

A Study of the Reformation of High Educational Teaching Method of English Major from Student's Perspective

Lichen

Department of English, North China Electric University, Baoding, Hebei, China

Abstract—English department as a faculty of North China Electric Power University (NCEPU) is truly taking use of these advantages, of course. However, as the employment situation in recent years becoming more and more serious, the job market demands more form graduates who majored in English. Thus, how to improve the quality of graduates and how to reform teaching methods has become an urgent problem. In this regard, the author take the teachers and students in English department as the target of investigation, and research to the actual situation of English teaching for English majors in NCEPU, aiming at discovering their problems during the English teaching process and putting forward some suggestions on these issues.

Keywords—teaching method reform, English major, student's perspective

从学生视角出发浅谈高校英语专业的 英语教学方法改革

李琛

华北电力大学英语系，保定，河北，中国

摘 要 华北电力大学（下简称为“华电”）作为教育部直属的一所“211 工程”重点高等院校，在学科建设、队伍建设、人才培养、科技创新、产学研合作、条件建设等众多领域都有重大的突破。英语系作为华电的一个院系当然也是如此。但近年来随着就业形势越来越严峻，对就业市场对英语专业毕业生的要求越来越高，如何提高毕业生素质、如何进行教学方法改革也成了个迫在眉睫的问题。就此，笔者以华电英语系全体师生为研究对象，对其英语专业教学的实际情况展开调查和研究，旨在发现其英语专业教学过程中存在的问题并就这些问题提出一些建议。

关键词 教学方法改革，英语专业，学生视角

1. 我国高等英语专业的教学现状分析

1.1 应试教育的弊病

由于高考制度的推行，除专门的双语学校之外，高中生英语学习大多是以应付考试为最终目标。经过高中三年的高强度学习，学生们虽然在语法和阅读技巧上有了扎实的功底和长足的进步，但匮乏的词汇量（我国要求的高考词汇量为 3000 多个单词）和极少的英语使用经验对于大多数学生而言仍然是他们在未来求学路上的一块绊脚石。而进入大学之后，在词汇量方面和英语的实际应用方面对他们要求的迅速提高，特别是对于英语专业学生而言，对他们而言无疑造成了一种无形的压力。大学教育与高中教育

的不连贯性在一定程度上对学生积极性有了一定的影响。

1.2 教育环境的转变造成了学习态度的松懈

习惯了高强度、有老师督促的学习环境，许多初入学的大学生们由于缺乏良好的自制力，而在学习态度上放松了警惕。他们以为经历了高考就是脱离了苦海，其实不然。学习英语是一个循序渐进的过程，如果意识不到这一点，学生就不能在英语的学习上迈出更大的一步。

1.3 教学资源匮乏

这里的教学资源匮乏不是指教师或学生所能得到的教学资料的匮乏，而是指应用到课堂中教育资源的匮乏。例

如：在大多数英语教材里，学生很难学到实时性的内容。现行的教材虽然囊括了许多经典的英语文章，讲述了一些动人心魄和有意义的故事，对学生具有极大的教育意义；或者文章语句优美、结构严谨，值得学生去研究学习，但从始至终都如此难免会让人失去读它的兴趣。

正如上文所提到的，上课采用教材的陈旧性造成了课堂教学资源在“时效性”方面的匮乏。而在当今网络盛行的时代，在多种多样的资源渠道带给了我们数不胜数的资源的情况下，如何选择教学资源来促进教学过程更好的完成，是我们在将来的教学过程中面临的一个比较严峻的问题。

1.4 教学方法需要革新

教学过程基于教师与学生双方的“教”与“学”的过程。需要注意的是在高等英语专业的教学阶段重点应该是如何使用英语，而不是如何学习英语。

随着英语教学方法的改革，大多数教师已经能够认识到传统式的教学方法的弊病，并能够将新式教学方法应用到自己的实际教学过程中。新、旧教学方法各有其利弊。如何平衡两者在实际教学中的使用的份额，以达到激发学生兴趣和教授学生知识与学习方法的双重目的，是教师们在实际教学过程中值得思考的问题。

对于学生而言，学习方法的转变对其自身的发展起着至关重要的作用。在大学阶段，英语专业学生毕业生除了要掌握一定的英语专业知识之外，更重要的是要学会如何使用英语这一语言，并使之成为自己得心应手的工具。现在的大多数学生，仍认识不到这个重要性，以至于出现了有些英语专业毕业生的英语水平和运用能力还不如非专业英语学生的情况。

