

# Research on the Labor Education Pathway for College Students in the New Era

XianTaoMa<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup> Shandong Huayu Institute of Engineering School of Mechanical Engineering, Dezhou, Shandong, China  
<sup>a</sup>343850295@qq.com

## ABSTRACT

In the new era, strengthening the labor education of contemporary college students and exploring the innovation path is an important way to implement the fundamental task of cultivating people by virtue and promote the all-round development of morality, intelligence, body, beauty, beauty and labor. However, there are some problems in the current exploration of the labor education path, which restrict the development of college students in the new era. To this, this paper through the new era connotation of labor education and value, analyze its problems, put forward effective promotion and innovative countermeasures, hope to strengthen the labor education, improve the labor education system, promote the comprehensive development of college students, for the realization of the Chinese dream to provide high-quality labor for the Chinese dream of the national rejuvenation Chinese dream to provide a large number of high-quality workers.

**Keywords:** New Era; College students; Labor education; path

## 新时代大学生劳动教育路径研究

马宪涛<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup> 山东华宇工学院机械工程学院, 德州, 山东, 中国  
<sup>a</sup>343850295@qq.com

## 摘要

新时期, 加强当代大学生的劳动教育, 探索创新路径是落实立德树人根本任务, 促进德智体美劳全面发展的重要途径。不过, 当前的大学生劳动教育路径探索存在一定的问题, 对新时代大学生的发展产生一定的制约。[1] 对此, 本文通过对新时代大学生劳动教育内涵与价值的阐述, 分析其存在的问题, 提出有效提升和创新对策, 希望能加强大学生的劳动教育, 完善劳动教育制度, 促进大学生全面发展, 为中国梦的实现提供高素质的劳动为我国民族复兴中国梦提供大批高素质劳动者大军。

**关键词:** 新时代; 大学生; 劳动教育; 路径

## 1. 前言

十九大以来, 党和国家就高度重视大学生的德行发展, 习近平总书记也提出要构建德智体美劳全面培养的教育体系, 培养更多高水平人才。对此, 各高校纷纷采取相应措施, 以目标更高、内容更完善、对象更鲜明、教育模式更多元化的方式为新时代大学生在劳动教育方面提供更高水准的教育。通过培养大学生的正确劳动观, 完善教育机制, 创新教育载体, 促进多元化融合, 优化评价体系和激励机制, 为实现促进

民族复兴中国梦提供人才支持。

## 2. 新时代大学生劳动教育的内涵与价值

### 2.1 新时代我国大学生劳动教育的内涵

#### 2.1.1 新时代劳动教育目标更高

进入新时代之后, 习近平总书记在全国教育大会上进一步指出关于大学生的劳动教育思想和理念, 强

调要引导大学生尊重、崇尚劳动，以劳动最光荣、崇高、伟大为理念，激励其成长。同时还要弘扬“一种精神”，端正自己的“两种态度”，外化“三种行为”，内化“四种观念”，要让新时代的大学生成为拥有大爱、大德、大情怀的人，使其成长为德智体美劳全面发展的人才。这一目标不仅为当代大学生劳动教育提出新指导，也带来新理念，让更多的大学生在今后的学习与发展过程中目标更明确，动力更足。

### 2.1.2 内容更丰富，更注重全面劳动观

新时代的劳动教育比传统劳动教育内容更加丰富，特别是在云计算、大数据、人工智能等新技术的推动下，大学生的劳动方式、领域、岗位等都发生了巨大的变化，内涵也更加广泛，不仅注重传统劳动精神传递，也注重品德、习惯、形态、认知的培养，以正确劳动价值观塑造为核心，对其全面劳动观培养更加关注。[2]

### 2.1.3 对象明确，特点鲜明

新时代的大学生多以“00后”为主，这个年龄段的大学生自信、活泼、上进好学，但也同样缺乏正确劳动价值观，特别是在父母祖辈的溺爱下，很多大学生甚至都从未接触过劳动教育，导致其劳动价值观缺失或意志薄弱，劳动力不足，这些都与新时代大学生劳动教育理念相背而驰。而在新时代，随着劳动教育内容的丰富，高校对解决大学生劳动价值观问题更加看重，在课程补救方面也是投入巨大精力和财力，因而教育效果非常显著。

