

# Research on the Practice Path of Party History Education in Colleges and Universities from the Perspective of "Three Comprehensive Education" ——Take Shandong Huayu Institute of Technology as an Example

Ren Peipei<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup>Shandong Huayu Institute of Technology, Decheng District, Dezhou City, Shandong Province

<sup>a</sup>2976794480@163.com

## ABSTRACT

In the new era, it is of great and practical significance for colleges and universities to carry out party history education work for colleges and universities to realize the fundamental task of building morality and cultivating people, and to promote college students to establish a correct view of party history. At present, there are still problems in colleges and universities that the composition of personnel who carry out the work of party history education is not reasonable enough, the process is not complete and the orientation is not broad enough. Colleges and universities should optimize the work path of party history educating people from the perspective of "three comprehensive education" from the perspective of full staff, whole process and all-round, so as to integrate all staff forces such as party and government leading cadres, ideological and political teachers, professional course teachers, college counselors and other staff to achieve full participation. The goal of the school is to carry out the party history education work during and after school to realize the whole process penetration of the party history education work, and to enrich the online and offline activities, the first classroom and the second classroom and other activities to realize the all-round integration of the party history education work.

**Keywords:** party history view, three comprehensive education, party history education work

# “三全育人”视域下高校党史育人实践路径研究 ——以山东华宇工学院为例

任培培<sup>1, a</sup>

<sup>1</sup>山东华宇工学院, 德城区, 德州市, 山东省

<sup>a</sup>2976794480@163.com

## 摘要

新时代, 高校开展党史育人工作对高校实现立德树人根本任务、促进大学生树立正确的党史观具有重要现实意义。目前, 高校仍然存在开展党史育人工作的人员构成不够合理、过程不够完整和方位不够宽广的问题。高校应从全员、全过程、全方位的“三全育人”角度优化党史育人工作路径, 以整合党政领导干部、思政课教师、专业课教师、高校辅导员等力量实现全员参与的目标, 以深入开展在校和离校期间的党史育人工作来实现党史育人工作的全过程渗透, 以丰富线上线下、第一课堂和第二课堂等活动来实现党史育人工作的全方位融合。

**关键词:** 党史观, 三全育人, 党史育人工作

## 1. 高校党史育人现状分析

基于对山东华宇工学院党史育人工作情况进行问卷调查,调查对象是学校师生共 574 人(教师 58 人,学生 516 人),回收有效问卷 574 份,问卷回收率为 100%。结合问卷结果分析并掌握高校党史育人现状,从全员、全过程、全方位“三全育人”角度分析高校党史育人存在的困境。即开展高校党史育人工作的人员构成和配备是否体现全员育人要求,党史育人的课堂组织、活动开展、文化建设、阵地建设等是否达到全方位育人的效果,党史育人的时间、内容安排等是否贯穿在大学生学习生涯全过程。目前,学校重视并多措并举开展了系列党史学习教育活动,党史学习教育活动成效显著,但是在党史学习实践中也出现了一些问题。

### 1.1. 开展党史育人工作的人员构成不够合理

一方面,开展党史育人工作的人员类型较为单一,高校开展党史育人工作的师资主要为思想政治课教师和高校辅导员,而党团工作者、其他专业教师、学业导师(兼职班主任)、基层党团书记和其他党务工作人员、普通党员等人员参与不够。关于“学校开展党史学习教育的人员构成”问题中有 91.64% 师生认为包括思想政治教育课教师,有 78.22% 师生认为包括辅导员,而认为包括学业导师(兼职班主任)、专业课教师、普通教师党员或学生党员等占比较低;另一方面,开展党史育人工作的人员专业性不高,高校党史教育专业的教师不足,专业为党史教育专业的高校思政课教师较少,因教学工作量较大,无论是党史专业的思政课教师还是其他专业的思政课教师用于党史理论研究的精力不足,在实践教学过程中,党史专业教师的数量和质量不能满足党史教育教学需求,教学效果不够显著。

