

The role of sports games in young children sensory integrated training

Li-feng Dong

Sports and Physics Department, Mianyang Normal University, 621000, China

273529824@qq.com

Abstract. Children sensory integration training needs for training through a variety of ways the senses of children, there are flexible in the training mode, and sports games in its category and set also has the same advantages. The two of organic integration easier implementation of sensory integration training. The sports games into children sensory integration training to achieve the purpose of training, for the development of the ability and the children have a very good role.

Keywords: Early childhood education, sports games, sensory integration training

体育游戏在幼儿感觉统合训练中的作用

董理峰

绵阳师范学院体育与健康教育学院, 绵阳, 四川, 中国

273529824@qq.com

中文摘要: 幼儿感觉统合训练需要通过多种方式对幼儿的各项感官进行训练, 在训练的方式上有着灵活多样的特点, 而体育游戏其在种类与设置上也具备着同样的优点。因此将二者进行有机的融合更容易实现幼儿感觉统合的训练。将体育游戏融入到幼儿感觉统合训练中去, 对于训练目的的实现以及幼儿能力的培养等都有着很好的作用。

关键词: 幼儿教育; 体育游戏; 感觉统合训练

1. 前言

幼儿教育是我国教育教学的基础, 也是教育教学的重中之重, 其不仅对学生今后的学习有着一定的影响, 同时对学生的心理建

设, 性格发展等都有着巨大的影响作用。因此在幼儿教育的过程中如何有效的对幼儿进行感觉统合训练, 促进幼儿的健康成长, 是广大幼儿教育工作者以及家长共同关注的问题。体育游戏在幼儿教育中占有着一一定的地位, 在对幼儿教育的过程中开展体育游戏, 符合幼儿的天性, 有益于幼儿教学的展开。而且通过近几年对体育游戏的研究与探索我们发现将体育游戏与幼儿感觉统合训练相结合, 可以有效的提高幼儿感觉统合训练的质量, 更加有益于幼儿的成长与发展。

2. 幼儿感觉统合训练概述

2.1 幼儿感觉统合训练的概念

英国知名生理学者C.S.谢林顿提出了感觉统合的概念。在这个基础上, Jean A

ryes 这位临床心理学家系统性的提出了感觉统合的理论与感觉统合失调的原因及治疗方法。根据感觉统合的相关研究及经典理论,感觉统合是大脑在环境适应过程中对外界环境信息所做出的一系列正确的应答。从已有研究成果来看,对于感觉统合的发生机理,不同学者有着不同的认识与理解。其中, Jean A ryes从信息传递过程的角度提出了自己的观点,认为情感、思维、记忆、注意等心理活动的过程及状态实际上并不是由大脑皮层的某个区域独立完成的,而是一种信号传递过程,是一类信息在不同时间和空间以某种信号的形式存储在大脑皮层,再在大脑皮层的相应功能区域进行联系和统一解释的结果。后来,这种观点被称为信息理论学说,得到了学界很多学者的认同。进一步的研究提出,人类所具有的推理、注意、思维和记忆等方面的能力,以及相应的心理行为、情感、认知过程,其发生的机制主要是大脑对感觉信息通过联系、比较、控制、选择和增强,对自身不同区域的信息加以整合的过程。对发生机制的深入认识发现,感觉信息起源于外界刺激,当来自外界的气味、声音、光、温度、重力、触压等刺激达到人体感知的强度时,大脑就会对感知到的刺激信息进行综合处理和反复分析,最终做出正确的决策。当然,这里所说感觉统合是大脑对外界环境信息的一系列正确应答,其重要前提是心理行为必须是正常的。否则,身体、大脑与环境三者之间便无法得以协调,这就是缺少感觉统合导致的,也被称为感觉统合失调。事实证明,感觉统合能力是身体、情感、社会性以及认识能力发展的必要基础。如果没有感觉统合,身体与大脑就不能实现健康发展,儿童就不能完成正常的学习过程和成长过程。针对这个问题,感觉统合理论明确指出了儿童的大脑有着非常高的可塑性与可发展性,通常儿童感觉统合能力逐渐形成于3岁以内,并且在儿童日后的生活和成长中不断的得以发展、重构以及加强,并进一步提出了人脑的功能发展不足以及学习障碍问题是可以通通过一些训练方法进行矫正的,这些训练方法被称为感觉统合训练。感觉统合训练促使人体不同部分的

