

Junior middle school class teacher class management skills

Zhang Xiaona¹, Zhang Xiaoting²

¹Harbin experimental school, 150028, China

²Harbin experimental school, 150028, China

Keywords: Junior middle school; the teacher in charge of a class; Class management

Abstract: In the junior middle school, the main place for students to study and live is the class, as the main manager, organizer and educator of the class, the teacher in charge of a class has a great influence on the students' cognitive ability, values, personality establishment and behavior development. Doing this work is of great significance to the improvement of overall work efficiency and quality of education. This paper focuses on the class management skills of the teacher in charge of a class, aiming to improve the quality of class education management and promote students' all-round development.

初中班主任班级管理的技巧

张晓娜¹, 张晓婷²

¹哈尔滨市实验学校, 哈尔滨 150028

²哈尔滨市实验学校, 哈尔滨 150028

关键词: 初中; 班主任; 班级管理

摘要: 初中阶段, 学生学习和生活的主要场所是班级, 班主任作为班级的主要管理者、组织者和教育者对学生的认知能力、价值观、人格建立及行为养成等多方面有很大影响。做好这项工作, 对整体工作效率和教育质量的提升具有重要意义。本文主要针对初中班主任的班级管理技巧进行研究, 旨在提高班级管理质量, 促进学生全面发展。

1. 引言

在学校的教育教学工作开展过程中, 班级作为学校工作的基本单位, 是学生全面发展的重要环境。而班主任作为班级教育工作的主要管理者、组织者、实施者在班级的发展成长过程中具有非常重要的作用和影响。同时, 对于初中阶段的学生来说, 他们正处于从少儿时代心理依赖较大时期向着具有一定独立生存能力的心理时期过渡, 也是非常脆弱和敏感的时期。班主任在班级管理过程中, 要充分结合学生的心理特点, 选择恰当的方法, 提升班级的管理水平和工作效率, 促进学生全面健康发展。

2. 初中班主任作用分析

班主任要全面了解和掌握学生情况, 做好班干部的选拔和培养工作。通过班主任的管理和班委会的协助, 促进班级的整体发展和进步。其次, 班主任在管理过程中起到引导作用。班主任可以激发学生的主体能动性和主体地位, 引导学生积极参与到班级的各项活动及管理中。这需要班主任在引导学生认识周围世界的同时, 清晰的了解自己, 并在对自身行为、思想的约束和不断的自主实践与理性思考的过程中提高自己, 也让班级整体得到发展与提升。再次, 班主任还肩负培养学生及家校沟通协调的重任。班主任不仅是知识的传授者, 还要通过不断

丰富和提高自身知识与素质，以言传身教的方式影响、启迪、教育学生树立正确的人生观和价值观。用自身的爱心、耐心和良好的品德去感化学生们的心灵，让他们明白做人做事的道理。班主任的培养作用不可忽视，其在班级管理过程中的沟通协调作用同样重要。学生的全面与健康发展，离不开学校、家长、教师之间的共同协作，班主任起到协调沟通各种教育力量的作用。班主任需要将学生的思想及在校表现及时传达给家长，并结合学校的管理精神对学生进行管理与指导。还要协调好学生与科任教师之间的关系，同学与同学之间等各方面的关系。只有获得家长与社会各界力量的支持与关心，使家庭与学校教育融合在一起，才能产生良好的教育合力，使得管理效果越显著。

3. 班主任在班级管理中存在的问题

3.1 班级管理模式存在弊端

传统的班级管理模式是服从制，就是学生要无条件的服从班主任的管理。班主任越是严厉，学生越害怕，久而久之产生畏惧心理，不敢提出质疑同样也不愿对班主任吐露心声，这样班主任很难了解学生的真实情况，将不利于融洽的师生关系。虽然，严厉的班主任对班级秩序的维护起到良好作用，但在严厉的模式下，即使学生能够完成学习任务，也很难养成自主学习的能力和兴趣，过多严厉的批评会对学生的长远发展产生消极影响。

3.2 班级管理内容片面、方式单一

在日常管理中，班主任往往混淆常规管理和能力培养、学习指导和学习要求。出现了注重常规管理和学习成绩而忽略能力培养和学习指导的问题。这种重成绩，轻能力，依成绩论好坏的管理理念和方法势必会导致学生的厌恶情绪和学习兴趣的缺失。

此外，班级管理中，班主任常常会受到所谓问题生的困扰，往往做了大量工作，但效果却不理想。这其中部分原因是因为管理方式过于单一，有些班主任面对这些纪律较差、成绩不理想的学生常常采取不闻不问的态度，任其发展。还会把他们安排在班级的角落了，甚至是特殊座位，这类学生聚在一起虽然表面看着无所谓，但内心会受到极大的伤害。这种难堪的处境会让他们会觉得老师和同学们都在排挤或歧视他们，因此也会对班主任或其他科任教师充满敌意，上课下课都爱故意捣乱，无法融入班集体甚至是无法和同学正常相处，经常打架斗殴，严重影响了课堂秩序和班级管理。

