

The Strategy Analysis of Coordinated Development between Higher Vocational Education and Beijing-Tianjin-Hebei Region Economy

Chen Fang^{1,a,*}, Jianhong Shi², Yan Li¹ and Jiawei Wu¹

¹Qinhuangdao Institute of Technology, Qinhuangdao, China

²Qinhuangdao Municipal Secondary Vocational School, Qinhuangdao, China

^a99490836@qq.com

*Corresponding author

Abstract. The National People's Congress has explicitly taken “promote regional economic integration of Beijing-Tianjin-Hebei Development” into the national “Twelfth Five Year Plan” draft. Under the new situation, accelerating the transformation of economic development mode and promoting the adjustment of industrial structure in Beijing-Tianjin-Hebei region will put forward new requirements of higher vocational education. So we must change the development mode of Higher Vocational Education in order to achieve the development of regional industry and adapt to the adjustment of economic structure, talent demand structure adjustment request.

Keywords: Higher vocational education, Regional economy, Coordinated development.

高等职业教育与新形势下的京津冀区域经济发展策略探析

方晨^{1,a,*}, 石建红², 李岩¹, 武佳玮¹

¹秦皇岛职业技术学院, 秦皇岛, 河北, 中国

²秦皇岛市中等专业学校, 秦皇岛, 河北, 中国

^a99490836@qq.com

*通讯作者

中文摘要. 全国人大已明确将“加强环渤海及京津冀地区经济协作”写入政府工作报告。新形势下, 加快经济发展方式转变, 促进产业结构调整对京津冀区域高等教育尤其是高等职业教育提出了新的要求, 必须改变高职教育发展方式以实现区域产业发展及适应经济结构调整、人才需求结构调整的要求。

关键词: 高职教育; 区域经济; 协同发展

1. 引言

全国人大十二届二次会议已明确将“加强环渤海及京津冀地区经济协作, 实施差别化经济政策, 推动产业转移, 发展跨区域大交通大流通, 形成新的区域经济增长极。”写入政府工作报告。新形势下, 开展高等职

业教育与区域经济协同发展的研究,可以使高等职业教育更好的为京津冀区域经济发展和人力资源开发服务,因此,此项工作具有重大的现实意义。

2. 高职教育和区域经济协调发展的关系

2.1 高职教育与区域经济相互制约

2.1.1 鉴于高职教育周期长和效益滞后的特性,导致了高职教育的需求和供给之间需要一个时间的间隔。

假如高职教育发展周期波动和经济的发展周期波动同步,势必会造成高职教育的供求脱节,也就是说,随着经济快速发展对高职教育的需求急剧增加的同时,而高职院校同时期可供给的毕业生却是明显有限的;然而,一旦区域经济的增长处于低潮,其对高职教育的需求趋于减少,此时高职院校可供给的毕业生就显得过剩。这样一来,高职教育的投资效益就会降低。与此同时,劳动力数量、质量与结构是区域经济发展不可或缺的条件,假使高职院校培养的劳动力和经济发展的需求失调,就会制约影响经济的发展。

2.1.2 区域经济发展水平会影响高职教育的发展速度。

高职教育的发展规模受到区域经济发展水平的影响制约。高职院校毕业生的预期投资回报、家庭以及个人的教育投资积极性与消费结构均受到区域经济发展水平的制约,而这些因素均能影响高职教育的发展规模。另外,在结构方面,区域经济也会影响高职教育。高职教育的结构发展一般遵循其自身的发展规律与社会经济的发展规律,社会经济结构发展给高职院校的毕业生就业带来影响,从而影响高职教育在结构方面的调整与改革。

2.2 高职教育和区域经济的互动

2.2.1 区域经济发展是地方高职教育发展的“催化剂”。

首先,区域经济的发展为地方高职教育的发展提供物质与财力支持。高职院校的存在需要投入大量的财力、物力以及人力,并且其后续发展又需要不断进行资金的投入。区域经济的持续发展,成为支撑地方高职教

育发展的坚强后盾。其次,区域经济的发展扩大了高职院校的生源规模与构成。区域经济的快速发展面临着高层次人才储备不足与增量过慢的矛盾,区域经济与中小型企业强烈需求高技能人才,据此,高职教育的办学规模得以迅速扩大。另外,区域经济的发展为高职教育的人才培养提供更广阔的空间。随着社会生产力水平提高,对与高技能应用型人才的需求越来越大,这样一来,高职教育的毕业生就会获得更多的就业岗位与机会。

