

## The exploration of the practical teaching mode of fiscal and taxation information under the background of university-enterprise collaborative education

Xie Na

National Demonstration Center for Experimental Economics and Management Education, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning 530003, China

**Keywords:** fiscal and taxation information, university-enterprise cooperation, practical teaching

**Abstract:** Tax is the blood of countries, fiscal and taxation information is not only an information engineering, its essence is the revolution of the fiscal and taxation management, its basic goal is to provide tax integration of scientific management, fine, strong technical support. As the leading enterprise of "Golden tax project, Golden shield project and Golden card project" in China, Aisino Corporation plays an important leading and demonstration role in the construction of fiscal and taxation information. So how to play the university-enterprise cooperation advantage of school knowledge and corporation technology, to build a complete practical taxation information practical teaching mode. It is applied finance and economics colleges and universities need to explore and solve the problem.

### 基于校企协同育人背景下财税信息化实践教学模式的探索

谢娜

经济与管理国家级实验教学示范中心（广西财经学院），广西南宁市，530003

**关键词:** 财税信息化；校企合作；实践教学

**摘要:** 税收是国之血脉，财税信息化管理不仅仅是国家层面的信息化工程，根本目标是为科学、完善和综合的财税管理提供强有力的技术支持。航天信息股份有限公司作为我国“金税工程、金盾工程、金卡工程”的领军企业，在财税信息化建设过程中发挥着重要的引领示范作用。那么如何通过校企合作发挥企业的技术优势，学校的知识优势，构建一套完整实用的财税信息化实践教学模式是应用型财经院校需要探索和解决的问题。

中图分类号：G648

文献标识码：A

文章编号：CCPLCU043

### 1. 引言

财税信息化管理是通过将财税信息化管理流程的有效整合和优化，利用现代科学技术对财税信息的完善管理。在十二个“金字工程”的推动下，财税信息化建设正在全面渗透到财税管理的每一个环节。从客观上来讲，财税信息化建设是顺应财税征收管理改革潮流，把局部的、不完善的、低层次的模拟手工操作，升级到信息化、规范化管理的一个发展过程。“金税工程”“金财工程”“金卡工程”的顺利实施加快了财税信息化的建设发展进程，财税管理手段和征管方式相较于传统的方式发生了翻天覆地的变化。

目前社会对财税人才的需求侧角度来讲，需要财税专业学生不仅要具备扎实的财税理论知识，同时还要熟练的掌握企业的会计账目分析、涉税业务分析、税收筹划等方面的业务技能，能够对涉税风险进行有效的把控。所以在财税信息化实验教学中需要根据人才需求重构适应现代社会需求的实验教学模式。校企合作正是从人才培养需求侧的角度探索财税信息化实验教学模式的便捷途径。2007年广西财经学院与广西航天信息技术有限公司合作共建了全国高

校首个增值税防伪税控实验室，开启探索财税信息化人才培养的模式。经过十逾年的探索与实践，探索了一条校企合作教学育人、科学研究、服务社会相融合，协同发展的道路。

## 2. 校企合作建设财税信息化实践教学的必要性

第一，2016年随着“营改增”的全面试点实施，金三系统也随之在全国税务机关全面上线，税务机关对企业的监控更加全面和严密，大大提高了企业的涉税风险。在这一次税收征管改革中，所有的税务部门都使用上了信息化的征管手段。但是反观目前的很多高校，在财税信息化实验课程教学中还完全停留在手工模拟操作阶段，这不但违背了社会的发展趋势，也不能满足学校的人才培养目标定位，同时与企业的人才需求也相去甚远。

第二，《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确要求：要注重增强学生的实践能力、创造能力和就业能力和创业能力四种能力的培养。对于以应用型人才培养为目标的一般本科院校都，对学生“四种能力”的要求也在不断提高。显然，培养学生四种能力不是一步到位就能完成的事情，必须从实习实践、创新教育等各方面进行重点培养，这就需要在教学中结合企业和社会的需求建立一套完善的财税实践教学体系。

