

# A Review of Studies on the Growth of Well-known Educators in Primary and Middle Schools

Chenming Wei<sup>1</sup>, Liqing Lin<sup>2</sup>

<sup>1)</sup> Teacher Education College, Weifang University, weifang, Shandong, China

<sup>2)</sup> Foreign Language College, Weifang University, weifang, Shandong, China

**Abstract**—Well-known educators are the models in the teachers' team. It is important to research on well-known educators' professional development for the value and significance of the construction of the teachers' team. This article is a review of the studies on the growth of well-known educators. It includes the analysis and definition of the related concept, the induction, collation and analysis of the current research status, and the existing problems. By the article, hope the research on growth of well-known educators more in-depth and achievements enrich.

**Keywords**—well-known educators, professional development, review

## 中小学名师成长研究综述

魏晨明<sup>1</sup> 林丽清<sup>2</sup>

<sup>1)</sup> 山东潍坊学院教师教育学院, 潍坊, 山东, 中国

<sup>2)</sup> 山东潍坊学院外国语学院, 潍坊, 山东, 中国

**摘 要** 名师是教师队伍中的标兵和楷模, 开展名师专业成长的研究, 对于当前教师队伍建设具有重要价值和意义。本文主要是关于名师成长的研究综述。主要包括对名师成长相关概念的界定和分析, 对当前名师研究现状的归纳、整理和分析, 并提出了存在的不足, 以期盼名师研究的更加深入和成果的不断丰富。

**关键词** 名师, 专业成长, 研究综述

### 1. 名师成长相关概念研究综述

#### 1.1 名师概念研究综述

“名师”一词, 本指精锐的著名的军队。最早见于《韩非子·初见秦》中“今秦地折长补短, 方数千里, 名师数百万。”后引申为著名的老师, 例如, 在《元曲选·百花亭》中就有“从小里拜个名师”的记载。根据能够查阅到的文献资料, 关于名师一词, 可谓众说纷纭, 莫衷一是, 归纳起来主要有以下四种观点:

第一种观点, 强调名师有广义与狭义之分。广义的名师与我们现在理解的名师关系不大, 狭义的名师才是教育名师。这主要以湖南师范大学的程达先生为代表。其原文是“广义地说, 名师是社会各界影响广泛并拥有追随者和知名度的杰出人才; 狭义地说, 名师特指教育人才的精英, 教育工作者的杰出代表, 教育理论的创立者和教育实践的

带头人。简言之, 狭义名师是包括广大教师在内的教育界的名家和大师”。

第二种观点, 强调名师就是教育界著名的教师。在这种观点中又存在一些分歧。其一, 强调名师既包括教师, 也包括其他教育工作者。这以王涵平先生为代表, 他指出: “名师是指在教育领域中成就显著、美名远扬、影响较大的优秀教师或其他教育工作者”。其二, 强调名师单就教师而言, 不包括其他教育工作者, 并同时强调名师具有区域性特征。其代表人物是周红女士与曾晶女士, 其界定分别为: “名师, 可解释为: 在一定地域范围内有影响、有声望、有名气的著名教师”; “名师是一个约定俗成的称呼, 顾名思义是指在某一区域范围内具有一定知名度和影响力的教师”。

第三种观点, 强调名师的四大特性。这以西北师范大学的李瑾瑜先生为代表。其主要观点是: “名师是倾其所爱

为教育的奉献者”，“名师是走进学生情感世界的阳光使者”，“名师是引领教育创新潮流的探索者”，“名师是乐于学习、善于学习的终身学习者”。

第四种观点，是以天津教育科学研究院的王毓珣先生为代表，采用渐近法对名师内涵的界定。认为“名师首先是教师，名师具有的一定的知名度，名师具有一定的美誉度，名师具有一定的认可度，名师具有一定的影响度，名师具有较高的教师专业素养，名师具有一定的创造性，名师具有一定的突出成就，名师是在教育领域中自然而然形成的”。