2.2.2 高职教育成为区域经济发展的加油站与动力源。

首先,高职教育成为就业市场需求的高技能人才的培养基地。高职教育可以满足就业市场对人才的各种不同需求而设置专业学科,并侧重于培养人才的职业技能与实践能力,为区域经济发展提供大量适应区域经济发展需要的高技能实用型人才。另外,高职教育是科技成果开发的重要基地。高职教育研发新理论与新技术,以此提高社会生产水平和推动经济增长。高职院校以自身软硬件的优势,为区域经济的发展提供了智力支持。

3. 京津冀区域经济发展对高职人才的需求

京津冀区域经济的发展对高等人才,尤其是高职人才有着旺盛的需求,京津冀三地产业结构变化和区域一体化趋势决定了高职人才有较广阔的成长空间。随着京津冀大力发展先进制造业和做大做强现代服务业发展方略的实施,必将形成高职人才需求新的高潮。

3.1 北京市产业结构和城市定位转变对高职人才的需求

作为京津冀区域经济发展的龙头,北京市具有得天独厚的经济文化资源。据统计,2013年北京市全年实现地区生产总值19500.6亿元,按常住人口计算,全市人均地区生产总值达到93213元(按年平均汇率折合15052美元),三次产业结构比例为0.8:22.3:76.9,第三产业占GDP比重3/4强,城市化水平已达86.3%。按照国际现代化的标准,北京市正由生产型城市向服务型

城市发展。在此基础上,北京市正大力发展高新技术产业,逐步形成以电子信息技术、生物工程和医药、光机电一体化、新材料、环保等新兴产业为主导的高新技术产业群,并成为首都经济的核心和支柱产业。北京城市定位的转换,引发了新一轮的人才需求,预计“十二五”期间,对高级技术技能人才需求量最大。

3.2 天津市作为北方经济中心对高职人才的需求

作为京津冀区域经济发展的第二大引擎的天津市,目前正努力建设成为国际港口城市、北方经济中心和生态城市。据统计,2013年天津市全年实现地区生产总值(GDP)14370.16亿元,按常住人口计算,全市人均地区生产总值达到97609元(按年平均汇率折合15762美元),三次产业产值比例为1.3:50.6:48.1,城市化水平为63.0%。天津市已形成以汽车和机械装备为重点的机械工业,以微电子和通讯设备为重点的电子工业,以石油化工、海洋化工和精细化工为重点的化学工业,以优质钢管、钢材和高档金属制品为重点的冶金工业四大支柱产业。今后天津市将以滨海新区为龙头,大力发展高新技术、高新产业,依托京津冀、服务环渤海辐射“三北”、面向东北亚,努力建设成为中国北方对外开放的门户、高水平的现代制造业和研发转化基地、北方国际航运中心和国际物流中心,逐步成为经济繁荣、社会和谐、环境优美的宜居生态型新城区。天津市有关部门预测,天津市大专以上专门人才的需求总量巨大,其中信息、机械、汽车、商业等产业对技术人才的需求年均增长率都将超出7%,高级技术工人的需求年均增长率将达9%。

3.3 河北省“中部崛起”对高职人才的需求

作为京津冀区域经济发展的“低地”,据统计,2013年河北省全省生产总值实现28301.4亿元,按常住人口计算,全省人均地区生产总值为38597元(按年平均汇率折合6233美元),三次产业结构比例为12.4:52.1:35.5。今后在区域经济一体化进程中,需要充分利用河北省的地理资源优势,发挥

京津两大增长极的辐射和扩散效应,实现河北省“中部崛起”。在今后的发展中,河北省具有以下功能和优势:一是产业转移的承接者。河北省产业相对京津而言处于低梯度,可以抓住京津两市功能定位和产业结构升级的契机,以承接产业带动河北产业升级。二是劳动力的输送基地。人才资源是区域发展的第一资源,今后的重点是如何提高劳动力的技术技能水平,满足三地产业发展需求,拓宽劳动力输出渠道。三是高新科技的应用基地,京津两地拥有丰富的科技资源优势,河北省可以中试基地、专利应用、技术承接等方式,成为科技应用基地并向周边地区进行技术扩散、传递。