第三，财政学（含税收学）作为一门应用经济学，以培养财税系统的应用型人才为目标。目前税务系统和企业对即精通计算机又精通财税业务的复合型人才的需求及其迫切。国家税务总局已经将税务信息化人才建设作为保证“金税工程”顺利实施的重要保障。而与之相对应的是，我国财经类院校很少有哪个学校能够在门课程中培养出财税信息化人才，所以需要学校完善实践教学环节的培养目标，增强对财税信息化人才的培养力度。

综上所述，明确财税信息化人才培养目标，加大财税信息化实践课程体系的构建力度，结合企业和社会需求改革和完善财税信息化的课程体系，改革实践教学方法、建立一套切实可行的财税信息化实践教学体系是现阶段必须要解决的问题。

## 3. 财税信息化实践课程培养目标

### 3.1 人才培养总体目标

以“双平台、双体系”为建设思路，以税收、会计和计算机信息技术实践教学为基础，以科学研究为突破，适应国家创新驱动发展战略，推进产学研与协同育人深度融合，遵循创新人才培养规律，融合高校、企业的创新资源，以社会对财税信息化复合人才需求为导向、以学生综合能力培养为主，研究认知规律，重构课程体系，制定财税信息化产学研协同育人培养方案，培养创新型复合型人才服务国家经济建设的发展。作为培养财税应用型人才的地方性财经类高校，在进行财税信息化实验教学改革过程中，要以贴近实际部门的工作流程为参考，企业和社会需求为目标，探索一套完整的可循环的财税信息化实践教学模式。

具体培养措施如下：

第一，校企共同制定人才培养目标和人才培养方案。财税信息化实践教学需紧紧围绕着培养高素质的财税信息化复合型人才培养展开，使学校的相关专业实践教学具有相对稳定性。遵照财税信息化复合型人才教育规律和人才成长规律，对财税、会计、计算机等专业学生构建有针对性的实践教育方案，积极推动财税信息化复合型人才实践教育模式改革，深入推进校企合作，校企共同制定校内、校外实践实习教育的培养方案，共同制定和建设实践课程体系和教学内容，共同组织、实施实践教育的培养过程，共同评价实践教育的培养质量。

第二，校企共同建设实验室。根据校企共同培养目标，建设与之配套的基础设施，保证实验室的建设具有先进性，教育效益、经济效益和社会效益的总体示范性。财税信息化实践教学需依托企业、政府部门共同建设，通过实验设施的建设，保障实验教学的开展是以企业和税务机关的实际业务流程为导向，保证实验教学的顺利开展。

第三，校企共同开发实验课程，共同开发实验教学软件，共同编写实验教材。利用航信在金税工程建设中的技术优势，校方和企业方在充分调研的基础上共同开发了税务信息化实验

课程，财税管理一体化实验课程，纳税评估实验课程等，在专业实验课程中所设置的实验业务流程跟企业和税务机关的管理流程完全一致。开设的跨专业实验课程《财税管理一体化实验课程》使学生真实模拟企业资金流、物流、税务流的运转过程，通过对企业财务信息、会计信息和税务信息的分析，提高对企业涉税风险的把控。

### 3.2 管理模式先进性目标

校企合作管理模式和运作方式要具有规范性，共同制定管理制度，将学校的理论教学和企业的技术发展同步。打乱和重塑传统的知识结构，实现经济学、管理学、计算机科学技术、信息科学与系统科学的交叉和融合。形成可行性的、系统的、科学的实践教学模块，科学规范的项目教学计划，教学环节、方法及考核标准和评价机制，务实的实践教学组织和管理机制。使财税信息化实践教学成为“教学+科研+服务社会+生产”相结合的综合性的实践。

## 4. 现阶段校企合作进行财税信息化实践教学改革存在的主要问题

我校与航天信息公司合作十余年取得巨大成绩，但也清醒的认识到，在学校的管理模式、管理制度、项目保障及人才培养等方面所面临的挑战。同时，作为校企合作建设实验教学体系的模式，所面临的实际困难仍然很多。主要体现在：