### 2.1.4 方式多元化，效果更突出

新时代，大学生所接受的劳动内容、形式等特质更加明确，教育方式也更加多元化，更具时代特色。在这种情况下，大学生必须要精准掌握信息技术，增强劳动教育对大学生的感染力和吸引力，强化正确劳动观，增强传播力量。高校在融合劳动教育之时必须要从多个方面、多维度让劳动教育“活起来”，增强其互动、即时性，提高大学生的满足感，强化教育效果。

## 2.2 新时代大学生劳动教育的价值与意义

### 2.2.1 利于劳动本身教育价值的发挥

锻炼大学生的劳动能力和水平是新时代发展的必然要求，劳动创造价值，劳动促进人类活动，人类只有在劳动中才能做到知行合一，才能促进个人发展和社会进步。劳动者在劳动过程中进行的技能、知识、道德规范、习惯、人际关系等经验传递，既增强了彼此间的了解，也相互影响其观念，最终为人类共同进步与发展奠定基础。[3]不仅如此，劳动具有道德价值、智育价值和强健体魄价值。通过劳动能够帮助大学生

更好的获得知识经验，掌握技能，提高生存能力，通过劳动教育和训练，提高大学生对劳动的认可，改变其价值观，继而形成高水平劳动，为时代发展创造条件；通过劳动对人体骨骼发育、耐力体力、身体灵活性等各方面产生锻炼效果，促进大学生在劳动中感受美、理解美、创造美，继而实现自由与发展，为自己为社会发展带来积极促进影响。

### 2.2.2 利于落实立德树人任务要求

高校教育的最终目的是为社会建设培养更多优秀人才，而立德树人是教育工作的中心和目标，也是劳动教育的本质。对大学教育而言，劳动教育与其他教育同样重要，都能为实现大学生全面发展、完成教育目标提供助力。从其功能和价值来分析，劳动教育对新时代大学生的成长更具磨炼作用，不仅能培养大学生积极正确劳动观和精神，同时还能提高其素养，强健其体质，滋养其道德，为强化落实立德树人根本任务提供媒介。[4]

### 2.2.3 利于提高教育质量

以往的学科设置对实践关注度较低，导致大学生实践技能不足，在工作上经常出现捉襟见肘的现象。而在新时代，随着高校对劳动教育的不断强化与重视，大学生的劳动观念、技能、社会实践等都大幅度增加，继而提高其综合素质，也为新时代高校教育质量提升创造条件。

## 2.3 新时代大学生劳动教育中存在的问题

### 2.3.1 缺乏对劳动教育的重视度

当前整个社会层面对大学生劳动教育的重视度普遍偏低，很多人对劳动教育的定义还停留在体力劳动层面，导致大学生对其产生偏见，继而影响其学习与思想。再加上一些其他错误思想和言论的误导，让很多大学生认为劳动无用，继而失去学习热情和情怀，导致其劳动素养不高。

### 2.3.2 劳动机制建设不完善

从当前了解的情况来看，大部分高校并未将劳动教育纳入到教学体系当中，也未制定相应的保障机制，导致其难以发挥实际作用。而极少数高校即使开设劳动课程，也流于表面，未真正结合时代要求进行，自然就无法达到育人效果。

### 2.3.3 劳动教育积极性不足

受家庭、学校、社会等方面的影响，很多大学生对劳动教育的重视度和积极性都不高，他们甚至因为错误认知还会抵触劳动教育，导致其形成轻视劳动者、不尊重他人、缺乏劳动意志等现象，影响其发展，对

