

The Approaches of Ideological and Political Modular Teaching of English Course in Higher Vocational Colleges Based on SPOC

Hui Mo^{1,a}, Yan Zhang^{2,b*}

¹ Guangzhou Sontan Polytechnic College, Guangzhou, China

² Guangzhou Sontan Polytechnic College, Guangzhou, China

^a monicamohui@126.com

^{b*} 1329882590@qq.com

ABSTRACT

This paper is based on the 21st Century Practical English Comprehensive Course (2nd Edition), follows the student-centered concept and combine the characteristics of the higher vocational English course and the characteristics of higher vocational students to build the ideological and political teaching module of English course based on SPOC, deeply explores the ideological and political education resources contained in public English. Through online and offline modular teaching, students can improve their workplace communication skills, enrich their knowledge, increase their knowledge, understand the truth, shape good character, and realize the comprehensive improvement of vocational ability and quality.

Keywords: SPOC; Vocational English; Political and Ideological Education in Courses; Modular Teaching

基于 SPOC 的高职英语课程思政模块化教学路径探究

莫慧^{1, a} 张燕^{2, b*}

¹ 广州松田职业学院, 广州, 广东

² 广州松田职业学院, 广州, 广东

^a monicamohui@126.com

^{b*} 1329882590@qq.com

摘要

本文以《21 世纪实用英语综合教程（第 2 版）》为蓝本，遵循以学生为中心、以学生为主体的理念，结合高职英语课程特点和学生特性，构建基于 SPOC 的英语课程思政教学模块，深入挖掘公共英语中蕴含的思想政治教育资源，通过线上线下模块化教学探索信息技术赋能下的高职英语课程教学路径，提升学生职场沟通能力、丰富学识、增长见识、明晓道理、塑造良好品格，实现职业能力综合素养的全面提升。

关键词: SPOC, 高职英语, 课程思政, 模块化教学

1. 引言

大学英语作为高等职业教育中一门应用型语言基础课程，主题覆盖人文、经济、科技、艺术、医疗、健康等方面，内容与思政教育紧密联系，更有利于与思政教育资源的整合。大学英语兼具工具性和人文性、国际性，能更好地融入课程思政元素。因此，增

加高职公共英语课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，能在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，对于提升学生综合素质具有重要意义[1]。

面对知识更迭速度的加快以及经济全球化、信息化带来的发展与挑战，学生的学习方式发生了巨大改

变。近几年,关于 SPOC 的研究逐渐受到国内外高等教育界的广泛关注。通过 MOOC 与 SPOC 的对比分析,SPOC 能充分利用 MOOC 优质资源,同时能够与课堂面对面教学有机结合,从而弥补了高校传统教学模式的不足。通过 SPOC 平台构建线上线下混合式思政教学模块,能追踪学习记录和通过大数据及时获取教学反馈,增强学生的学习体验,弥补线下课堂不足。因此,基于信息化手段加快思政教育与学科的有机融合,提升课程思政落实效率与质量是当今教育的必然趋势。本研究将基于 SPOC 平台,从模块化视角探索高职英语课程思政的实践路径。

2. 课程设计理念

2.1. 课程设计理念

本课程设计以《高等职业教育专科英语课程标准》为导向,以立德树人为根本任务,充分理解课程思政的丰富内涵,深刻把握课程思政的价值意蕴,系统规划其生成路径[2],合理把握“基础英语+职业英语”的比例分配,坚持以价值为导向的知识支撑,着眼于提高学生的职业技能和素养。本课程根据高职教育英语教学的特点,以应用为目的,以思政为核心,以知识为主线,以职业为背景,设计整个课程的教学过程突出教学内容的实用性和渗透育人性,课程教学遵循“知识为主、思政为度”的原则,形成思政入课堂和网络自主学习两个模块。在课堂中采用英语教学与思政教学相结合的方式,一方面,通过语言基础训练和篇章讲解分析,使学生了解教学篇章中的语言重点和难点,了解英语应用文体的表达方式和特点,帮助学生提升英语综合应用能力和跨文化交际能力。另一方面,教师结合每个单元的主题,以点带面,对中西方思想和文化背景进行剖析,深入探索各主题相关联的思政元素,挖掘线上思政素材丰富课本的思政内涵,提升学生核心素养能力。根据学生的认知水平、学习风格、学习动机、专业背景等进行课前和课后自

