

The Educational Value of the Second Class in Colleges

Desheng Zeng and Haiping Zheng

Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract. Classroom or second class has been there since ancient times, and there are many classes in all stages of education. Therefore, the distinction from educational value of the different classes in university is particularly important. In colleges of our country, it is common sense that classroom teaching is the main channel of personnel training, this paper focuses nature and status on the second class in the university personnel training system, when the whole society are calling for classroom teaching returning back to rational, how to play the value of the second class should be considered.

Keywords: The second classroom; The first classroom; College students; Education value; Teaching practice

高校第二课堂的教育价值

曾德生, 郑海平

(景德镇陶瓷大学, 江西 景德镇 333000)

摘要: 课堂抑或第二课堂自古有之, 而且在教育各个阶段存在多种课堂。那么, 大学的不同课堂在育人中的价值区分就显得尤为重要。在我国高校, 课堂教学作为人才培养的主渠道早已成共识, 本文着重探讨第二课堂在高校人才培养体系中的性质和地位, 当整个社会都在呼吁课堂教学要理性回归的时候, 同步思考如何发挥第二课堂应有的价值。

关键词: 第二课堂 第一课堂 大学生 教育价值 教学实践

中图分类号: G640 **文摘标识码:** A

引言

第二课堂是学生素质教育的重要载体, 是高等院校育人的重要渠道, 是大学生丰富实践经验的主要阵地。它以学生为主体, 通过开展内容丰富、形式多样、富有特色的课余活动, 为学生提供自由而广阔的发展空间, 引导学生培养创新精神、提高自主意识、树立正确人生观价值观, 使学生的素质获得充分地展示与锻炼。

1. 概念的界定

1.1 什么是第二课堂?

第二课堂, 是相对于第一课堂而言的。在我国, 最早提出第二课堂概念的是著名教育家朱九思, 其在所著的《高等学校管理》(1983年)中谈到, 在教学计划之外, 引导和组织学生开展的各种有意义的健康的课外活动, 占据政治性的、学术性的、知识性的、健身性的、娱乐性的、公益性的(改叫服务性的)以及有酬性的活动等等, 就是第二课堂。

1.2 第一课堂与第二课堂关系

从广义上讲, 课堂基本分为课内和课外, 课内就是第一课堂, 课外都是第二课堂, 约等同于课堂教学之外的所有日常生活。包括第三课堂(校外课外活动)、第四课堂(网络课程)。从狭义上来讲, 第二课堂

是指相对于第一课堂（即课堂教学）而言的具有素质教育内涵的学习实践活动，即学生在教学计划的规定课程之外自愿参加、有组织地进行的各类活动，按照其类别（主要是其培养的学生素质的不同）大致可分为德育活动、社会实践、学术科研、社会工作、学生社团、志愿服务、勤工助学、文艺体育等几个方面。

因此，辩证地看，第一课堂与第二课堂有区别也有联系。两者的主要区别在：第一课堂属于传统的课堂教学，是按照学生年级、专业、课程以及学习程度编班而成，按照统一的教学大纲，配备教师进行的教学活动形式。第一课堂表现出来的是统一性，而第二课堂本质上是学生活动、校园文化活动，它是开放的、动态的、自主的，以学生自主组织、参与为主要形式。开展的是素质教育、拓展教育，是实践锻炼，培养学生实践能力。

1.3 第二课堂的性质与地位

①第二课堂是第一课堂的延伸与补充，具有第一课堂不可替代的作用。

第二课堂对第一课堂的延伸和补充可以归纳为第二课堂与第一课堂的直接相关性，在这一过程中，学生通过第二课堂中的有效方式再现、运用、消化第一课堂知识，从而对第一课堂教学计划内的知识进行巩固；而第二课堂对第一课堂的衍生和升华则可以归纳为第二课堂与第一课堂的间接相关性，在这一过程中，学生不仅仅是再现和巩固第一课堂知识，而是以第一课堂知识中涉及的某一个知识点或知识面为切入点，以第二课堂独特的形式去发展和升华，拓展知识领域与层次

②第二课堂具有相对于第一课堂的独立性，是高校育人体系中不可或缺的有机组成部分。

第二课堂不是仅为更好地实现第一课堂的功能而存在，它有着相对于第一课堂而言的独立性，具备第一课堂所无法替代的价值。第二课堂是承载着更为丰富的教育内容与形式的教育阵地和渠道，对学生非智商素质的有效塑造和培养，正是第二课堂的独特价值之核心所在，它具有内容丰富、时空自由、参与主体主动、目标效果全面、实现方式多样。