2. 华北电力大学英语系的英语专业教学现状分析

2.1 英语系在华电——教育环境方面

华北电力大学是教育部直属的国家“211 工程”重点建设的大学，是一个以工为主，工、理、文、经、管、法等相结合的大学。目前，学校有 2 个国家级重点学科、16 个省部级重点学科，5 个博士后科研流动站、30 个博士点专业（其中，电气工程、动力工程及工程热物理、管理科学与工程、控制科学与工程、工商管理 5 个学科具有一级学科博士学位授予权）、123 个硕士点专业、58 个本科专业。

英语系在华电的众学科中是不可缺少的一员，然而却不是关键的一员。与华电的其他专业相比，英语系的学生规模又小之又小。当前的数据资料显示，英语系现在的本科生数为 100 人，而且从大四到大一呈现逐年下降趋势。如何

利用有限的资源，把英语系建设成为华电的一门重点学科，对教师、对学生都是一个一场艰巨的任务。

上述提出的华电英语系招生规模小的问题，有其有利的方面也有其不利的方面。比如，在教师资源利用方面：根据调查显示中国一直处于教育拥挤的状态，从学前教育到小学到中学，都存在学生过多、教师资源和教学设备不够的状况。而在华电这一情况可以有效地得到避免。据统计，在英语专业的教学课堂，人数最多不超过 40 人。这样的课堂有利于师生之间的互动，为教学方法改革和教学质量提高方面提供了有利的条件。

但招生规模小也给英语系的学生心理方面带来了一定消极的影响。比如，某些同学反应到英语系的招生规模小造成了学习竞争力相对较小，因而学习动力会减弱。同时还不利于院系内部的多样化发展。

2.2 教师教学方面

就“浅谈高校英语专业的英语教学方法改革”，笔者以“具体问题具体分析”这一方法论为指导，采用了调查问卷与一对一访谈的方式，以华电英语专业教师为对象，对教学方法改革及其在实际教学中的应用展开调查。

参与填写本次调查问卷的有华电英语系的 28 名英语教师，其中有 4 名英语教师配合进行了访谈。调查内容从教学计划、教学目标、教学方法、教学内容、教学评价、教学反思、个人特质和专业技巧和学生等方面展开。笔者作为该校英语专业的高年级学生，认为调查结果能基本反映各位教师所采用的教学方法及实际教学情况。

在新式或旧式教学方法的选择方面，教师们认为教学方法的选择应该随课程的不同而不同。比如，在讲授精读课的过程中，教师们愿意选择新式的教学方法，例如研究式教学法，这样可以让学生最大程度地参与到教学过程中，在调动学生学习积极性、课堂参与性方面产生了重要的作用。又如，在语言学这一英语专业课的教学方面，不同于精读、泛读等课程，语言学对于学生而言是一个全新的领域，教师现在的教学仍处于一个初期的知识介绍阶段，加之课时数的限制，教师只能选择传统式的教学方式，以便让学生了解更多的知识。

在教学内容的选用方面，大多数的教师都认为学生都喜欢学习接受与自己生活、就业息息相关的知识，应该在教授课本知识的同时，为课堂及时注入新的血液，提高学生的学习积极性。此外，教师们都已意识到理想的教学效果不仅仅是学生对知识的掌握及课程内容的完成，而且还应完成学习思维对学生的灌输。这一现象很好地契合了高

等英语专业教学大纲的要求。

在综合评价学生的学业成绩方面，大多数教师选择采用“平时表现+期中成绩+期末成绩”的模式对学生进行考核。

在课后教学反思中，教师们能够做到针对备课中准备的相关内容、学生的学习程度、学习兴趣以及最近的教学要求和实时性内容等方面展开，并通过在教学中及时调整教学内容、教学方式、教学模式来取得最好的教学效果。

2.3 学生方面

据调查，教师们对各自学生能否达到课程标准持有不同的看法。在英语基础知识方面，大多数学生能够达到课程标准的要求，甚至有些学生的水平远远超出了教师的预期；但在英语专业课程的学习方面，教师却反映学生不能够达到课程标准的要求。

3. 从学生视角出发提出的一些建议

针对华电英语专业课堂“小班教学”人数少、课堂规模小的特点，最有利于开展交互式的教学方法。在我们前期设计的调查报告中有这样一个问题：

“34.您认为您平时课堂教学中的师生关系主要是

A. 老师是中心，高高在上，学生以接受和服从为主，师生关系不融洽。

B. 老师为主导，学生为主体，师生关系民主、互动、融洽。

C. 学生为中心，老师失去主导能力，根据学生要求随意改变教学内容。”

其中有 90%的教师选择了 B 项。高等学校英语专业教学大纲中也要求“课堂教学应以学生为主体、教师为主导，改变过去以教师为中心的教学模式，注重培养学生的学习和研究能力。”