主学习模块设计[3]。在超星学习通网络教学平台,精选与主题相关的多模态教学资源,应用视频和图片、文字阅读等资料,正面宣传中国社会经济科技文化人文等方面,让学生了解国家的强大建立充分的自信。在视频和阅读资料后发起主题讨论,启发学生思考,培养学生的思辨能力,引导他们形成积极正面的价值观。

2.2. 课程设计理念

本课程的设计目标分三个维度。第一,知识目标。学生应用所学的词汇、语法、语篇以及语用知识描述日常生活以及职场情境,并能够进行有效的交谈及写作。第二,能力目标。通过本课程的学习,学生能掌握跨文化交际思维习惯与能力,中英文职场应用能力,思辨能力、信息技术应用能力、创新创业能力、实践能力以及终身学习能力。第三,素质目标。教师不仅要系统而科学的传授知识,还要注重知识与人、与生活多向度的交融关系[4]。思想政治教育渗透到知识、经验或者活动中,实现价值理性与工具理性的统一。课程的最高宗旨在于培养学生英语学习兴趣,树立爱国情怀,传承工匠精神,树立中华民族共同体和人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价值观[5]。本课程在每个单元的导入环节,设计了思想政治教育的渗透,内容紧紧围绕社会主义核心价值观;与此同时,结合英语课程特点,在英语词汇学习的环节里,根据所学词汇的特定意义,设计与社会主义核心价值观相关联的句子作为例句,把思想政治教育的内容与词汇学习有机结合,循序渐进有逻辑分层次引入思政点;在学习不同主题课文时,也注重对学生的高阶思维、自主学习能力、匠人精神的激发和培养。将知识、能力、素养中的思政内涵,结合高职英语课程特点,达到立德树人成效,突出对高职院校学生工匠精神、敬业精神、责任意识的培养[6]。

2.3. 课程思政模块化教学设计

表 1 《21 世纪实用英语综合教程(第 2 版)》思政元素及教学融入设计

教学内容	思政元素	课程思政的切入点	预期成效
Unit 1 Misunderstanding	尊重理解	线上: 观看东京奥运会闭幕式和北京冬奥会闭幕式视频比较两国文化差异 线下: 学生进行中英文你比我猜游戏,在真实情境中感受因话语表述产生的误解	引导学生对不同国家及地区文化习俗表现尊重与理解、求同存异
Unit 2 Pro and Cons of AI	科技强国	线上: 介绍中国人工智能在各领域的广泛应用和前瞻性,让学生了解中国的先进技术 线下: 学生制作 PPT 讲解我们生活中人工智能的应用及人工智能的利与弊	引导学生了解人工智能行业,试图探索本专业和人工智能的结合点,为未来自身行业发展提供创新思维
Unit 3 Mistaken Identity	身份认同	线上: 展示祖国在疫情中为守护我国人民生命安全所做的努力 线下: 交流在叙利亚战争和俄乌战争中我国专机撤侨等事例	引导学生深刻意识到祖国的强大,意识到祖国是我们永远可以依靠的后盾,产生强烈的身份认同感与民族自豪感
Unit 4 Medical Innovations	医疗创新	线上: 观看医疗创新为人类生活带来的改变视频 线下: 引导学生增强创新意识,坚持新发展理念	让学生了解创新在医疗服务中的广泛性和重要性,坚持新发展理念,为未来自身职业和行