本人认为，第一种观点中的广义的名师说将“名师”与“名人”或“名士”划了等号，明显存在着概念扩大化的问题。狭义的名师说又违背了概念界定的基本规律，存在概念界定不清的问题。例如，教育人才的精英、教育工作者的杰出代表和教育理论的创立者、教育实践的带头人等本为种属关系，简单罗列显然违背了形式逻辑学。第三种观点属于特性罗列而非概念界定。第二种观点比较接近名师的内涵与外延，基本能够诠释名师一词，但其一强调名师既包括教师也包括其他教育工作者，显然部分存在外延扩大化的问题。其二所论也不周延。例如，声望、名气与著名属于近义词，同时用于对一个概念的界定难免重复。所以，本研究比较认同第四种观点，即王毓珣先生运用渐近法对名师内涵的界定，即其一，名师首先是教师；其二，名师具有一定的知名度；其三，名师具有一定的美誉度；其四，名师具有一定的认可度；其五，名师具有一定的影响度；其六，名师具有较高的教师专业素养；其七，名师具有一定的创造性；其八，名师具有突出的成就；其九，名师是在教育领域中自然而然形成的。简言之，“名师是指在一定时空范围内自然而然形成的，具有一定的知名度、认可度、美誉度、影响度和突出成就的专业素养较高的富有创造性的优秀教师”。

## 1.2 名师成长模式、成长机制、成长规律

所谓“模式”，《现代汉语词典》解释为：某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。名师成长的模式可以简单地解释为名师成长的基本形式或途径。所谓“机制”，《现代汉语词典》中有专门的解释。它主要包括以下四种含义：①指机器的构造和工作原理，如计算机的机制；②指有机体的构造、功能及其相互关系；③指某种自然现象的物理、化学规律；④泛指一个工作系统的组织或部分之间的相互作用的过程与方式，如市场机制。本文所要研究的“机制”选用的是其中第四种含义。名师成长的机制可以将其简单地定义为名师成长的相关因素和条件及其相互作用的过程与方式。名师成长规律是指名师成长过程中

本身所固有的反复起作用的本质联系与必然趋势，是名师成长的“现象中同一的东西”。

## 2. 名师成长主要研究成果综述

### 2.1 研究现状述评

到目前为止，关于名师的研究可以分为三个层面：

#### 2.1.1 单纯案例或个案的介绍

这一方面研究的主要论著有：何兹全主编的《中国历代名师》（河南人民出版社，1989），全书收集和介绍了从夏代伊尹至民国的杨贤江，共计 52 位名师，是到目前为止所搜集到的文献中最早介绍和研究名师的著作；1993-1995 年出版的《名师授课录》高中卷和初中卷分学科共收集了 106 位名师的教学实录；柳斌主编的《中国著名特级教师教学思想录》（江苏教育出版社，1996）共介绍了 212 位特级教师教育教学的基本思想和理念；傅道春等编著的《中国杰出教师行为访谈录》（上海教育出版社，1995）采取访谈的方式对杰出教师的教育教学理念和教育教学的实践活动进行了介绍；袁振国主编的《中国当代教育家丛书》（共 10 本）（高等教育出版社，2004），介绍了现在仍然在基础教育第一线工作的 10 位当代教育名师的先进的教育理念和卓越的教育成就，书中 10 位教育名师以其优美的语言、详尽的事实向人们诠释了他们对教育真谛的理解和对人的生命价值的思考；由国家教育部师范教育司和中国中小学幼儿教师奖励基金会联合组编的《中国当代教育家成长丛书》（第一辑）（共 20 本）（北京师范大学出版社，2006），从教育名师的成长历程、教育理念、经典案例、社会反响、成果体现等五个方面介绍了 20 位工作在基础教育第一线的正在成长中的教育名师。

#### 2.1.2 理论阐述与个案（案例）研究相结合

关于这一方面的研究的论著主要有三部：王邦佐、陆文龙主编的《中学优秀教师的成长与高师改革的探索》（北京人民教育出版社，1994），武玉鹏编著的《名师研究》（北京中国文联出版社，2001），董菊初著的《名师成功论》（北京科学出版社，2003）。其中尤以董菊初著的《名师成功论》结构较为系统、内容较为翔实，本书由“名师成长论”、“名师教育思想论”、“名师教学艺术论”、“名师科研方法论”等四大论题和“名师的内涵、特点、功能”等二十八章构成，该书以事实为支撑点，以例证为基石，在理论和实际的结合方面，既未让推理超过事实，也未让事实掩盖理论，是到目前为止关于名师理论和实践的研究较为全面的一部著作。

### 2.1.3 单纯的理论层面的研究

从所搜集到的文献资料来看,这一方面研究的专著还没有,有关的研究都是散见于各种学术报刊、杂志和高校的学报中,研究的范围和成果大致可以分为以下五类:

第一,关于名师概念、内涵和特征的研究。这是理论研究中最多的一个方面。不少的学者和专家从不同的角度如哲学、教育学、心理学、社会学、逻辑学等方面对名师的概念、内涵与特征进行了阐释。如王毓珣的《名师概念及特征辨析》(天津市教科院学报,2005(4))、《名师发展:概念、特征与阶段》(青年教师,2006(2)),邵俊峰的《关于名师的思考》(大连大学学报,2004(3)),凌水明等的《试论名师的特征、价值和成长的条件》(新余高专学报,2004(4)),杜海平的《何为名师》(绍兴文理学院学报,2004(4)),秦发盈的《我国优秀教师的特征及形成过程探微》(天津市教科院学报,2005(5))等。

第二,关于名师成长机制的研究。这是理论研究中较多的一个问题。专家和学者主要从名师成长的自身因素、人格因素和社会环境等方面进行探讨和分析。例如,徐丽桂的《试论名师形成的社会机制》(郑州牧业工程高等专科学校学报,2003(1)),王颖的《影响名师发展的自身因素剖析》和《影响名师发展的非自身因素剖析》(天津市教科院学报,2005(3、5)),王荣德等《优秀教师的人格特征与名师培养》(宁波教育学院学报,2005(2)),汪一江的《创造优秀教师脱颖而出的环境》(安徽农业大学学报,2003(4))等。

第三,关于名师成长规律的研究。这是名师成长理论研究中人们刚刚开始关注的一个领域,所以有关的论述较少,主要的有:王涵平的《名师成才规律探析》(江西广播电视大学学报,2003(4)),周群的《中小学教师优秀成长规律初探》(广西教育学院学报,2000(4))等。

第四,关于名师的功能和效应的研究。这是也名师理论研究中人们关注较少的一个领域,主要的论述有:徐丽桂的《名师效应论》(扬州大学学报,2002(4)),郑友训的《论名师的品牌效应及其塑造策略》(江南大学学报,2005(1))和《浅谈名师效应》(天津教育,2004(9))等。

第五,关于名师成长模式的研究,这是名师理论研究中人们关注的最少的问题,主要论述有:郑和的《基于优秀教师特点的自主成长模式》(教育发展研究,2005(2)),潘国红的《名师成长的途径与策略》(江苏教育,2005(11))等。

### 2.2 研究成果的不足

综合以上关于名师的研究,可以体现出以下三个方面

的特点:

第一,几乎所有的研究都没有把对名师成长的研究当作教师专业发展的一个阶段或目标来进行研究,而是就名师而谈名师,以至于使对名师的研究缺乏深厚的理论根基,使研究缺乏旺盛的生命力。“名师成长”的内涵固然很丰富,其实质是教师作为“教育专门人才”的专业化的发展过程,它既包括教师自身的专业化发展过程,也包括促进教师专业化的过程,即教师教育过程。只有把对名师的研究置于教师专业发展的大背景下,才会显出无限的生机和活力。

第二,无论是理论阐述与案例结合的研究,还是单纯的理论研究,都凸现出学术性和理论性不强的特点。突出表现在几乎所有的观点都是描述性或叙述性的,真正的实证研究几乎没有。这是名师研究中的极大缺陷和遗憾,同时也是导致名师研究理论指导实践不力的根本原因。

第三,缺乏系统性。到目前为止,全面系统研究名师成长理论的较高水平的学术专著还没有,关于名师成长的理论研究体系还没有建立起来,多数的研究都是散见于有关的报刊、杂志和高校的学报等,而且在研究领域上也缺乏计划性,往往厚此薄彼,尤其是对名师成长的核心问题即名师成长的模式、机制和规律的研究更加缺乏规模性和计划性。

综合名师成长研究的有关成果和研究中存在的问题与不足,作者建议今后关于名师的研究应在以下两个方面取得突破:一是把对名师成长的研究置于教师专业发展的大背景下,重点讨论作为名师的专业发展的有关理论和实践问题;二是试图对名师成长中的核心问题即名师成长的模式、机制和规律进行一些比较系统的阐释和讨论,以期为名研究理论体系的建立进行一些有益的尝试和提供些许帮助。

### 参考文献(References)

- [1] Chen Jun, Cheng Da. The Appeal to Well-known Educators. Beijing: Science Press, 2000, 44-45.
- [2] Wang Hanping, Zhou Hongmin. Reach on the Law of Well-known Educators' Growth. Journal of Jiangxi Radio and Television University, 2003(4).
- [3] li Jinyu. The Reasons of Well-known Educators' Success. Imparting Knowledge and Educating People, 2004(5).
- [4] Wang Yuxun. Analysis of Well-known Educators' Conception and Gharacteristic. Journal of Tianjin Academy of Educational Science, 2005(4).
- [5] Wang Tiejun. Success and Development of Well-known Principals and Educators. Jiangsu People's Publishing House, 2005(7).