英语作为一种语言，需要通过双方的配合来实现它的交际功能。在英语课堂教学过程中，这一功能的实现也是非常必要的。选择“以学生为主体、教师为主导”的教学模式，有利于营造一个民主、互动、开放的课堂教学氛围，充分调动教师与学生双方的积极性，激发潜能，实现理想的教学效果。

在实现“交互式”课堂教学的同时，也对教师的备课提出了更高的要求，比如：要选择师生双方都感兴趣的话题，在保证与课程内容相一致的前提下，还要保证学生在这个过程中学到应该掌握的知识。此外，还要求教师对自己的课堂进度有很好的掌控能力。

采用“任务+研究式”的课堂教学模式

笔者认为“任务+研究式”的教学模式是激发学生自主学习积极性的最好方法。以“语言学”的“任务+研究式”的课堂教学模式为例。许多学生反映语言学的学习过程很枯燥而且学习的内容与实际关系不大，这造成了学生在语言学学习方面兴趣低等问题。因此，教师可以通过给学生布置分析语料的任务，让学生能够在接触具体事物的过程中，学到语言学的相关知识；在搜索资料的同时，认识到学习语言学的重要性。这个过程起到了激发了学生的学习兴趣 and 增长学生知识储备的作用。

及时为课堂注入新的血液，加强文化背景方面的教学

教师应该在选用传统课本的基础上，及时在课堂中加入实时性的外文资源，比如在上课时讲述最新英语国家政治、经济、文化等方面的资讯，让学生对知识有一个动态的了解。

同时也可以利用多媒体等教学媒介，采用“情境式”的教学方法，为学生在课堂上营造一个良好语言环境，让学生能够在潜移默化中学到知识，提高兴趣。

采用综合型的评价模式

对教学有效性的评估，要从优质的教学目标、科学的教学过程与理想的教学效果三个方面展开，这有利于监督教师认真仔细地完成任务。

对学生学业成绩的评估，我们借鉴孙轶婷在“大学英语教学改革与评估手段矛盾的研究”中提出的一个学生行为考核办法，并将其应用到高等英语专业教学的课堂中。办法如下表：

项目	权重	考核要求/考核办法	
网络自主学习	30 分	学习时数 (20 分)	每周不少于 4 小时
		学习成果 (10 分)	学习次数每周不少于 3 次，任务提交及时
课堂表现	15 分	包括课堂发言、课堂活动参与、课堂出勤三个方面。	
学习档案	20 分	包括作业、笔记、学习心得、自评、互评等材料。	
单元测试	15 分	每个单元的学习结束后，教师组织学生进行相关的测验并将测验分数计入档案。	
项目演示	20 分	期中口头报告	要求学生利用多媒体，以上课所学的知识为内容，做自己的展示。展示后由个人、小组和教师进行综合评分，按比例计算后计入档案，作为期末成绩的依据。
		期末口头报告	

4. 结语

随着经济社会全球化的发展, 人才市场将会对英语专业毕业学生提出更高的要求。践行上述的“交互式”和“任务+研究式”课堂教学模式、及时更新课堂内容, 加强文化背景方面的教学和对教师教学和学生采用综合型的评价模式将会对提高英语专业毕业生的素质起到至关重要的作用。此外, 还应该结合最新出现的多媒体平台, 充分利用网络资源, 拓宽知识渠道, 由老师引导大家, 以便更好地进行英语学习。英语教学法的改革是一个永无止境的过程, 我们共同努力, 才会在这条路上越走越远。

参考文献(References)

[1] Ding Lihong, A Study of the Direction of College English

Teaching Method Reformation under the Principle of Chinese and Western Culture, *Youth and Society: Study of Chinese and Overseas Education*.

- [2] Liu Minyan, Liu Xiaomeng, "Discussion of College English Reformation," *China after School Education*, vol.10, pp.90-90, 2013.
- [3] Lin Chunhui, "The Practice of the Talking Teaching in College English", *Scientific and Technological Information*, vol.24, pp.165-165, 2011.
- [4] Li Zhangyan, "Exploration of Classroom Teaching Method Reformation of College English", *Lyceum: Education and Research Development*, vol.17, pp.49-49, 2010.
- [5] Sun Yiting, A Controdictary Study of the Method of College English Reform and Assessment, the Academic Journal of Ningbo Professional Institute of Technology, vol.3, pp.23-26, 2011.