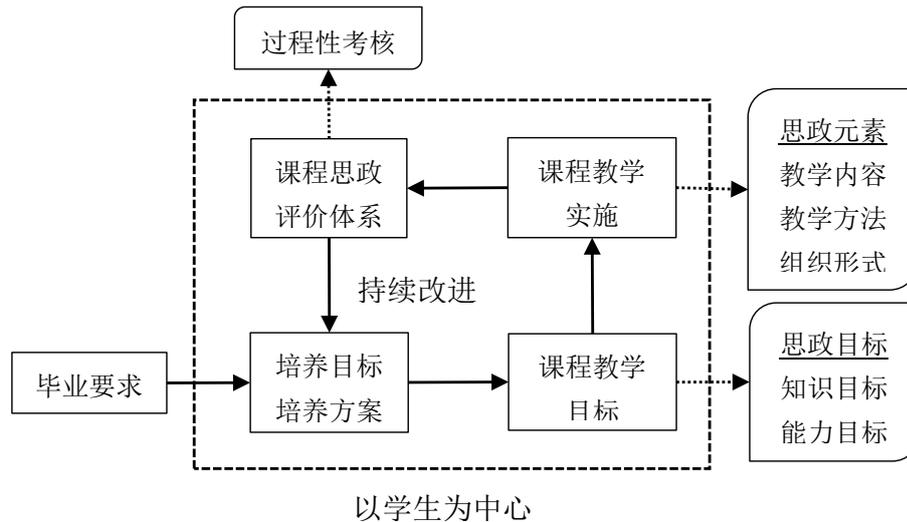


图 1 基于 OBE 理念的课程思政设计框图

(2) 思政内容设计

根据思政目标结合现有教学知识点进行思政内容的反向设计，具体内容见表 1。

表 1 《采购与供应管理》课程思政目标与教学内容的的设计

篇目	教学知识点	课程思政教学内容设计	思政目标
基础篇	一、采购概述	在改革开放的时代背景下，通过几个故事，介绍传统采购管理向现代采购管理的发展和转变。	1. 家国情怀 2. 文化自信
	二、招标采购	介绍《中华人民共和国招标投标法》等相关法律法规，通过反面案例深入剖析其内在正义价值，教育学生守法品格和精神。	3. 法治观念 4. 职业精神
	三、电子采购	教学过程中引入网络安全专题片《第五空间》，对应个人、社会、国家三个维度，使学生充分认识到国家网络安全的重要性。	1. 家国情怀 3. 法治观念
流程篇	四、采购谈判	通过国际商务谈判不同国家文化差异的分析，使同学们对文化多样性有更充分的认识，培育家国情怀，增强文化自信。	1. 家国情怀 2. 文化自信
	五、采购合同履行	通过案例教学法，掌握《中华人民共和国合同法》的各项条款，并教育学生遵纪守法，让诚信成为学生做人做事的准则。	3. 法治观念 4. 职业精神
	六、采购成本管理	降低采购成本，是采购岗位的重要职责以及为企业提升竞争力做出的重要贡献。通过案例分析，使学生更深刻理解职业精神的内涵。	4. 职业精神
	七、供应商管理	供应商选择、审核和绩效考评是考验采购人员的重大难题。通过案例分析，使学生更深刻理解职业精神的内涵，增强职业认同感。	4. 职业精神
专题篇	八、国际采购	通过时政要闻《上海进博会，贸易搭台，中国外交强势出击》激发学生爱国热情和民族自豪感。通过案例分析，向学生展示我国优秀的采购人员是如何在工作岗位上为国争光，节省资金，创造巨大的社会价值的，最终全面提升学生的职业荣誉感和使命感。	1. 家国情怀 2. 文化自信 4. 职业精神
	九、政府采购	学习《中华人民共和国政府采购法》，通过若干反面案例，教育学生守法品格和职业精神。	3. 法治观念 4. 职业精神

(3) 课程思政教学方法及组织形式

A. 课前。以教师为主导，根据培养方案制定课程思政目标，并对教学内容进行反向设计，形成系统化整体化的思政教学内容，包括制订课程实施计划（Syllabus）、教学大纲、教案等。

B. 课中。教师根据教案中的课程思政教学设计组织课堂教学，重点是根据讲授内容创设相应的教学情境，应用学生认可度较高的教学方法，如案例分析、情景模拟、管理游戏、角色扮演、心理测试和团队任务等；学生积极参与课堂活动和互动讨论，充分调动思维，分享观点、发挥创意。

C. 课后。学生在课堂学习之后，根据教师布置的课后案例讨论题和团队任务，对所学内容进行反思、巩固和创新；教师根据学生的任务完成情况和能力成长情况进行综合反馈与评价；教师的反馈与评价促进学生新一轮能力培养和成长。

(3) 课程思政评价体系

本课程可通过过程性考核的方式检验学生的学习成果达成度，如表 2 所示。。课程思政的教学效果也可在课程的过程考核中设计观察点问卷调查的形式展开，通过对观察点的分析，也可以起到优化思政教育设计的目的。考核项目包括出勤（10%）、思政表现（10%）、团队任务（20%）和期末考试（60%）。

表 2 《采购与供应链管理》考核方式

考核项目	考核形式	比例
考勤	根据学生出勤评定	10%
思政表现	侧重考核学生思政目标的达成度，通过设计观察点问卷调查的形式展开	10%
团队任务	学生组建学习型团队，完成团队任务，考核学生的商业意识、逻辑思维及书面表达能力	20%
期末考试	侧重于个人，考察知识点掌握情况、分析解决问题的能力，尤其是定量化方法的应用能力	60%

(4) 课程思政教学反思

《采购与供应链管理》课程实践性强，行业需求不断变化，教学目标是否具有前瞻性，教学内容是否满足实际需求，教学方法与教学手段是否合适，都需要不断反馈回来，然后根据反馈结果修订课程教学目标，完善教学内容和教学方法，不断更新教学过程，使得课程教学过程形成一个良性循环，以培养满足市场需求的专业采购人才。

5. 结语

总而言之，课程思政不是简单的“课程”加“思政”，专业知识和思政内容“两张皮”，而应当是“如春在花、如盐在水”。通过融入 OBE 理念的《采购与供应链管理》课程思政教学改革的持续推进，学生们在收获专业知识、锻炼专业技能的同时，更关心时政要闻，增强了文化自信，培育了法治观念，深刻理解了采购员的职业精神内涵，提升了职业认同感，取得了较好的思政育人效果。

REFERENCES

[1] Li Y. (2020) Exploration of curriculum ideology and politics in the teaching of advanced language programming courses. *Western Quality Education*, 2020,6(2):37+39.

[2] Ministry of Education of the People's Republic of China. (2020)Guidance outline for ideological and political construction of colleges and universities .

[3] Su P., Li M.(2018)Based on the OBE concept, constructing a general education course teaching and evaluation system: Taking Tsinghua University as an example.*Engineering Education Research*, 2018(2):129-135.

[4] Liu Y., Li J. (2018)Design of applied technical talent training program based on OBE concept . *China Vocational and Technical Education*,2018(14): 72-76, 96.

[5] Ma G. (2020)Research and practice of higher vocational course teaching mode based on OBE concept. *Vocational Education Forum*, 2020(5): 63-68.