4. 京津冀区域经济一体化下的高职发展战略

4.1 环首都经济圈高职教育发展战略

高职教育发展要适应环首都经济圈高速发展的经济,结合一圈、四区和六基地发展规划,同时针对北京现有的高职教育办学模式,制定出河北省的环首都绿色经济区域高职教育体系。河北省环北京地区高职教育须与北京形成良好的互补关系,避免重复建设,突出区域办学特色,做好服务首都、保障首都发展的大后方,力争在差异中寻求更好地发展空间。为了适应飞速发展的首都经济,为了做好首都的保障服务工作,这一经济圈的高职教育应重点放在主体功能突出的角色上。如廊坊、保定高职教育的发展重点应注重培养适应新兴产业、现代物流等行业的一线人才和管理人才,加大物联网应用技术学科的投入力度,争取在这个“新贵”行业日渐成熟的市场中寻得一席之地;承德、张家口则需要在现代观光农业和生态休闲等产业上培养出精英人士。尤其是京津冀旅游一体化以及环渤海旅游圈的打造,将需要大量的观光农业和生态旅游类人才。为此,应适当提高专科院校的办学规模,建立起一个从专科到本科,行业配套,专业设置合理的高职区域教育体系。力争与北京做好产业和高职教育的转移承接,实现利益共创共享,为河北省顺利实现“十二五”发展规

划所制定的重大发展战略目标发挥应有作用。

4.2 沿海经济区高职教育发展战略

秦皇岛、唐山、沧州三地近海临港、区位优势。为了适应沿海经济隆起带经济发展的要求,其高职教育发展也要作出相应的战略调整。第一,围绕临港产业带适度提升职业教育等级。利用当地富有特色的各种类型中职教育的办学资源,扩大高职教育办学规模,切实把高职教育办大、变强,真正做好沿海经济带发展壮大的人力和技术支撑,为实现精品钢铁、石油化工、装备制造等临港产业的国际化而贡献重要的辅助力量。第二,围绕朝阳产业加大高职教育投入力度。沿海地区经济发展得天独厚,既有培育临港产业的优势,又具备了发展高新技术、新能源、港口物流、滨海旅游和海洋经济等新兴朝阳产业的潜力,可以成为科学发展观指导下的示范带。

4.3 冀中南经济区高职教育发展战略

冀中南经济区主要系指石家庄、衡水、邢台、邯郸四市。本区域拥有实力雄厚的省会、京珠和大广两条高速公路主干线、中国工业企业 500 强的冀中能源,这也是打造区域经济增长的优势所在。与之相适应的高职教育,也应做好教育规划,以“一中心、两轴、三基地”为重点,制定出适合当地产业需求的应用型人才。第一,提升省会高职教育办学的多元化。石家庄是河北省政治、经济、文化中心,全国重要的医药、纺织工业中心城市,重要的现代服务业和生物产业基地之一,并在全省高职教育发展中起着排头兵的作用。作为省会城市,石家庄高职教育办学既应突出区域经济发展,又应兼顾全省整体经济需求,这就迫使省会高职教育必须面对市场进行多元化办学,而且等级要不断提高。第二,根据产业发展特点调整高职教育办学形式。冀中南经济区主要是以邯郸冀南新区、衡水滨湖新区、邢台新型产业园区为重点,打造区域增长新优势。而高职教育办学形式也应以三市的发展特色为基础,打破传统专业设置的“一窝峰”现象,避免教育资源的重复设置,并根据当前市场的信

息传递、反馈和未来市场走向,合理新增或撤销部分专业。

5. 京津冀区域经济一体化进程中的高等职业教育发展对策

5.1 加大高职教育的投资力度

尽管加大高职教育的投资力度是个老生常谈的问题,但是由于高职教育具有振兴地方经济发展的力量,因此必须加大对高职教育的投入,增强其发展的物质基础,以积累人力资本,推进技术进步,加快产业结构的调整与升级。随着国家和地方财力的增长,应逐年提高财政拨款的比例,保持与地方经济增长态势的均衡性;政府、行业企业和社会力量办学单位要确保高职院校有充足的办学经费,改善办学条件,增强内涵建设,扩大办学实力,着力支撑地方经济建设。

