

# A Study of Building Practical Teaching System for Economics & Management of Applied Undergraduate Colleges—Based on the Practice of Shaanxi Institute of International Trade & Commerce

Min LU<sup>1,a\*</sup>

<sup>1</sup>Shaanxi Institute of International Trade & Commerce, Xi'an, Shaanxi, China

<sup>a</sup>271267664@qq.com

**Keywords:** Practical teaching system, Practical teaching base, Contingents of teachers for practical teaching

**Abstract.** The construction of practical teaching system is a key way to improve students' ability. The theoretical study of the construction of the economics and management discipline and the process of practical teaching are stated views on the construction of practical teaching system, including objectives, curriculum provision, methods of examination, the construction of teaching base and contingents of teachers are presented.

## 应用型本科高校经管类专业实践教学体系的构建研究 —基于陕西国际商贸学院的实践

路敏<sup>1, a\*</sup>

<sup>1</sup>陕西国际商贸学院，西安，陕西，中国

<sup>a</sup>271267664@qq.com

**关键词:** 实践教学体系；实践教学基地；实践教学师资队伍

**摘要.** 实践教学是提高学生能力的重要手段，本文通过分析我校经管类专业实践教学的存在的主要问题，提出了包含实践教学目标、课程设置、考核方法及基地建设和师资队伍在内的实践教学体系建设的思路。

### 1. 引言

经济管理学科应用性强，紧贴社会经济生活，自 20 世纪 90 年代末，国内高校开始重视经管类学科的实践教学和实验室建设。研究表明，科学合理的实践教学体系对学生综合能力和创新创业能力的提升具有重要作用<sup>[1]</sup>。本文针对经管类专业实践教学体系的构建展开探讨。

### 2. 我校经管类专业实践教学存在的主要问题

#### 2.1 实践教学课时偏少，实验室利用率较低

一是在教学计划中，实践性教学环节的学分在总学分中所占比例偏低。我校现用的 2014 版人才培养方案的集中性实践教学环节及课内实践的学分之和占总学分 25%左右，而实际用于专业技能培养的集中性实践课时仅占总课时的 10—20%；二是部分实验（训）课程不能满足课程要求。以 2015-2016 学年第 2 学期 2013 级国际经济与贸易专业核心课程 simtrade 实训

课程为例,对于该课程学生积极性很高,但由于实验室不能全天开放,既难以满足学生对该课程的学习要求,也没有充分发挥实验室的价值。

## 2.2 实践教学课程设置缺乏整体设计,实践教学考核忽视实践过程,实践教学教材和内容亟待更新

一是实践教学内容零碎,缺乏内在的有机联系;二是实践教学考核过于重视实践报告,而忽视实践过程考核;三是实训课程软件更新慢,部分与课本理论不一致;四是国内适合实践运用的教材和课件都很少,所用案例的真实性、典型性及启发性不够,与企业的实际工作联系也不是很紧密。

## 2.3 实践教学的师资数量与业务素养均有待提高

一是实训教师专业素质与能力有限,实践“功底”不足。我校经管类实训教师呈现出年轻化、高学历的优势,但教师队伍中绝大多数人都是从校门到校门成长起来的,缺乏实践经验及解决各类经济管理问题的能力,加之受传统教育管理体制的影响,教师为了教学、评职称,不得不把时间和精力大都用在钻研书本理论和撰写论文上,想提高自身实践能力只能是心有余而力不足。因此,靠他们去指导学生的实践,必然“功底”不足而影响实践的效果;二是实训教师数量有限。实训课程总学生数过多,而实训老师指导人数有限,课程时间有限,致使指导工作不充分;三是在教学手段方面,不少教师采用多媒体教学,但还是属于课堂注入式的传统教学模式,轻案例教学重理论灌输。尽管财务管理、市场营销、国际贸易等专业的模拟实验室已经建成,但教师充分利用实验室功能进行计算机辅助教学的并不多,强化实践教学成为纸上谈兵;四是针对实训课程授课教师的专门培训还不足,到对口的企事业单位进行实践进修的机会更是凤毛麟角。