### 1.2. 开展党史育人工作过程不够完整

在“学校开展党史学习教育应该面向的对象”问题中更多的被调查者(86.06%)认为高校开展党史育人工作应该集中在大一阶段,然而,高校开展党史育人工作不只体现在大一阶段,应该贯穿入学到毕业整个过程,包括入学教育、毕业教育和中间的人才培养过程。

### 1.3. 开展党史育人工作的方位不够宽广

#### 1.3.1. 思想政治课和专业课中党史元素渗透不深

目前,高校党史学习多流于形式,部分学校没有将党史教育课作为学校一门单独课程,学校开设的《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》等思想政治课程的相关章节涉及党史知识,但是党史研究程度不够深入,党史教育资源

不够体系化,开展问卷调查中有 32.75% 被调查者认为思政课内容设计单调枯燥,一味宣教。另外,教师在讲授专业课时虽然在向学生讲授专业知识和指导学生实习实践过程中注意课程思政元素的注入,但是,关于党史元素渗透不够深入,有 30.84% 被调查者认为专业课学习中很少或者几乎没有融入党史元素。

#### 1.3.2. 党史育人文化氛围不够浓厚

高校线上线下开展党史育人工作的氛围不够浓厚,有 42.86% 被调查者认为学校宣传党史文化力度不大,较少接触,了解不深,且有 71.78% 被调查者认为党史宣传形式新颖多样,营造浓厚的党史育人文化氛围。

#### 1.3.3. 党史育人实践活动不够丰富多彩

高校开展的校内实践和校外社会实践活动不够丰富多彩,有 28.92% 被调查者认为学习党史的校园文化形式单一、缺乏吸引力;有 33.8% 被调查者认为党史知识实践学习机会较少;且有 45.82% 被调查者认为党史主题校园文化活动的的设计应该更具趣味性、生动性、多样性;有 32.23% 被调查者认为学校应该通过“三下乡”或者重要节点安排学生去革命纪念馆或红色革命基地进行研学活动。

## 2. “三全育人”视域下高校党史育人实践路径

2017 年 2 月 27 日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,《意见》中指出高校思想政治工作要坚持全员全过程全方位育人(“三全育人”)的基本原则。高校开展党史育人工作应该遵循全员、全过程、全方位的“三全育人”原则。

### 2.1. 全员参与:学校高度重视党史育人工作,提高党史教育工作人员参与度

高校实现为国育人、为党育才目标,需要打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的党史育人主力军,包括学校党委、学校党团工作者和普通党员、思政课教师、专业课教师、高校辅导员、基层党团书记和其他党务工作人员、普通党员等。<sup>[5]</sup>

学校党委能够牢牢把握意识形态的领导权,从党史教育工作方面进行统一部署,保证党史教育理论学习和实践活动的指导性和方向性,学校党委应该把学党史和办实事有机结合起来,推动高校师生党史学习教育与教学科研有机结合。思政课教师应该实现党史学习教育与思政教育结合,主动肩负起党史学习教育教学的责任,深入挖掘党史教育内容,必须增强理论引导能力、学术研究能力、课程教学能力,回答重大现实问题能力。专业课教师要提高自身课程思政能力,积极参加校内外组织的党史学习与培训,增强教

师教学能力的同时提高教师政治觉悟和党性修养,在日常专科课教育教学过程中融入党史知识,增强专业课程思想性、针对性和实效性。高校辅导员应在提升自身业务素养的同时努力提升自身政治素养,努力学习党史理论基本理论和相关学科知识,参加相关学科领域学术交流活动,参与校内外思想政治教育课题或项目研究,要积极带领学生参与党史学习实践活动。基层党团书记和其他党务工作人员要紧密结合青年学生实际开展党史学习教育,组织师生加入党史宣讲团,在各单位进行党史理论知识宣讲,增强党史内容针对性和实效性。普通党员要积极体现先锋模范作用,深入实际的师生生活、学习和工作中开展党史学习教育工作,带动师生群众从鲜活的党史中树立成人成才的信心。<sup>[2]</sup>