③第一课堂与第二课堂存在着矛盾与冲突。主要体现在如下几个方面：学生的时间、精力分配上的冲突。教育资源的稀缺性导致资源分配上的矛盾。在师资方面，教师自身的第一课堂教学和科研任务相当繁重，而第二课堂教学的工作量又存在难以确认、量化问题，使得教师很难把指导学生参与第二课堂活动作为自己的主要工作内容。

2. 第二课堂教育实践

2.1 高校开展第二课堂教育的改革

(1) 实施大学生素质拓展计划。——其特点是过程导向，认定及记载的客观性、准确性难度大，因此，结果并不具有约束力，只具有证明力。(2) 实施第二课堂学分制管理。——其特点是结果导向、社会导向，直接而简便、记录客观，富有价值性、可操作性。(3) 实施第二课堂教育课程化、课时化、学分化——其特点是大学生课外活动量化管理，仿效第一课堂的教学思维，重过程导向、工作导向，但战线过长，操作层面更复杂。

2.2 第二课堂教育实践的分析

(1) 究竟应该怎样开展第二课堂教育，这是一个很纠结的问题。如“课外活动怎能实行量化管理？”“大学生参与课外活动的量到底多少比较合适？”

(2) 与第一课堂的衔接、融合缺乏，与专业教育联系不紧密，专业教师参与第二课堂的积极性低，

参与度不高，教育合力难以形成；

(3) 社团在第二课堂建设的支撑作用发挥不佳，缺乏高水平教师指导，目前承担第二课堂活动指导的主要是共青团组织、学生思政队伍和少部分热心学生工作的教师。社团在国外被看成是大学教育的最重要部分；

(4) 学生参与活动的主体性不强，参与度不高，有的是“被参加”，为了拿学分。学生组织机构不能像国外大学生一样，第二课堂活动基本上由学生自发组织，志愿者活动开展也非常有限。

3. 第二课堂教育的价值思考

在人才培养过程中，强调第二课堂的重要价值，是要坚持第一课堂为主体、第二课堂为补充，实现第一课堂与第二课堂的融合互动。

3.1 开展好第二课堂，有利于培养全面发展的人

深化、丰富对人才成长规律、教书育人规律的认识。从教育对人的功能看，教育的全部活动，就在于提高和增大人的价值，在于让受教育者认识到自己的价值，在于唤起受教育者创造价值的意识，在于引导他们在实践中实现自己的价值。

落实立德树人根本任务的客观需要，没有第二课堂教育，就谈不上立德树人。有学者指出：“在当代中国，大学教育中的立德树人，重点应在‘立四德、三树人’，所谓‘立四德’，即政治品德、社会公德、职业道德、生活美德，‘三树人’指的是人的社会责任感、创新精神和实践能力。”（2014年）

没有第二课堂，无法实现全员育人全过程育人全方位育人。教书育人、管理育人、服务育人的“三育人”（1980年代）到教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人的“五育人”（2014年）再到教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的“七育人”（2016年），这些“育人”绝大部分都在第二课堂领域，表明对第二课堂的教育价值评判应有新的认识。

3.2 开展好第二课堂，有利于大学生关键能力的培养

第二课堂是丰富的实践，大学生的各种能力不是第一课堂教出来的，而是学生在实践中“练”出来的。

学生批判精神培养。教学工作既是知识的传授过程，更应该是能力的培养过程。我们现在存在的突出问题是，往往注重“解惑”，过度强调教材的重要性，而忽视了对学生发现问题、提出问题、挑战权威的教育，弱化了学生的创新能力培养。导致学生只习惯于接受老师讲授的知识，而不习惯以思考和探究的方式学习，缺少大胆猜想、大胆质疑、大胆创新的意思。

创新创业能力的培养。实施创新驱动发展和“大众创业、万众创新”战略，建设创新型国家，是中国梦的一部分，创新创业人才是实现中国梦的关键。高等学校要适应教育的发展方向，必须实现由就业型人才的培养目标向创业型人才培养目标的转变。与此相适应，要改善教学方法，要从以传授知识为中心转变为以培养学生创新能力为中心，以人为本，构建创新人才培养的教育模式，让大学生在校期间参与科技创新创业研究。