社会发展也会产生消极影响。

### 3. 新时代加强大学生劳动教育的原则

#### 3.1 思想与劳动教育结合原则

思想与劳动教育的结合不仅能突出其价值塑造,更能让大学生从根本上意识到劳动教育的重要性。作为高校育人的重要内容和载体,劳动教育具有独特思想性和价值性,对其进行深入研究和挖掘能将大学生培养成勤于劳动、热爱劳动、善于劳动的优秀人才,为新时代国家建设提供人才基础。另外,在劳动教育中渗透社会主义核心价值观思想教育,能够充分挖掘其深层教育内涵,丰富教育形式,培养学生创新、实践能力与精神,为其人生发展奠定坚实基础。

#### 3.2 循序渐进与因材施教原则

高校在开展劳动教育期间必须要以循序渐进、因材施教为原则,确保学生安全的同时,结合其年龄、性别、专业、身心发展等情况为其提供更好的教育方案,解决大学生在接受劳动教育期间产生的问题。另外,合理安排劳动时间和强度,科学设计目标和内容,对劳动过程进行精心组织 and 评价,分步骤分类别实施劳动计划,对加强大学生劳动教育的实效性有很大的帮助。

#### 3.3 与时俱进和学以致用原则

为满足经济常态化发展需求,高校要精心设计教学内容和创新其形式,赋予新时代劳动教育新的特点和内涵,将其与实践、就业实习等紧密结合到一起,促进理实一体化的完善和发展,为大学生实践提供理论支持,提高大学生学以致用能力。

#### 3.4 引导学生干部树立正确价值观

高校在大学生劳动教育中具有重要作用,社会与家庭同样对推动大学生接受劳动教育有重要责任。对此,高校积极建立校内外联动机制,通过校、社会、家三方有机统一与协同,促进大学生全面提升对劳动教育的认知,强化其劳动幸福感和使命感。

### 4. 新时代大学生劳动教育路径的探索

#### 4.1 从社会角度探索大学生劳动教育路径

##### 4.1.1 将劳动教育与思政教育相结合

高校要及时更新观念,提高大学生劳动教育的重视度,并将其与思政教育结合到一起,为理实一体化提供有效载体。同时,要深刻意识到劳动教育对新时代大学生价值观、人格培养的重要性,通过

多种方式培养大学生劳动习惯和能力,促进其形成勤奋劳动、艰苦奋斗的健全人格。[5]

##### 4.1.2 设置和完善劳动教育主干课程

为进一步培养大学生劳动能力和精神,高校要将劳动教育列入单独课程,并对其进行完善与发展,制定合理目标和计划,明确教学任务和标准,以校本化模式科学设置理论教学与实践教学比重,完善教学教材。同时,还要挖掘和丰富劳动教育资源,引导大学生深入领悟劳动精神。

##### 4.1.3 搭建平台,完善课程体系

高校在开展劳动教育之时,要结合大学生思想、年龄以及身心发展特点,创建科学平台,分层次将教学内容传递给大学生。比如对一年级的大学生要引导其积极参与,培养其独立生活能力和良好习惯,帮助其尽快适应大学生活。对二年级的大学生则以专业、实践相结合的方式推动其奠定理实一体化基础。对三年级学生则以专业实践为基础,以开拓创新、培养其爱国报国、敢为人先的科学精神和劳动意识,以积极进取的思想推动其在劳动领域的感悟。对四年级的学生则联合企业,以校企合作等模式提高其实习以及适应社会的能力,帮助其明确就业方向,锻炼其就业素养。

#### 4.2 从校园文化角度探索大学生劳动教育路径

##### 4.2.1 丰富校园活动,为学生创造合适氛围

高校要以“劳动教育”为基础特色,打造属于劳动教育独有的校园文化活动和氛围,让大学生在环境的影响下促进思想和行为的转变与发展。比如利用劳动节表彰模范师生,排演以此类题材为中心主旨的话剧节目,开展能抒发对劳动者敬意的文化活动,唱响劳动最美丽、最光荣的主旋律等,以此来引导大学生从根本上形成正确的劳动观和思想,并鼓励其积极参与,提高大学生对劳动教育的关注度。