## 2.2. 全过程渗透:学校深入各阶段开展党史育人工作,确保党史教育工作的整体性

全过程渗透是指高校开展党史教育从时间跨度上实现在校期间和离校后不间断,实现全过程党史育人的“闭环”,即党史教育不仅要贯穿学生大学几年的学习生涯,还要贯穿于大学毕业后离校参加工作的人生阶段。

### 2.2.1, 重点打牢在校大学生党史学习教育的根基

高校应该牢牢抓住大学生思维活跃、思想信仰和价值观形成的重要阶段,利用高校丰富的教育资源、多种多样的社团活动、浓厚的学术氛围和较为健全的师资力量等优势条件扎实开展党史学习教育。高校要抓牢大一新生入学教育阶段初步开展党史学习教育,开展党史专题教育,在专业介绍、学习规划等新生入学教育环节注入党史育人元素,引导学生树立正确的党史观和人生观;高校要引导大学生在校学习阶段扎实开展党史学习教育,引导学生勤奋学习扎实的专业知识的同时提高自身思想政治素养;高校要在大学生毕业阶段持续开展党史学习教育,毕业生在踏入社会之前会有就业创业和升学等方面的压力,高校应该以百年党史人物的工作经历教育学生正确面对生活挑战,以百年党史人物执着专注、勇于拼搏的精神教育学生要增强前进信心,树立正确的工作和生活目标,为自己离校后的生活规划奠定基础。

### 2.2.2, 持续拓展毕业离校大学生党史学习教育平台

大学生毕业离校后面临的工作和生活环境跟在校学习生活环境有一定区别,高校应该结合毕业离校大学生离校的新环境和新条件持续拓展毕业离校大学生党史学习教育平台,充分挖掘校外党史书籍资源和影视资源,通过线上形式学习学校推送的党史课程和活动内容,创新毕业离校大学生党史学习教育方式,使得毕业离校大学生能够在不固定的空间即刻学

习党史知识。

## 2.3. 全方位融合:学校丰富党史学习教育形式,激发学生学习党史能动性

全方位融合是指高校开展党史教育从空间维度上实现课程体系、活动体系和新媒体传播体系的多系统、多角度党史学习教育格局,促进高校党史学习教育的全方位拓展。

### 2.3.1, 实现思政课程和课程思政双轮驱动,筑牢党史育人主阵地

高校要在思想政治课程教学改革中,要扩大党史内容在思想政治课程中的比重,还要将党史内容作为党史课程的核心部分,系统化、体系化呈现党史内容。选择党史理论、人物、事件、问题等精彩的党史内容,让学生深刻理解为什么学习党史,党史是什么、怎么样,并将党史内容与社会大课堂相结合,将历史与现实相比较,化抽象的理论为鲜活的事例,让学生正确认识党的历史。在党史课堂学习中,要以生动有趣的形式呈现党史内容,可以带领学生参观革命烈士纪念馆、烈士陵园、博物馆等形式现场教学,以可听、可视、可感的现场教学形式激发学生坚定中国共产党领导的信心和实现投身中华民族伟大复兴的决心<sup>[1]</sup>;可以在课堂资源准备上充分借用“中国大学 MOOC”“学习通”“学习强国”等网络平台整合校史、地方史及家乡史资源,并以图片或微视频等形式呈现给学生,争取使得教学内容在直击学生灵魂深处,起到陶冶学生情感、增强思想学生思想认同和政治认同的效果。各专业教师要在课程思政建设过程中注重将党史和专业史进行融合,与发展在实际教学中要将与专业相关的党史人物和党史事件等融入到专业知识的讲解中,各个专业教师引导学生在积极探索专业领域的过程中明白学科专业发展与社会进步离不开一代代共产党人的接力奋斗,离不开每一位爱国爱党的仁人志士。以专业课程中讲到的党史人物和党史事件等引导青年学生树立远大理想,强化责任担当。