3.3 班主任的工作压力大心态消极

初中班主任不仅要时刻关注着学生的学习情况，还要注重班级整体氛围的营造，工作压力自然会大。尤其现在初中生都是00后，个性较强，管理难度自然提升。而目前初中教师多数都是年轻教师，家庭和生活负担会影响他们的工作效率。高强度快节奏的生活使得部分班主任很难静下心来研究班级管理学，忽略了对教育学、心理学、管理学、社会学、哲学等相关理论的学习，导致管理理念陈旧。此外，部分班主任会觉得即使为班级付出再多心血也不一定会有收入上的增长或是成就感的满足。当他们面对再努力教学学生成绩也没提高，班级管理工作再怎么用心，学生也不见大的长进发展时，就会变得消极怠慢。相反，虽然不用心，但不触犯法律，对自己的饭碗影响也不大。工作中，如果班主任抱着这种心态，得过且过是很难在工作中和班级管理中有更大的改进和收获的。

4. 3 优化班主任班级管理的技巧

4.1 加强班主任自身建设

4.1.1 要有淡泊名利的崇高思想和先进的教育理念

班主任的工作琐碎且辛苦，但是要认清这份工作并不是为了追逐名利，而是为了提高学校的管理水平和效益，这也是对教师利益观的一种考验。班主任在工作过程中还要不断提高自

身思想觉悟，努力追求淡泊名利和为社会做贡献的崇高境界。此外，班主任一定要具备先进的教育理念，也是核心素质所在。这要求班主任要有献身教育事业的崇高理想和信念。教师要对《教育法》和《教师法》等一系列政策法规进行深层次的学习，并且内化为教书育人的精神动力。

4.1.2 要不断提高自身教学水平

班主任要负责班级管理，但首先也是一名授课教师。教书和育人是紧密相连的，教学工作成为了教师和学生之间连接的桥梁，教学水平高，学生才会和教师在心理上走的更近，教师也会更有威信。这样也能增强班主任在学生之间的影响力。因此，初中班主任必须要提高自身的教学水平，尤其是年轻的班主任教师，除了本学科的知识，班主任还要具有广阔的知识面和知识储备，只有这样，班主任才可以在课堂上讲的深而透，使课堂充满趣味性不会乏味和空洞。学生自然会更愿意接受博学的班主任。

4.1.3 班主任要做到以身作则、言传身教

“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”班主任，作为班级管理的执行者，必须做到以身作则。班主任不仅是班级规章制度的制定者，同样也是遵守者，如有违反也一样接受同样的纪律处罚，并请学生监督。对自己的严格要求不仅能起到模范带头作用，增强班主任在学生心中的地位，同时使学生们明白制度的含义，增强班级各项制度的执行力。在班级管理中班主任要做到要求学生做什么，自己就必须做到什么，为学生树立好榜样。例如，班主任要求学生做到文明礼貌时，自己在和学生打交道时就要做到文明用语。教育学生要讲卫生时，就要在班级或是其他公共场所遇到垃圾时主动捡起。这样同学们会看在眼里记在心里，起到了无声胜有声的教育效果。

4.2 公平对待每位学生

公平是赏罚分明者的美德。教师对待学生的态度是一种巨大的教育力量，它告诫我们，作为一名班主任教师要关心每一位学生，对待他们要给予合理的期望，并给予充足的鼓励和支持。既不能根据自己的印象去评判一个学生是否优秀，也不能以个人的喜恶选择喜爱一些学生或是讨厌一些学生，更不能区别对待。尽管在我们的教学活动中学生难免会出现各种问题，但班主任绝对不能挖苦、歧视、打骂甚至是体罚学生。这样不但极大地伤害了学生的自尊心，也有损教师的形象。教师对学生的爱要发自内心且始终如一，一名好老师应该主动做学生的知心朋友，倾听他们的心声。谈到公平的对待每名学生，班主任还要倾注到每个细小的教育环节中，例如，找学生谈话时要做到好、中、差面面俱到；课堂提问时，尽可能做到经常轮换提问对象；编排座位时，不要让成绩差的或是课堂纪律表现不好的学生坐到角落里，也不要让成绩好的学生得到特殊的照顾；后进生成绩有进步时要及时给予表扬和鼓励，不能因后进生的成绩差就忽略他们，当优秀的学生犯错误时要给予批评，不能因其成绩好就享有特权。相反班主任要更多关注后进生，在班里找到适合的工作让他们分担，目的要让每个学生都找到在班级的存在感和价值，从而更好的融入班集体。在班级管理中，虽然班主任做不到对每位学生都管到位，但如果能做到公平、公正的对待每个学生，让学生体会到她对大家是一视同仁的，那么班级管理也会容易的多。

4.3 掌握与学生的沟通技巧

能与学生之间进行有效的沟通是班主任班级管理的重点工作之一，沟通是心与心的交流。一个善于沟通的班主任才能及时了解学生的心理变化，给予正确指导，从而促进学生的全面发展，也有利于班级管理工作的顺利进行。