### 4.1 学校管理需要进一步完善

现阶段要推进校企合作深入发展所面临的最大困境之一就是缺乏校企合作双方纵深发展的推动政策、合作模式、运行机制和保障体制。

### 4.2 人才培养的机制需要优化

多专业的融合仍然无法摆脱现有人才培养模式的弊端，无法实现高校人才培养与企业需求高度融合的培养体系，造成学生、高校教师与企业用人单位三方期望之间存在着一定的差距，不利于财税信息化人才培养模式的实现。学生缺乏相关工作经验和实习经验导致其知识运用能力和职业能力不足。

### 4.3 实验教师的师资队伍建设和结构需要优化

高层次人才、骨干教师和双师型教师不足已经是目前财经类高校普遍存在的现象；学校自有的教师队伍中，具有博士学位、副高级职称以上教师比例明显偏低；青年教师在教学、科研方面的能力尚且存在着很多不足；为地方服务的科技水平亟待提高；学校在教师的学科发展方向和科研定位需要进一步统筹和整合；高水平的实践教学的学科带头人和学术骨干严重不足；财税信息化专业建设机制还需进一步完善。

### 4.4 需要进一步提升人才培养质量

财税信息化实践教学改革需要进一步深化，实践课程体系建设需要不断优化，应用型内涵建设需要进一步充实，实践教学需要进一步突出。实验课程体系建设需要进一步完善。实践教学条件需要进一步完善，应用型人才培养质量需进一步提升。

### 4.5 需要进一步拓展国际合作

2016年底中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，强调高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。意见中提出，以习近平同志为核心的党中央进一步把国际交流与合作作为大学的“第五项职能”，它是大学建设理念的创新和发展。“第五项职能”的提出对于扎根中国办大学，加快建设世界一流大学和一流学科，具有十分重要的指导意义。因此，校企合作理应有所作为，有所考量。

## 5. 完善校企合作财税信息化实践教学的几点思考

### 5.1 完善财税信息化的实践教学形式

目前财经类院校税信息化实践教学水平参差不齐，但是整体趋势都逐渐趋同于社会对人才需求方向。其主要原因是财经类院校财税专业的毕业生对本行业信息化能力的需求在逐年提高，因此各个高校都在不同程度的进行财税信息化实践教学的建设。作者认为现阶段的财税信息化实践教学体系的构成可以概括为以下几方面：

#### 5.1.1 专业课堂同步实验

在财经类院校中，课堂同步实验是被普遍应用的一种教学方式，例如：对于税务信息化这门课程来说，将理论知识和企业实际应用的防伪税控软件结合讲授和训练，从而加深对开票系统及流程的理解。

#### 5.1.2 专业性实践

专业性实践教学首先是建立在学生掌握扎实的理论基础之上的，比如：在做纳税申报实验前首先要有税法的理论基础，实验中着重是以各种税种的申报为目标，认识各个税种纳税申报资料的填写，并能对财税涉税业务进行分析，熟练掌握纳税申报业务流程。例如：《纳税申报实训》和《税务稽查实训》都属于专业性实践课程。

#### 5.1.3 综合性实践

综合性实践是将财务、税务数据从企业方和税局端进行分析，分别以税局和纳税企业为实践对象，从税局的征税流程和企业的纳税流程为出发点，提高学生对财税理论知识和实务知识的综合运用能力和分析解决实际问题的能力。如：《网上税务局》《财税管理一体化》《纳税评估》等课程。

#### 5.1.4 社会实践

社会实践是学生步入社会前最后一个环节的实践项目，在这一阶段高校须与企业、国税、地税或者注册税务师事务所建立合作关系，学生通过实岗实习培养综合应用能力和对岗位的适应能力。通过校企合作建立财税信息化综合实践教育基地，发挥校企联办基地的优势，依托专业发展的需要，建设具有前瞻性的硬件环境，构建实习、实训教学的软环境，加强实践教学资源和企业社会服务能力建设。

综上所述，整个实践教学体系就呈现一个从点到面，再从面向纵深发展，通过实践不但能够提高学生运用知识的能力，还能够重构学生的思维方式，提高学生的创造性思维，同时使学生的分析问题、解决问题和综合能力的提升。