### 2.3.2, 依托校园新媒体平台,营造浓厚的党史育人文化氛围

为加大高校党史宣传教育和党史知识普及力度,高校应该推进党史文化与校园融媒体平台相结合,一方面依托学校公众号、抖音号、微博、广播站、电视台等校园融媒体平台在全校范围内宣传党史文化,可以采用多种积极有效方式鼓励师生关注这些平台,并通过观看、点赞、转发、下载等方式参与党史宣传互动模块<sup>[4]</sup>;另一方面以党史党史微视频、党史微电影、党史音频、党史文化课、体验 VR 党建实验室等备受大学生喜闻乐见的线上形式向学生呈现党员先锋模范事迹,让学生在沉浸式党史文化体现中深入伟大党史人物的感人事迹并受到鼓舞,在浓郁的校园党史育人文化氛围和“比学赶帮超”的学习风气中感受到党

史文化的力量,让师生在知史中爱党、在知史中爱国,树立坚定听党话、跟党走的坚定信念。

### 2.3.3, 发挥第二课堂作用, 开展多彩的党史育人实践活动

高校加强大学生党史学习教育,不仅要重视课堂教学,还要重视实践教学,要在校内实践和校外社会实践中深化党史教育,传承好红色基因。校内实践主要是在浓郁的党史校园文化氛围下进行,开展党史主题演讲、红歌文艺汇演、党史情景剧、纪念日纪念活动等党史主题校园文化活动,邀请本地党史研究专家或者退伍老兵进校作报告和分享,通过切实开展丰富多彩的校园文化活动来增强学生对党史的了解,激发学生学习党史的兴趣。高校还应该积极建立校外党史教育基地,与当地博物馆、革命烈士纪念馆、烈士陵园等共建校外实践基地,通过“三下乡”收集红色故事、走访革命老区、党史实践基地研学实践、志愿服务等活动来加深同学们对革命传统的认识,提升学生爱党爱国情感。

### 3. 结语

高校承担着立德树人的根本任务,承担着培养新时代大学生爱国主义和爱党情怀的历史使命,高校从全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”视域下开展党史育人工作对凸显党史育人成效具有重要意义,既有利于高校落实好立德树人根本任务,实现为党育人和为国育才的目标<sup>[3]</sup>,又有助于帮助学生在锤炼学生鲜明的政治品格、培养学生高尚的道德品质、激励学生传承好红色基因过程中帮助学生树立正确的党史观。

### 项目基金

本文为山东华宇工学院 2021 年度校级人

文社会科学研究项目《“三全育人”视域下高校党史育人实践路径研究——以山东华宇工学院为例》(项目编号:2021RW22)的阶段性成果之一。

### REFERENCES

- [1]Xiang P,Xiao T,Jiang,L.H,Yang H.B.(2021)Exploration of the integration of party history education into professional course teaching from the perspective of curriculum ideology and politics-Taking the "magic new material" course as an example.J.Journal of Three Gorges University (Humanities and Social Sciences Edition),43:107-111.
- [2]Huang Z.X. (2021) Analysis on the path of college counselors' party history education.J.High school guidance school, 13:1-5.
- [3]Zhang J.S. (2021) An Analysis of the Educational Function and Realization Path of Party History in Colleges and Universities.J.modern communication, 5:158.
- [4]Xu W.(2021)Construction and thinking on the education mode of Party history in colleges and universities in the new media era.J.News Research Guide,12:6-8.
- [5]Yang Q.H.(2021)Research on the educational function and realization path of the history of the Communist Party of China under the background of the new era.J.Journal of Luoyang Normal University,37:79-87.