解决实际问题的实践能力培养。面对问题，保持思想的独立，有自己的思考方式、看待角度以及解决方式，是成为一个完整的人的重要特征。培养大学生的创新精神和实践能力，需要完善的制度保障和有力的指导支持。在社会实践安排上，应该注重统一协调，制定相应的学年计划或者本科阶段规划，分门别类，有计划按要求统筹安排。可以将社会实践纳入学校整体教学计划，

由教务处和校团委牵头，以各教学单位和各级团组织为依托，由主管校领导负责并协调校内资源，从根本上加强社会实践活动的管理，充分体现“结合专业，丰富内涵”的原则，制定相应的制度并拨付专项经费，将培养大学生创新精神和实践能力落到实处。

3.3 开展好第二课堂，有利于大学生增强社会认同

增强社会责任感，培养合格公民。从某种意义上讲，责任教育就是伦理道德教育。着力提高学生服务国家和人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。因此，在开展青少年责任感教育的工作中，我省一定要把责任教育纳入学校教育科学研究工作当中，形成更加行之有效的增强学生社会责任感的公民教育模式，为培养出对国家有担当，对社会、对集体、对家庭、对自己有责任的合格公民作出贡献。

志愿服务精神培养。志愿服务精神体现了公民的社会责任意识，志愿精神具有利他性，不仅可以激发人民群众贡献个人的力量，也可以让群众从服务中体验到个人和整体发展的利害关系，从而养成积极的社会价值观。因此，在发展经济的同时，高度重视社会价值观的培养，要把志愿服务精神作为未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育的重要内容，纳入学校的教育教学，体现到课堂教学、课外活动和社会实践中，不断增强广大青少年的志愿服务意识。

3.4 开展好第二课堂，有利于提升人的生命价值

教育者义不容辞的使命，就是让每一个生命体，说得具体一点，就是让每一个学生都能强烈地感受到学习的作用，生命的意义，并努力地实现人生的价值。我们的学校，我们的教育教学，就是培养人，培养出顶天立地，堂堂正正的大写的人。

结语

坚持以学生为本，不断创新第二课堂的内容和形式，提高大学生的参与积极性。重视学生群体的主导意识，切合学生的需求，放手让学生的聪明才智充分发挥，让缤纷多彩的活动竞相开展；要因地制宜因材施教，使活动真正满足自我发展、完善的需要，真正符合全面育人的教育目标；注重人文关怀，关注学生个体。既要重视参与者在人际交往、能力锻炼、社会实践、学术科研上的实际目的，又要重视参与者在发展个性、蕴籍感情、闲暇愉悦、人文关怀上的需要，形成自发参与、重点突出、特色鲜明的活动氛围，不断创新第二课堂的内容和形式。

致谢

【基金项目】江西省高校人文社会科学研究项目 2016 年规划项目（课题编号：JY161013）成果。

Acknowledgement

[Fund Project] Jiangxi Provincial College of Humanities and Social Sciences Research Project 2016 Planning Project (Project No : JY161013)

参考文献：

- [1]潘懋元，试论素质教育，教育评论，1997.05
- [2]潘懋元，走向 21 世纪高等教育思想的转变，高等教育研究，1999.01

- [3]王俊凯, 网络时代下的大学生第二课堂教育, 河北大学学报(哲学社会科学版), 2003.03
- [4]江云清, 互联网与大学生第二课堂教育关系探讨, 学校党建与思想教育, 2004.06
- [5]安美忱. 张卫国, 高校第二课堂教育探析, 教育探索, 2016.05

作者简介:

曾德生 (1968—), 男, 江西瑞金人, 厦门大学教育研究院博士生, 景德镇陶瓷大学教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 马克思主义理论/思想政治教育。

郑海平 (1984—), 女, 山东德州人, 景德镇陶瓷大学, 在读研究生, 主要研究方向: 马克思主义哲学

References:

- [1] Pan Maoyuan, Discussion on quality education. Education Review. 1997.05
- [2] Pan Maoyuan, the transition of thought of higher education in 21st century. Higher Education Research. 1999.01
- [3] Wang Junkai, second classroom education of college students under the era of network, Journal of Hebei University (Philosophy and Social Sciences). 2003.03
- [4] Jiang Yunqing. Research on relationship between Internet and second classroom education of college students. Party Building and Ideological Education in School. 2004.06
- [5] An MeiChen, Zhang Weiguo. Exploration of the second classroom education in colleges, Education Exploration. 2016.05