

# A Study on the Application of Task - based Approach in College English Reading Teaching

Chen Huang<sup>1</sup> and Ying Liu<sup>2</sup>

Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333403

**Abstract.** The task-based language approach (TBLT), based on a large amount of studies and experiments by second-language acquisition experts and foreign language teaching experts, has been considered as one of the most promising language teaching methods since the mid-1980s. It emphasizes the model of “student-centered” and “learning by doing”, which makes the language teaching much more empirical and realistic by fulfilling real tasks. The present study, with an aim to test a new way of reading teaching, is meant to make an empirical investigation of the application of task-based language teaching in college English reading course. An experimental way is adopted to elicit whether the application of TBLT will lead to improved outcome.

**Keywords:** Task; Task-based language teaching; Student-centered; English reading

## 任务型教学法在大学英语阅读教学中的应用研究

黄琛<sup>1</sup> 刘颖<sup>2</sup>

(景德镇陶瓷大学, 江西 景德镇 333000)

**摘要:** 自 20 世纪 80 年代中期以来, 外语教学研究者对任务型教学方法进行了大量的研究和教学实践, 认为任务型教学法是最有前途的教学方法之一。它强调以学生为中心, 要求学生在“做中学”, 并旨在将语言教学任务化、真实化, 使得学生在有目的的交际活动中来学习和获得语言能力。本次研究对任务型语言教学在大学英语阅读课中的应用做一项实证调查, 旨在探索并测试一种新型的、有效的英语阅读课教学法。

**关键词:** 任务, 任务型教学, 英语阅读, 以学生为中心

**中图分类号:** G623.31 **文摘标识码:** A

### 引言

任务型教学 (Task-based Language Teaching) 是围绕任务为核心开展的一种语言教学模式, 旨在通过完成教师布置的多种任务来更有效的提高学生的语言水平。自 20 世纪 80 年代中期以来, 外语教学法研究者和二语习得的专家们在多年研究和实践的基础上, 提出了具有重要影响的学习理论——任务型教学法。任务型教学正是把人们在日常生活交际中的各种活动以任务的形式带入课堂语言情境当中, 模拟生活的各类活动, 把现实生活和课堂教学有效的联系起来。任务型教学的核心就是要在教学过程中培养学生在现实生活中实际使用语言的能力, 这就要求教师设计出可操作的目的性强的课堂任务, 使学生能够在学习过程中接触到更真实的语言场景, 帮助学生更好地发挥语言的使用能力。

## 1. 重要性

在世界政治, 经济, 文化大融合的今天, 英语作为世界性的语言在现代社会交流交往中发挥着极其重要的作用。近年来, 由于素质教育改革和在二语习得方面取得的新成果, 英语教学在中国教育也有了很大改进和创新。老师不再是教学的中心, 学生有了更多机会掌握自己的学习。并且大学英语教学更注重培养学生的实际英语交际能力而不是为了应付考试, 所以在这个新形势下, 任务型教学越来越受到老师和学生的欢迎。

虽然中国学生不乏对英语学习的热情, 但是过去英语教学总是与社会生活脱钩, 所以容易出现有些学生虽然能在四六级考试当中拿到高分, 但是他们中很少有人能真正看懂英文文章。新的教育改革要求教师着重培养学生利用不同阅读方式进行实际阅读的能力, 并通过联想, 理解文章的意思和写作风格。可是, 对于学生英语阅读能力的培养依旧是实际的英语教学过程中的一个薄弱环节。英语阅读不仅是获取知识的最重要手段而且也是学生提高其他语言技巧的基础和保障。所以阅读在英语的学习和教学当中扮演着非常重要的角色。英语阅读又是学习英语这门语言, 拓展信息面的十分重要的手段。因此对学生英语阅读的培养一直是近年来国内外多项研究的焦点。尽管如此, 大学生自主学习的能力仍旧十分薄弱。通过大学阶段的学习, 学生本身的词汇量和知识面都有了一定的提高, 但学生实际掌握的阅读能力和阅读策略却不高。所以, 如何激发学生在英语阅读方面的兴趣, 使他们能够积极自发地去进行英语阅读训练, 是摆在当前迫切需要解决的问题。