##### 4.2.2 注重精神文化传承与发展

正确的思想教育和文化传承能指引大学生更好的接受劳动教育,并产生前进动力,学校可以借助劳动节、雷锋日等开展劳动活动,通过班级日常管理和常态化教育模式引导大学生制定劳动倡议书等,增强大学生的参与感,加强大学生的重视。另外,通过校园网络、新媒体设备等播放相关视频,组织大学生学习工匠精神、劳动精神,关注舆论导向,为大学生进步与发展创造良好基础。

### 4.3 从实践角度探索大学生劳动教育路径

#### 4.3.1 开展多样化活动，完善育人模式

大学生劳动教育内容要以校内为基础，结合校外，拓展其范围，丰富其活动项目，使大学生有更多机会参与社会实践，培养劳动意志。比如在校内，理工科学生可以抓紧抓实实训活动，通过劳动锻炼培养“大国工匠”“能工巧匠”精神和使命感，通过实验创新活动，感受科学活动的严谨性，体验“科研新秀”的自豪感和成就感。文科类的学生可以以理论为基础，将劳动教育意识贯穿其中，提高其劳动教育新高度。另外，学校还可以定期开展“最美教室”“最美宿舍”“最美实验室”“最美校区”等方式来丰富劳动活动内容，并以勤工俭学、假期工等劳动岗位培养新时代大学生劳动精神和意志。通过颁发“劳动卫生奖”，创编劳动话剧、舞蹈等方式倡导劳动之美，从而实现完善育人模式的效果。

#### 4.3.2 创建实践平台，实现协同育人

高校还要结合大学生对劳动教育、活动的实际需求，以创新实践方式、途径的模式增强其吸引力和实效性。通过加强与地方企业、政府、社区的联系与合作，为大学生创建实践平台，建设育人基地，开展社会实践活动，让大学生走出校门，扎根中国大地，在劳动中实现自我完善与蜕变。

### 4.4 以生为本，构建多元化激励评价体系

#### 4.4.1 建立评价导向，健全评价体系

立足劳动主体，从大学生劳动实践中获得评价重心，不仅能更好的涵盖大学生劳动观念、精神与技能，同时也能构建更具科学、系统、可操作性的评价体系，全面反馈大学生的劳动表现以及感受，继而改进劳动教育模式，为新时代大学生劳动教育发展提供借鉴经验。

#### 4.4.2 建立多元化激励机制，促进大学生全面发展

多元化激励机制能够有效调动当代大学生的积极性和参与度，促进其以更规范化、标准化的行为接受劳动教育。作为学生评价和上进的重要依据，高校还要积极建立劳动专项奖学金，以此来激发学生主动性和参与劳动的积极性，同时要以理实一体化为基础，通过书面、劳动实践、答辩交流等方式考察其实践成果，综合评价其能力和表现，为其全面发展奠定良好基础。

### 5. 结论

总而言之，加强大学生的劳动教育是新时代教育

的要求，也是落实立德树人根本任务的保障。高校不仅要积极作为、系统设计相关课程和内容，还要深入挖掘、探索，确保劳动教育的实效性，让大学生对劳动教育、劳动者以及劳动本身产生正确认知和理解，以实际行动参与到劳动中，培养自己热爱劳动、善于劳动的精神和意志，继而促进其德智体美劳全面发展。

### REFERENCES

- [1] Na Li. Research on the Difficulties and Path of Labor Education in the New Era [J]. Fireworks Technology and Market, 2020 (02): 153.
- [2] WeiLiang Liu, Hong Xie, Si Chen. Labor education for College Students in the New Era: Value, Connotation and Path [J]. The World of Labor Security, 2020 (11): 56-57.
- [3] JianZhong Yang, Fang Wang. The Significance and Practice Path of Labor Education for College Students in the New Era [J]. Journal of Carey College, 2020,38 (01): 9-14.
- [4] Gang Feng, WenBo Liu. The Times Value and Practice Path of Strengthening College Students' Labor Education in the New Era [J]. China Higher Education, 2019 (12): 22-24.
- [5] Xin Feng. Connotation characteristics and promotion strategy of labor education in the New Era [J]. University, 2021, (46): 113-115.