神经系统更好地与整体作用相互协调,实现环境与个体的顺利接触。

幼儿感觉统合训练这一概念来源于国外,其主要的目的就在于通过轻松愉快的教学方式,引导幼儿向着积极向上的方向发展,开发幼儿智力,提高幼儿体质。这种训练模式在不断研究与发展的过程中,进行了一定的改革与完善,就目前而言其已经具备了一定的推广以及普及的基础。目前我国幼儿教育已经开始引入幼儿感觉统合训练希望通过幼儿感觉统合训练的方式,提高幼儿的培育及教育水平,为幼儿今后的成长打好基础,具体而言在我国幼儿教育中幼儿感觉统合训练包含以下几个方面的内容:(1)智力的开发。智力开发一直是教育教学工作的重要组成部分,如何有效激发学生的潜力,促进学生的进步是广大教育工作者们共同努力的方向。幼儿正处于人生发育的最佳时期,在幼儿阶段对其进行智力的开发,将对其今后智力的发展起到正向的影响,有益于其智商甚至是情商的提高。(2)身体素质的提升。幼儿的身体相对比较脆弱,提高幼儿的身体素质将在很大程度上可以有效减少幼儿成长过程中的阻碍,有利于幼儿的健康发展。因此在我国幼儿教育的过程中进行感觉统合训练,提高幼儿身体素质是其重要的任务之一。(3)行为习惯的修正。幼儿虽然在心智的发展上仍处于懵懂阶段,但是由于受到社会,以及家庭等方面的影响,其经常会表现出一些个性化的行为以及习惯,在这些行为习惯中有些对于幼儿的成长会造成一定的不良影响,因此在进行幼儿感觉统合训练的过程中,教师一般对通过训练的方式对这些行为以及习惯进行修正,培养幼儿从小建立起正确的行为习惯。

2.2 幼儿感觉统合训练的特点

幼儿感觉统合训练与一般的幼儿教学方法存在着明显的不同,其在对幼儿进行教育教学的过程中凸显出了大量的特点以及优势,可以更加有利于幼儿的成长发育,具体来说幼儿感觉统合训练具有以下几个方面的特点:(1)侧重科学合理。幼儿感觉统合训练是一种基于科学理论认知发展起来的教育模式,其在进行教育教学的过程中更加的侧重了教育教学的科学性,合理性,

在对幼儿进行感觉统合培训的过程中,幼儿教师或是感觉统合训练的执行者,应保持科学的态度,对幼儿的训练采取循序渐进的方式进行,以保障幼儿可以有效的接受训练并取得理想的效果。(2) 注重个性的发展。每一个幼儿都是一个独立的个体,虽然其在意识以及表达能力上还存在着一定的欠缺,但在其成长的过程中仍有着个性化的需求,也表现出了其作为个体与众不同的特点,因此在进行幼儿感觉统合培训的过程中注重幼儿个性的发展,成为了其主要的特点之一。这一特点有利于帮助幼儿自由发展,对于其性格的塑造有着重要的帮助作用。(3) 训练方式的灵活多样。幼儿感觉统合训练主要是利用幼儿的各项感官对其进行有效的训练,达到帮助幼儿健康成长的目的。因此针对幼儿不同的感官,教师一般都会安排有针对性的培训,以达到最佳的效果,例如,在对幼儿视觉进行训练时一般会进行色彩绘画的教学,而进行听觉的训练时则多会借助音乐的帮助。因此幼儿感觉统合训练在训练方式上突出表现除了灵活多样的特点。