## 2. 具体程序设计

本次研究对任务型语言教学在大学英语阅读课中的应用做一项实证调查, 旨在探索并测试一种新型的、有效的英语阅读课教学法。两个来自无机非金属材料专业 2015 级的大二班级被选择作为控制班级 (10 班) 和试验班级 (11 班)。作者对两个班级的学生分别进行了一次实验前测试和一次试验后测试以测试他们试验前后英语阅读水平的差异。2015 年 1 2 月作者对实验班全体同学进行了问卷调查以掌握学生对任务型教学法的反映情况。

## 3. 实验结果

### 3.1 前测和后测

为保证研究的可靠性, 本研究采用了全国大学英语四级考试 2014 年 6 月和 12 月的试卷中的阅读理解部分作为实验前后的考试试卷, 总分 35 分。两个班级的所有同学都参加了考试。2015 年 1 月作者利用 SPSS 19.0 系统, 对收集上来的考试成绩做了对比分析。

表格 4.1.1 实验班和控制班级的实验前测试

班级	人数	平均分	标准偏差值	显著性
控制班	33	16.935	3.567	0.763
实验班	34	16.228	3.603	

学期初, 为了了解实验班与控制班学生的英语阅读基础, 作者对两个班的学生同时进行了英语阅读理解水平测试即前测。从前测成绩来看, 两个班的成绩并没有明显差异, 平均分都在 16 分。

表格 4.1.2 实验班和控制班级的实验后测试

班级	人数	平均分	标准偏差值	显著性
控制班	33	20.157	4.188	0.032
实验班	34	22.319	4.229	

经过一个学期的教学, 作者对实验班和控制班再次进行了阅读水平测验, 对前测和后测的成绩及相关数据进行比较和整理, 得出两个班的成绩都明显高于前测成绩, 说明这两个班级的英语阅读水平有了提高。实验结果表明, 实验班的后测英语平均成绩高出控制班将近两分。由此, 我们得出结论, 在英语阅读教学过程中采用任务型教学法有助于提高学生的英语阅读能力和水平。

### 3.2 前期访谈和后期的问卷调查

#### 3.2.1 访谈

学期初, 为了更好地了解大学生的英语阅读习惯和对传统英语阅读课堂的态度, 作者设计了两个相关的调查题, 在班级里随机邀请了 10 位同学做了这次访谈。

问题 1: 你对现在的英语阅读课感觉如何?

问题 2: 除了老师布置的学习任务外, 你还会做一些额外的阅读训练吗? 比如阅读英语报纸, 杂志或者了解感兴趣的英文信息。

通过分析和整理学生的访谈资料, 我们能够明显感觉到学生对于现有的传统英语课堂整体感觉很被动, 大部分的学生都只会完成老师在课堂当中布置的任务, 有的甚至很消极地去应付课堂作业。对于课外阅读, 学生大多的反应都是认为自己的单词量有限, 阅读的资料生词又太多, 不查单词看不懂, 总查单词又失去了阅读英文的兴趣。有些学生会认真的做一些阅读计划, 但是因为阅读策略使用不当或者阅读技巧掌握不够, 很容易半途而废。

#### 3.2.2 后期的问卷调查

2015 年 12 月作者对实验班全体同学进行了问卷调查以掌握学生对任务型教学法的反映情况。本次问卷调查从阅读技巧和策略, 自主学习, 学习态度, 课堂氛围和整体感受五个方面来了解本学期任务型教学法的实践对实验班级的学生英语阅读的影响。