## 2.4 对实践教学的重视程度有待提高

一是学生重视程度有限,部分学生实训课积极性低,纪律性较差;二是实践课教师核算工作量有失公平。我校集中实训课程1课时仅相当于理论0.6—0.9课时。再加上校外实际实习时间不足等因素,实际的实习课时非常有限;三是多数教师仍将实践教学当做理论教学的附属部分,未能单独设立实践教学和大纲;四是对于经管类人才非智力因素的培养更是不够重视,这导致了学生所学的理论知识难以在实际工作中发挥作用。

## 2.5 校外实践教学基地数量不足,质量不高

教学实践基地建设是开展实践教学的前提,将直接影响教学质量。让人感到欣慰的是学校于2015年5月投资1200多万元建成省级经济管理实验教学示范中心综合区,由虚拟教学区和实践应用区两大部分组成,基本满足校内实践教学需要。由于经管类专业的特殊性,学生仅通过实验室的实训,远远不能满足实际工作的需要,必须要开发和充分利用校外实训基地<sup>[2]</sup>,但实际上校外实践教学基地存在着数量不足、质量不高、规范化不强等问题,亟需建立较理想的、稳定对口的校外教学实践基地<sup>[3]</sup>。

# 3. 构建经管类专业实践教学质量保障体系的设想

## 3.1 围绕学校办学定位,深化对实践教学认识

一是明确经管类专业应用型人才培养目标。经管类专业应用型人才应具有一定的基础理论知识,具有较高的综合素质、较强实践能力的应用型人才;二是明确实践教学在经管类人才培养过程中的地位和作用。经管类专业人才,除要求有比较扎实的理论功底外,更重要的是要求学生具有较强的动手能力,能够参与解决经济管理中的实际问题,实践教学是培养学生解决实际问题能力的重要途径,最能体现人才培养的应用型特色;三是能力培养为中心,理实并重,相辅相成。经管类专业的实践教学一直是相对薄弱的环节,传统的经管类专业教

学使培养出来的大学生普遍缺乏实际操作能力,无法达到应用型人才培养目标的要求,在竞争激烈的人才市场中缺乏竞争力,从而出现了社会急需经管类专业人才,而其毕业生却面临就业困难的离奇局面。因此,积极探索完善实践教学体系的新思路,改进实践教学的方法,这对于提高应用型人才质量,增强学生在人才市场上的竞争力显得尤为重要。

### 3.2 以应用型人才培养为目标,整体设计实践教学新体系

一是按照 7:3 比例分配理论教学与实践教学的学分,设计相对集中的实践教学活 动模式;二是构建合理的实践教学体系,分为经管专业技能训练、企业阶段实习和创新实践环节三个阶段。第一阶段是经管专业技能训练主要包括经管专业基础实验和专业实验,课程设计、专业实训、毕业设计(论文)等环节;第二阶段是企业阶段实习要求在企业进行,主要包括认知实习、生产实习和毕业实习,可以探索实行“3.5 学期(在校)+0.5 学期(认知实习、生产实习)+3.5 学期(在校)+0.5 学期(毕业实习)”,设计不少于 18—20 周的企业实习体验;第三阶段是包括大学生科技创新课题研究、参与教师科研项目、各类学科技能竞赛、政府企业委托项目研究等内容;三是增强实践教学内容的系统性,将实践教学内容与拟培养的主要实践能力相对应,使学生实践能力进行客观评价具有可操作性。需单独制定实践教学计划,以构建学生实践能力的整体培养目标体系。在设计相对独立的实践教学计划时,应把对学生的创新思想和实践能力培养的整体目标分解成各个子目标,落实到各具体实践教学环节中去。