			业的发展培养创新思维
Unit 5 I can't Accept Not Trying	坚韧意志	线上: 观看感动中国人物视频学习生活中平凡的伟人精神——张桂梅 线下: 课堂分享通过自己的努力和坚持而做成功的一件难忘的事情	通过感动中国真实案例展示, 培养学生坚韧意志, 学生明白坚持和努力是通往成功的必经之路
Unit 6 Pros and Cons of Tech Advances	工匠精神 民族自信	线上: 对比北京 08 年夏奥会和 22 年冬奥会的开幕式和闭幕式视频中所运用的技术为切入点, 呈现不断日益渐新的科学技术, 以及科技发展不可或缺的工匠精神 线下: 学生头脑风暴在生活中科技带来的利与弊并进行归类	学生因祖国的科学技术不断进步而产生自豪感并以工匠精神激励自己
Unit 7 Precious Legacy	文化自信	线上: 由有形的遗产升华至无形的遗产, 如心中大爱; 由物质文化遗产到非物质文化遗产, 如我国优秀传统文化等, 以此作为切入点, 引导学生珍惜和爱护 线下: 学生制作 PPT 分享自己家乡的特色文化或者景点	学生通过了解我国的自然遗产、文化遗产等, 树立文化自信, 并能接受外国文化, 培养美美与共, 天下大同的格局
Unit 8 Nothing Is Impossible	勇于拼搏 自强不息	线上: 播放我国女排、女足精彩比分反转片段, 以中国女排、女足反败为胜为切入点, 凸现勇于拼搏、自强不息的精神, 每一份努力都有可能创造无限可能。 线下: 结合单元写作技巧让学生针对女排精神进行感想写作	学生能受到女排精神、女足精神的激励, 在学习和生活中, 甚至在未来的职业生涯中, 同学们坚定自我, 敢于挑战, 用自强不息的精神开辟人生之路

3. 基于 SPOC 的课程思政模块化教学具体实施案例

笔者以《21 世纪实用英语综合教程（第 2 版）》第二单元为例, 探讨如何基于 SPOC 进行课程思政模块化教学。

3.1. 基于单元主题挖掘思政因素—确立本模块思政目标

关于思政元素的挖掘, 应基于时代性、创新性、整体性, 要坚持马克思主义的立场、观点, 要坚持正确的政治立场, 要注重科学思维和职业素养的培育。在挖掘课程思政的过程中, 教师可结合国家最新的政策、历史事实以及学生未来的职业发展[7]。例如, 本单元课程主题为《人工智能的利与弊》, 其思政教育目标旨在引导学生了解人工智能行业的发展前景, 让学生思索本专业和人工智能的结合点, 为未来自身行业发展提供创新思维。笔者所带专业为计算机网络技术与应用, 该专业与人工智能紧密联系, 计算机网络技术中广泛使用了人工智能技术。通过本模块的学习, 学生对于自身职业有更清晰的认识。同时, 学生能辩证的认识人工智能的发展, 了解中国科技的进步, 进而形成民族自豪感。

3.2. 线上自主学习—观看冬奥会人工智能的应用视频

苏霍姆林斯基曾经说过: “真正的教育自我教育。”要想提高课程思政的教学效果, 惟有唤起学生自主学习的意识, 培养他们自主学习的能力。通过对班级的学情分析可知, 整体的学习自主性教为薄弱, 需要教师的进一步的引导。例如, 教师通过超星学习

通平台发布人工智能在冬奥会中的应用视频, 并针对视频中的讲解提出问题, 学生线上作答, 由此激发学生的主动思考。学生在讨论板块提出自己的疑问和观点, 教师参与其中进行个性化辅导, 记录学生的共性问题。学生共同提出的问题是著名科学家史蒂芬·霍金, 更是认为: 未来一百年内, 人工智能将比人类更聪明, 机器人将控制人类。如果在未来人工智能自我意识觉醒反过来攻击人类, 我们该如何应对? 基于以上的线上话题讨论, 能促使学生辩证认识人工智能的发展; 从利与弊的辨析中, 能培养学生科学的发展观、认识观以及价值观。由此, 通过自主学习, 潜移默化地培养学生科学的思维。

3.3. 线下 PPT 展示—人工智能主题演讲

随着信息技术的发展, 线上线下混合式教学逐渐成为英语教师的主要教学方式。线上教学能充分培养学生的自主性, 但线下课堂能促进师生、生生之间真实的交往。通过师生、生与生面对面的交流, 教师自身的亲和力、个性魅力以及学生之间的相互感染能间接影响他们的学习兴趣, 激发他们的学习动力。例如, 线下课堂中, 教师对学生进行分组, 以小组为单位制作 PPT 进行人工智能的专题演讲, 各小组围绕人工智能话题进行展示。小组围绕人工智能的发展史、人工智能无人驾驶技术的发展、AI 在生活居家中的应用、AI 在安全系统中的功能以图片、视频、文字等方式全方面进行讲解。在本模块授课的过程中, 生生通过小组合作, 能有效培养团队协作能力。同时, 学生在制作 PPT 过程中提升了网络资料查找的技能, 同时也大量了解的 AI 的相关信息, 在讲述的过程中进行思维的逻辑化整合。这在一定程度上, 能提高学生的信息整合能力以及问题解决能力。讲解结束, 教师进行及时评价, 小组评价, 同学能够立即获得反馈信息。通过教师的及时评价, 了解小组制作 PPT 的优缺点, 学