5.2 建立灵活的专业调整机制

教育行政部门对专业审批要放开,不要人为地设置障碍,要给办学单位一定的专业设置自主权,学校可根据地方经济需求灵活设置和调整专业,坚决废除层层报批计划行为。要积极鼓励高职院校兴办紧缺专业、新专业,对于紧缺专业、新专业的举办,除加大资金的注入外,还要在实习实训基地建设、教师培训提高以及教师待遇上给予一定的优惠政策。高职院校应根据地方发展规划和产业结构的调整,加强与人才市场的联系,紧紧围绕行业企业需要的人才类型灵活设置专业,做到人才培养的科学性、针对性和实用性。

5.3 建立人才需求信息机制

人才需求信息机制的建立无论对地方政府、学校、行业企业以及毕业生本人都非常重要,因此,教育行政部门要会同学校、行业企业,牵头收集人才需求信息,并定期向社会公布,保证用人单位和人才培养单位及时沟通、交流和对接。尤其对一些新职业、新岗位更要公开发布用人信息,尽量降低高职院校与地方经济建设信息的偏差度,力争缩小二者之间的距离。

5.4 加大校企合作力度

校企合作必须建立在双赢的基础上,任何一方利益受损,合作都不能达到目的。政府要在事务管理中发挥巨大作用,对校企合作的企业应实行优惠政策,可减免部分税收并给予适当补贴等,以提高企业参与教育的积极性和自觉性。另外,要建立高职专业课、实习指导课教师定期参加企业实践的刚性制度,邀请企业专家和技术人员到学校讲座或教学,并根据工作需要可以晋升高校教学系列职称,以提高他们参与学校管理及人才培养的积极性,同时还能扩大兼职教师队伍。

5.5 加强高职院校科技产业工作

高职院校要建立健全科技研究机构,并配备专职研究人员和划拨一定比例的科研经费。鼓励高职教师与地方行业企业开展横向课题的研究,加强科技创新和产业创新,组建与教学密切结合的科技产业园或教学公司,以科研促进教学,促进高职院校校办产业的发展。

5.6 建立循环机制,实现资源整合与共享

由于京津冀区域教育科技资源存在着不平衡性,导致地区经济发展失衡,尤其是河北与京津两地的经济差距较大,为此必须建立区域内高职教育和人力资本良性循环机制。建立京津冀高职教育信息网,运用网络技术及其他高科技手段,搜集信息,使各级政府、用人单位及求职者能及时、准确把握京津冀区域内高等职业教育发展的动向,了解最新的教学模式和高职人才现状等。

5.7 组建高职教育集团,加大产学研力度

组建高职教育集团,形成企业群、高职院校群的联合办学,一方面发挥企业产业的支撑作用,学校办学更贴近企业人才需要;另一方面,高职院校实行教学、培训、终身

教育一体化发展,发挥职业教育的辐射功能。集团以高职教育为主,同时还可为企业职工进行职业培训,开展继续教育,为城市下岗工人、待业人员以及农村转移的劳动力进行职业培训,为建设社会主义新农村培训农业技术人员。这种产学研资源的集合群体现已成为我国高职教育发展的一种趋势。

5.8 建立长效合作机制,打破体制性障碍

由于区域教育合作涉及各级各类教育范围内的合作,而高职教育与经济发展、产业结构密切联系,京津冀地区可以以高职教育为突破口,建立京津冀地区高等职业教育合作组织,成员由政府人员、专家、教师、企业管理人员等多方组成,同时赋予相应的行政调控,负责政策制定、执行和监督。教育合作组织必然需要冲破狭隘的地域观念,坚持在政府推动下的市场运作,充分认识到各地产业发展的差异性和比较优势,主动开展互利合作,进一步整合区域教育资源,形成合力,增强高职教育的经济服务能力。

致谢

本文系2014年度河北省社会科学发展研究民生调研专项课题《高等职业教育与新形势下的京津冀区域经济协同发展对策研究》(201401851)的研究成果。

References

- [1] Jiansong Zhou, Several thoughts on reformation and construction of higher vocational education, *China Higher Education Research*, vol.11, pp. 73-76, 2011.
- [2] Yunxia Zhang, Reform orientation of personnel training mode of higher vocational education, *Vocational and Technical Education*, vol.20, pp. 20-22, 2008.