### 5.2 打造“教学+科研+服务社会+生产”相结合的人才培养模式

我校与航天信息股份有限公司签署了产学研合作育人项目合作协议，目前，已在税收、会计、计算机专业产学研合作开展了财经信息化复合型人才培养创新探索，建立校级创新型人才培养实验区 3 个，择优选拔学生组建“财经信息化”复合型人才培养创新实验班（航信实验班）21 个（共五届），涉及培养学生人数 1600 多人。

针对人才培养方向，校企双方联合制订人才培养目标；校企联合制定人才培养方案和教学计划；校企合作共同建设课程体系和教学内容；校企合作共同监控人才培养实施过程；校企合作共同绩效评价培养质量；校企合作师资队伍建设和；校企合作对毕业生进行就业指导；校企合作打造“财经信息化”复合型、应用型人才培养特色；财税信息化人才培养拓宽到“教学+科研+社会服务+生产”相结合的培养模式。

### 5.3 形成一套与企业无缝对接的实践教学体系

经过多年的努力和探索，校企双方在实践教学方面打造了一套系统、科学的实践教学体系，

科学规范的项目教学计划、教学环节、教学方法、教学考核标准和评价机制，高效务实的实训、实习教学组织和管理机制。学生通过这一个系列的实践教学训练，毕业后能够迅速适应岗位需要，推动了学生创新、创业的意识。

#### 5.4 校企合作开发实验教学软件，推动产教融合

我校和广西航天信息技术有限公司开展了多项“产学研”合作，其中关于税务信息化、纳税评估方面的课题还获得了多项省级立项及广西科学技术进步奖。同时科学研究反哺教学，双方共同开发了“网上税务局实验教学软件”“税源监控实验教学软件”“税务信息化实验教学软件”“纳税评估实验教学软件”均获得了校企共同署名的软件专利著作权。软件开发过程中教师和学生全程参与，有力促进财税信息化创新型人才培养，推动产教融合协同创新。

#### 5.5 校企共同构建“双向引进、双向互聘、双向培训、双向服务”的多元化效益格局

以校企合作为载体进行深度产学研合作，构建“双向引进、双向互聘、双向培训、双向服务”的多元化效益新格局。自发的创新创业行为只有与专业教育相融合、课程体系相衔接，才能培养出具有自主创新能力和创新精神的就业者。校企共建财税信息化实践教学体系是校企合作的深度融合，实现了校企之间、学生与岗位之间有效对接，构建出“双向引进、双向互聘、双向培训、双向服务”的多元化效益新格局。使企业获得发展的新动力，教师获得再教育的空间，学生获得了校企双发的教育资源，进而形成一套校企合作财税信息化实验教学循环生态发展体系。

#### 5.6 开展“互联网+纳税服务”业务实践

为培养学生的创新创业能力，积极组织学生参加“互联网+税务”的大学生创新创业项目。以校企共建大学生创新创业公司为载体，组织学生开展“互联网+税务”的业务实践，目前已与广西航天信息技术有限公司合作，把“纳税服务网”网站建设作为实践教学的一部分。增强学生财税信息化的运用能力。

总之校企合作开展财税信息化实践教学的模式建设不是一朝一夕就可以完成的事情，需要校企双方长期的探索和实践，需要不断的总结和创新。需要企业、学校和教师的不断努力和奉献。

#### [参考文献]

- [1] 罗春玲.财税信息化环境下纳税实务课程的教学思考[J] 中国信息管理化, 2015 (11): 255-256
- [2]张鑫凝.财税信息化管理应用探讨[J]财税审计, 2017 (6): 96
- [3]周双洁. 企业财税信息化管理应用模式的研究与实践[J]现代营销, 2016 (5): 159-160
- [4]消息来源: <http://www.hnlixin.com/a/jianlikuaixun/2012/0127/7311.html>[E].
- [5]李广舜.国内外有关税务信息化研究现状综述与分析[J]辽东学院学报, 2008 (2): 40-44.
- [6]杨晓妹.税务信息化视角下税务专业教学改革方向[J]湖北财经高等专科学校学报, 2009(6): 34-36.
- [7]刘宏宇,王春明.谈高校经管类应用型人才实践能力培养.[j]财会月刊, 2011 (2): 107-108.