生能为下一次的讲解积累经验。另外,教师的及时评价,能增强学生的自信心。

3.4. 引导学生进行思政反思—人工智能的利与弊

杜威曾指出,“反省”是培养思维的要素之一。通过主题反思,能深化学生对课程主题的认知,培养学生的情感、态度以及价值观。通过本模块的学习,学生不仅掌握了有关人工智能的英文词汇、句型表述,同时也了解了人工智能在我们生活中广泛应用带来的利与弊。人工智能让我们的生活更加便利,正在舒适的满足人类的每个心愿,为人类的美好生活提供了坚实的物质保障。但人工智能的广泛应用势必会代替劳动力,造成失业率的增长。通过对人工智能利与弊的讨论,学生能辩证认识网络技术的发展,培养学生的思辨能力。课后,教师在在线平台布置课后作业——以《30年后我们的生活》为题写一篇赋予想象的作文,让学生结合所讲的人工智能大胆畅想我们未来的生活,通过写作学生认真思考提升创新意识和发散思维。

4. 结束语

在信息技术赋能下将课程进行模块化设计,深入探索思政元素,融入思政目标,合理运用教学内容的主题思想,以及各教学模块的特点,让课程承载思想政治教育的内容,将思政理念自然无声地融入课程教学中去[8],有意识地进行思想政治教育,才能促进大学英语中课程思政的有效落地,建设大学英语课程思政育人的长效机制。在课程思政教学的过程中,教师要坚持以学生为中心,充分利用“互联网+教育”平台,调动学生学习的积极性和主动性;要坚持立足教材,结合热点时事和学生未来职业发展,充分挖掘单元主题的思政元素,确立合理的思政目标;要不断创新课程思政教学方式,探索课程思政实践育人方式,使学生能够知行合一,从做中学,从学中做,从而提高职校学生的综合素养。

项目基金

广州松田职业学院 2021 年度科研创新团队《大学英语课程思政科研创新团队》(编号:GSZKYCX202106)建设第一阶段成果;2021 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)《基于 SPOC 平台的高职大学英语课堂教学形成性评价模式构建及应用研究》(编号 2021GXJK652)阶段性成果。

REFERENCES

[1] An xiumei. A study on the function of "curriculum thinking and politics" in college English [J]. Comparative Studies of Cultural Innovation, 2018, 2(11): 84-85.

[2] Cai Jigang. On the Connotation of Curriculum Ideology and Politics and Moral Cultivation: A Case study of College English Curriculum [J]. Foreign Language Research, 2021, 38(03): 52-57+112.

[3] Liu Zhengguang, Yue Manman. Changing Ideas and Reconstructing Contents to Implement Political Thinking in Foreign Language Curriculum [J]. Foreign Languages (Journal of Shanghai International Studies University), 2020, 43(05): 21-29.

[4] Xu Jinfen. Research on ideological and Political Content Construction of College English Teaching Materials [J]. Foreign Language World, 2021(02): 18-24.

[5] Yang Xiuping. "Curriculum Thinking and Politics": Rationale, Current Situation and Path [J]. China Vocational and Technical Education, 2020(08): 36-41.

[6] Tan Zeyuan. Course ideological connotation analysis and mechanism construction [J]. Journal of Education and Profession, 2020 (22): 89-94.

[7] Han Ling. A Four-dimensional Approach to Ideological and Political Thinking in Vocational English Courses from the Perspective of Cultural Confidence [J]. China Vocational and Technical Education, 2020(35): 65-69.

[8] Hao Hongmei. Analysis on the Realization Path of Ideological and Political Reform in College Curriculum [J]. New Curriculum Research, 2018(8): 10-12+16.