### 3.3 以提升学生实践能力为核心,大力强化实践教学环节

首先在第一课堂强化实践教学环节。一是整合实验教学内容,实践教学的内容设计要根据各专业人才培养目标和要求,围绕学生必须具备的能力和技能,体现素质教育的基本要求,将学生的创新精神和实践能力的培养放在重要位置上。对实践教学内容进行改革,增加综合性实验,减少验证性实验;二是“采用少台套,大循环”实验模式,提高实验室建设经费的使用价值;三是开放实验室,延长实验室开放时间提高实验室利用率;四是专业导论聘请企业中高层人员讲授;五是改革实践教学方法,大力提倡采用多媒体技术、网络技术、课件制作等技术手段增强学生对专业环境的体验和感受,激发创新思维,提高分析和解决问题的能力;六是课程设计和毕业论文尽可能做到应对真题,即结合实习单位实际要解决的问题。

其次是第二课堂强化实践教学环节。第二课堂活动 10—12 学分,纳入人才培养方案;支持大学生科技创新课题研究;鼓励学生参加各种职业素质、职业技能培训活动;积极倡导学生参加各类专业技能竞赛等;请企业进课堂;

最后是实践教学过程监控和多样化考核方式。完善成绩考核办法,提高实践过程成绩所占比重,多元化实践类课程考核方式。比如认知实习、生产实习、毕业实习等要求教师建立指导教师群,学院抽查,重点检查执行计划落实情况,提高师生对实训过程的重视程度。

### 3.4 以全面提升师资队伍实践能力为支撑,组建“双师双能”型师资队伍

一是引进企事业单位理论扎实、实践经验丰富的专业人士充实教师队伍;二是聘请有工作经验的人员以及在实践基地有丰富经验的技术骨干作为兼职实习、实训指导教师,组建一支专职为主、专兼结合的实践教学师资队伍;三是培养有潜力的老师,到企业对口部门参加实际工作,如咨询、项目开发或员工培训等,积累教学所需要的职业技能、专业知识和实践经验;四是建立“产学研”合作平台。教师和科研人员应紧密结合企业实际开展科研工作,企业为科研成果转化提供条件,这不仅提高了企业的科技创新水平,亦可有效提高教师的实践素质,从而有利于学生实践能力的培养;五是引进企业中高层管理者参与实践课程授课。

### 3.5 以继续完善软硬件设施为基础,建设高质量校外实习实训基地

一是联合软件公司共同开发具有我校药商有机结合的虚拟仿真实验系统,以便有效地帮助学生及时掌握本专业的业务流程和实际操作实务,增强实际工作能力,以此促进理论教学与实践教学的互相渗透和有机结合,改善学生的学习效果;二是实行开放式办学,把“企业

搬到校园”或者在校内建设“企业的实验室”，学校通过为企业培养人才、向企业输送人才、开展科学管理咨询等方式向政府企业提供支持，政府企业也向学校提供科研经费并为学生的生产经营管理实习、社会实践活动提供多方面的支持，实现校政企协同育人，建立优质、稳定的校外实习、实践基地。

### 3.6 以制度建设为保障，创新实践教学相关制度

一是完善实践教学工作量认定管理办法，建议在核算教师工作量时，实践课时要加乘 1-1.3 的系数，才能真正体现重视实践教学的理念；二是完善实验室管理制度，探索图书馆式的实验室管理办法，提高实验室利用率，充分体现实验室的使用价值；三是完善实践教学质量评价体系，建立科学、完整的实践教学评价体系。

### 致谢

本文为 2015 年度陕西高等教育教学改革研究项目《构建民办高校经管类专业实践教学质量保障体系的研究与实践—以陕西国际商贸学院为例》(15BY129)和 2015 年陕西国际商贸学院教育教学改革项目《构建民办高校经管类专业实践教学质量保障体系的研究与实践》(JG201509)阶段性成果之一。

### References

- [1] Li-ying MA. Constructing Practical Teaching System for Economics and Management Discipline --Based on the research and practice of Dalian National University [J]. Journal of Dalian National University,2009 (03) :170-173.
- [2] Min-ping LI, Chun-fang DAI. A Study on Practical Teaching Reform of Economics and Management[J]. Education Exploration, 2008(11):36-37.
- [3] Li-qiang ZHAO, Bing-mei ZHAO. Exploration and Practice of Production-teaching-research Education Mode for Applied Talents of Economics and Management[J]. Experimental Technology and Management,2010(8):158-159.