2.3 幼儿感觉统合训练的原则

幼儿教育是一项严谨而神圣的工作,在对幼儿进行教育教学的过程中,教育工作者以及家长都要对幼儿的接受能力以及幼儿的心理予以重视,因此在进行幼儿感觉统合训练的过程中,教师也应时刻保持小心谨慎的态度,坚持幼儿感觉统合训练的各项原则,保障幼儿感觉统合训练顺利进行。具体来说幼儿感觉统合训练的原则包括以下几个方面:(1) 坚持以游戏为本。开展游戏教学是幼儿感觉统合训练的主要内容之一,其从幼儿的天性出发,利用幼儿参与游戏的积极性,通过游戏的方式对幼儿进行感觉统合训练。这种训练的方式迎合了幼儿发育成长的特性,是进行幼儿感觉统合训练过程中应该坚持的基本原则。(2) 从幼儿的兴趣出发。幼儿在成长的过程中,对周围世界有着巨大的好奇心以及探索欲望,其很容易受到外界因素的影响,产生各种兴趣以及爱好。因此在对幼儿进行感觉统合训练的过程中教师应把握幼儿的兴趣发展,提高训练方法的趣味性,探索性,让幼儿可以积极的参与其中并在不断探索的规程中完成各项训

练任务。(3) 严格保障幼儿安全。幼儿在实际的生活中几乎没有自我保护的能力,因此在对幼儿进行教育教学的过程中严格保障幼儿教学的安全是关键。这不仅是幼儿感觉统合训练的原则之一同时也是所有幼儿教育模式都应遵守的首要原则。(4) 坚持训练的发展与完善。幼儿感觉统合训练虽然目前已经引入到了幼儿的教育教学中,但是其自身仍然存在着一定的问题,并有着巨大的发展潜力。因此在对幼儿进行感觉统合训练的过程中幼儿教师应用发展的眼光看问题,坚持训练的发展与完善,促进幼儿感觉统合训练水平的不断提升。

3. 体育游戏在幼儿感觉统合训练中的作用

3.1 促进幼儿的身体发育, 提高幼儿的身体素质

尽管感觉统合失调尽管不会随着儿童的成长而自动消失,但是却会随着刺激练习的逐步加强和身体发育的不断完善而得到改善,儿童年龄逐渐增长,肌肉控制能力逐步增强,神经系统日趋成熟,儿童的感觉统合便会逐步协调,感觉统合失调症状得以缓解。因此,幼儿阶段是感觉统合失调症治疗的最佳时期,也就是说幼儿教育阶段时期对感觉统合失调的幼儿而言进行系统训练是尤为重要的。将训练有效的方式与体育游戏相互融合,使孩子们能够在自然、轻松快乐以及积极主动的教学情境当中尽情的学习和玩耍,加强手眼协调、本体感觉、平衡觉以及触觉等能力的训练,从而使得多种感知信息能够输入到学生的大脑当中,不断的促进学生大脑综合的分析信息,同时加强身体和大脑二者间的协调反应,帮助孩子的感觉运动可以始终朝着正常的方向不断的发展,最终达到开发幼儿的身心潜能、培养良好行为、增强身体体质以及促进智力发展的目的。

身体发育是幼儿成长中的重要问题之一,关系着幼儿今后的身体素质以及工作生活。因此大多数的家长以及幼儿教师都对幼儿的身体发展情况给予极大的关注。而对幼儿进行感觉统合训练的过程中,大量的引入体育游戏,可以增加幼儿的运动量,在一定