Table 4. 3 实验后的问卷调查

项目	题号	A	B	C	D	E
学生对英语阅读技巧和策略的掌握情况	1	10 (29%)	16 (47%)	6 (17%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)
	2	6 (17%)	8 (23%)	12 (35%)	6 (17%)	2 (5%)
	3	5 (14%)	13 (38%)	9 (26%)	5 (14%)	2 (5%)
任务型教学对学生自主阅读能力的影响	4	5 (14%)	18 (55%)	9 (26%)	2 (5%)	0 (0%)
	5	9 (26%)	12 (41%)	7 (20%)	5 (14%)	1 (2.9%)
	6	3 (8%)	10 (35%)	7 (21%)	11 (32%)	3 (8%)
	7	21 (61%)	6 (23%)	6 (17%)	1 (2.9%)	0 (0%)
学习态度	8	20 (58%)	5 (20%)	7 (20%)	2 (5%)	0 (0%)
	9	4 (11%)	13 (44%)	13 (38%)	2 (5%)	2 (5%)
	10	4 (16%)	13 (36%)	12 (33%)	4 (11%)	1 (2.9%)
	11	28 (79%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	0 (0%)
教学氛围	12	7 (21%)	12 (38%)	7 (21%)	6 (17%)	2 (5%)
	13	6 (17%)	14 (46%)	10 (27%)	3 (8%)	1 (2.9%)
学生对任务型教学的综合评价	14	14 (46%)	11 (33%)	6 (17%)	3 (8%)	0 (0%)
	15	18 (55%)	11 (33%)	4 (11%)	1 (2.9%)	0 (0%)

注意：(A)=完全同意，(B)=同意，(C)=基本同意，(D)=不同意，(E)=完全不同意。

从对实验班学生的调查问卷的整理和分析，我们可以看到学生很乐意接受任务型教学的模式，愿意主

动独立完成老师分配的任务，并积极去寻找课外读物，对英语学习产生了兴趣，学习变成了学生主动去学，而不再是单单为了完成课堂任务。大部分同学能够主动的参与到老师布置的任务中来，并且有意识地与同学共同完成老师制定的活动计划。在课外阅读方面，相比之前学生对英语阅读的消极态度来看，这次的问卷调查我们能看到更多的学生对英语阅读的兴趣有了提高，任务型教学不仅在课内活动上调动了学生参与的主动性，更让学生在课后有了学习英语的热情

#### 4. 总结

从两个班试验前后两次考试的成绩可以明显看出，实施任务教学法的实验班英语阅读水平整体高于使用传统教学方法的控制班。学期结束，实验班的英语阅读水平有了显著的提升。并且，通过实验班的期末问卷调查，我们看到学生对英语阅读技巧的掌握能力有所提高，绝大部分学生肯定了任务型教学对活跃课堂气氛，提高英语学习兴趣，促进学生合作方面的积极作用。但这次的实验本身也有一定的局限性，一是样本规模较小，不具备很强的代表性，二是实验时长稍短，仅一学期，如果实验时间能延长，数据将会有更高的可靠性。

#### 参考文献

- [1] 王晓燕, (2009) 任务型教学法在大学英语阅读教学中的应用研究. 山东大学硕士学位论文。
- [2] 夏纪梅, (1998) 难题教学法与任务教学法的理论依据及模式比较, 《外语界》 第 40 卷, 第 4 期。
- [3] 徐娉娉, (2012) 任务型教学在商务口语课程中的运用与实践 江西师范大学硕士学位论文。
- [4] 岳守国, (2002) 任务型教学法: 概要、理据及运用, 《外语教学与研究》第 34 卷, 第 5 期。
- [5] 张培, 孙建成 (2009) 任务式英语语法课堂教学. [J] 外语与外语教学。

#### 作者简介:

- 黄琛 (1985-) 女, 硕士, 景德镇陶瓷大学讲师, 研究方向为英语语言文学
- 刘颖 (1985-) 女, 硕士, 景德镇陶瓷大学助教, 研究方向为二语习得及英语教学

#### References

- [1] Wang Xiaoyan, (2009) Application of Task - based Approach in College English Reading Teaching. Master's Degree Thesis of Shandong University.
- [2] Xia Jimei, (1998) The comparison of the theoretical basis and the mode of the problem teaching method and the task based teaching method, the fortieth volume of the foreign language field, the 4<sup>th</sup> issue.
- [3] Xu Pingping, (2012) The Application and Practice of Task - based Teaching in Business Speaking Course, Master's Degree Thesis of Jiangxi Normal University.
- [4] Yue Shouguo, (2002) Task-based teaching method: summary, rationale and use, "Foreign Language Teaching and Research", the 5<sup>th</sup> issue of Volume 34.
- [5] Zhang Pei, Sun Jiancheng (2009) Task - based English grammar classroom teaching. [J] Foreign Language and Foreign Language Teaching.