程度上对幼儿的身体发育可以起到促进作用,可以有效地提高幼儿的身体素质,为其今后身体的成长奠定良好的基础。

3.2 帮助幼儿融入社会群体,培养学生集体意识

人类是社会型动物,其在生存与发展的过程中离不开人与人之间的交流,因此加强幼儿对群体的适应性,对于幼儿今后的发展有着良性的引导。通过教育学家进行研究证明,组织学生进行群体性活动,增加学生之间的互动,对学生今后融入社会将有很多的帮助作用。一般而言在进行幼儿感觉统合训练的过程中教师会有侧重的组织幼儿进行团体性的体育游戏活动,让幼儿在游戏的过程中融入到群体生活中去,加强同龄人之间的交流,培养学生的集体意识。

3.3 有益于学生智力的开发,能力的提升

体育游戏在幼儿感觉统合训练中进行应用后其不仅对幼儿的身体素质给予了提升,同时对于开发幼儿智力也有着不可忽视的作用。就目前来看,在进行体育游戏的过程中,幼儿会积极主动的进行自主性的思考,并通过自己的方式对游戏的内容以及游戏的规则等产生认识。例如,在进行传统游戏丢手绢的过程中,幼儿为了不被其他同学抓住就会对游戏规则以及游戏内容进行思考,选取其自己认为最有力的方式进行手绢的投放,在这一选择的过程中,其通过一系列肢体的活动,作用于思维的发散,充分的锻炼了大脑的判定力以及逻辑思维能力。让幼儿在愉悦的氛围中,开发个人智力,提升个人能力。

3.4 保障幼儿心理健康,促进健全人格的生产

心理健康问题是现代社会急需解决的问题,现代研究证明,当前社会中大部分的人都存在着或多或少的心理问题,而这其中青少年占有着巨大的比例。因此为了让幼儿在今后的成长中避免受负面情绪的不良影响,保障幼儿的健康成长,对幼儿的心理健

康予以一定的重视是十分有必要的。幼儿感觉统合训练在这一方面具有突出的优势,其通过体育游戏的方式,将挫折教育,团体教

育等多种教育思想渗透其中,让幼儿在进行训练的过程中,形成积极正向的人身态度。有利于其今后心理的健康以及健全人格的形成。

以往人们对于健康的认识通常局限于“没有疾病”,而在“三维健康观”的观点提出后,人们便更进一步的对“健康”广度进行了认识。但是就健康的深度而言,比如感觉统合失调,尚且未得到充分的关注和重视,从所搜集到的体育专著及体育教材当中,除了极少书籍对感觉统合失调进行了阐述和分析以外,其它体育专著及教材都没有涉及到这方面的内容。所以,加深理解和认识“健康”的思想,并且积极的运用先进的教学手段加以实行,只有这样才可以真正的对“健康第一”的教育思想加以贯彻落实。就感觉统合失调问题而言,神经尤其是中枢神经,可以说是人体感觉统合不可或缺的基础,这便从根本上决定了感觉统合失调原因的探寻应当首先从研究中枢神经着手。由于幼儿感觉统合是中枢神经多个区域相互协同作用的结果,所以,感觉神经中枢的不同区域间是密切联系和合作的有机整体,无论哪种中枢神经和感觉外围神经受损或者缺陷,均会导致统合神经的协作和连结途经发生中断而造成感觉统合失调。大量的实践教学充分的表明,在幼儿教育阶段的体育课程教学或体育游戏活动当中进行感觉统合训练,可以对幼儿教育阶段孩子的感觉统合能力的发展产生积极的促进作用,因而,将幼儿教育阶段体育课程或体育游戏活动与幼儿感觉统合训练进行融合是非常重要的,也是非常必要的。

4. 体育游戏在幼儿感觉统合训练中的应用

4.1 适当开展体育竞技,激发学生潜力

将体育游戏融入到幼儿感觉统合训练中去。可以更好的实现幼儿感觉统合的训练。而在体育游戏的过程中,组织学生进行体育游戏竞赛更是可以对学生的各项能力进行激发与促进。具体来将教师可以通过以下几种方式组织学生进行体育游戏竞赛:

(1) 亲子组合共同参赛。幼儿由于年龄尚小,因此其没有能力独自进行某些体育游戏

的竞赛活动。鉴于此种状况,教师可以在亲子日组织家长与幼儿共同参加比赛,这样不仅有益于幼儿各项能力的培养,更在一定程度上增加了家长与孩子之间的交流,有利于培养良好的亲子关系。(2)选择相对简单的比赛项目。教师在进行体育游戏的选择与安排的过程中要充分的考虑到幼儿年龄,教学环境等多方面的因素,以保障体育游戏的顺利展开。在组织幼儿进行体育游戏竞赛的过程中,教师更应加大对游戏选择的重视,尽量选择对幼儿有吸引力并且容易完成的体育游戏进行竞技。

4.2 开展样式多样的体育游戏,提高幼儿的综合素质

幼儿感觉统合训练需要通过多种方式对幼儿的各项感官进行训练,因此其在训练的方式上有着灵活多样的特点,而体育游戏其在种类与设置上也具备着同样的优点。因此将二者进行有机的融合更容易实现幼儿感觉统合的训练。具体来说在教师在利用体育游戏进行幼儿感觉统合训练的过程中应从以下几个方面入手:(1)开展样式多样的体育游戏。体育游戏样式繁多,并且在进行游戏的过程中教师还可以根据幼儿的情况进行灵活的调整。因此在进行幼儿感觉统合训练的过程中,教师一般会准备大量的体育游戏方案,并针对要训练的内容进行合理的选择,以达到幼儿感觉统合训练的目的。

(2)营造适当的游戏氛围。幼儿的注意力一般比较容易分散,外界的任何影响因素都可能引起其的注意,导致感觉统合训练的中断甚至失败。因此教师在组织学生进行体育游戏的过程中应注意营造适当的游戏氛围,将幼儿引入到游戏的氛围中去,提高幼儿的注意力,促进幼儿增和素质的提高。

4.3 进行团体游戏的推广,培养学生团队协作

体育游戏可以是个人的也可以是团体的,在对幼儿进行感觉统合训练的过程中不仅要针对幼儿个人进行有针对性的训练,同时也要适时的组织幼儿进行团体的活动,以帮

助幼儿适应集体生活,提高交流能力。具体来讲在进行团体游戏的过程中教师应做到以下几个方面:(1)进行团体游戏的选择,协调游戏的进行。团体游戏的种类有很多,在进行游戏的选择过程中,教师应选择肢体冲突小,安全系数高的游戏进行,避免选择足球,篮球等具有危险性的运动。可以组织学生进行一些传统游戏项目如丢手绢,捉迷藏等。或者教师还可以根据具体的教学情境制定一些创新型的游戏。除此之外,在进行游戏的过程中,教师也要提高注意,对幼儿的行为给予全面的关注,协调游戏的进行。

(2)促进幼儿之间互相协作。就我国当前的国情来看,独生子女居多,大对数的幼儿在成长的过程中缺乏与同龄人沟通与玩耍的经验,造成其在日后的生活中难以融入社会生活,出现一定的沟通障碍等。因此为了有效的解决这一问题,幼儿感觉统合训练在训练的过程中通过进行团体体育游戏的方式,促进幼儿之间的团结协作,通过加强幼儿间交流的方式,让幼儿对集体,对合作产生印象。

基金项目:

本文为四川省农村幼儿教育研究中心资助项目(项目编号:NYJ20130607)。

References

- [1] Xiao Jianzhong, Sensory integration training of primary school physical education teaching, *Journal of physical education*, vol.19, pp. 93-97, 2012.
- [2] Chi Liyan, Research on sports practice infant school education in China from the sensory integration training, *Elementary Education*, vol.12, pp. 113-117, 2012.
- [3] Cai Jiyun, The feasibility study of sensory integration training applied in infant sports, *Journal of Hebei Union University (Medical Science Edition)*, vol. 15, pp.591-592, 2013.