4.3.1 班主任要爱和尊重学生

爱是生命成长的养分，而班主任的爱则是孩子们不断前行的动力。这种爱的付出收获更多

的将是学生的信赖和敬仰，使孩子们能够自觉的朝着班主任期待的方向发展。学生会把老师当作亲人甚至是朋友，在遇到问题时会主动向老师吐露心声，这将有利于班主任采取恰当的教育方法。此外，初中生已经拥有独立的思想，班主任要对学生给予充分的尊重，尊重学生，就要承认和接受他们认知规律的差异，不能强求一致。让不同程度的学生有不同程度的发展和提高。这种尊重和认可将是对学生的最大鼓励，让学生们都有不同程度的提高和发展，也让每个同学都有成功的机会。这使得学生愿意靠近你，亲近你。这种互相尊重、理解、关爱的师生关系会有效促进班级管理工作效率及学生的学习效率。

4.3.2 班主任要信任学生

建立有效的沟通除了爱和尊重以外还要做到彼此信任。初中生虽然具有独立的思想，却又处于不成熟时期，班主任的信任可以增加孩子们的信心。在遇到问题时要给学生发表意见的机会并认真倾听，允许孩子发表自己的看法，这样不仅可以锻炼学生明辨是非的能力，还能增加学生对自己的信任。同时，在学生遇到困难时，班主任要学会放手让学生自行处理，在整个过程中给予鼓励适当帮助学生分析问题即可。班主任要提供给做“解决自己问题的主人”的机会，相信学生有能力处理好，在一次次的锻炼中增加学生的信心，提高学生的能力。在整个过程中，学生们快乐的成长的同时也多了份对老师的信任和喜爱，更愿意分享自己的困惑或是想法，这些会促进班主任班级管理工作的顺利进行。

4.3.3 班主任要学会用委婉幽默的方式与学生沟通

有效的沟通方式能够化解师生之间的矛盾。班主任在面对学生的错误时尽量避免单方面的语言教育，应该学会倾听并对学生的错误思想进行及时纠正。这个过程中要学会运用语言技巧，使学生欣然接受老师的指教且不产生逆反心理。对于犯错误的学生，班主任要采用谈话的形式进行沟通，并且注意自己的态度，如果态度强硬且一味的指责批评学生，不仅不能起到纠正错误的效果还会引起学生的反感，疏远老师。反之，如果班主任能够用幽默的方式婉转的指出学生的错误，顾及学生的自尊心，学生不但会感激老师的良苦用心还会在改正错误的同时更加亲近老师。因此，班主任在与学生谈话时，注意沟通的实效性将有利于班级管理效率。

4.4 家校合作，助力孩子成长

家长对班主任工作的支持是保障班级管理工作顺利开展的重要因素。在日常生活中，班主任要及时与家长沟通，做到全面了解孩子的表现。班主任要帮助家长建立正确科学的教育观和教育手段，反馈学生的在校情况，对学生的闪光点进行认可，并做积极的鼓励，让家长和学生对学习对未来都充满希望。如果有机会班主任可以邀请家长积极参与班级的活动中来，让家长更好的了解班级了解孩子。通过构建家校联合的管理机制，对班级的管理手段进行拓展，共同管理和教育好孩子，为学生的成长保驾护航。

5. 结语

初中班级的管理工作是繁琐的，班主任既是学生求学路上的引领者，需要兼顾教学质量和效率的提升，又要担负学生全面健康成长的重任。因此，初中班主任要做个“有心人”，在班级管理工作中不断进行摸索和探究，总结自身经验，并借鉴优秀班主任的管理方法，最终形成一套独特的适合自己班学情的管理模式，引导学生全面发展进步，也为我国的教育事业稳步发展献出绵薄之力。

[参 考 文 献]

- [1] 魏小英.小议初中班主任班级管理常见问题及对策[J].教育科学, 2015, (10):18.
- [2] 赵萍,袁雪梅.初中班主任的管理和教育艺术[J].中国教育技术装备, 2011, (34):72.

- [3] 李玲,袁若明.初中班主任进行有效管理的几点建议[J].中小学电教月刊, 2016,256(37):72-73.
- [4] 刘文慧.初中班主任班级管理中与学生的沟通技巧[J].新一代, 2017,3 (515) :30.
- [5]李伟邦.初中班主任班级管理策略研究[J].西部素质教育, 2016,2 (21) :282.
- [6] 田永亮,冉敏.初中班主任班级管理的策略探究[J].好家长, 20s16, (21) :68.
- [7] 徐亚丽.对初中班主任工作中沟通技巧的思考[J].中国校外教育, 2016, (26) :35-36.
- [8] 苗承雄.新形势下初中班主任工作的沟通技巧分析[J].西部素质教育, 2015, (11) :21.
- [9] 于文静.初中班主任工作沟通技巧探索[J].知识经济, 2015, (11) :144.
- [10] 孔行.初中课堂心理健康教育探讨[J].黑龙江教育(教学研究与评估), 2014, (3) :45-46.
- [11] 张月.初中班主任在班级管理工作存在的问题及对策[J].西部素质教育, 2016, (10) :186.
- [12] 李玲,袁若明.初中班主任进行有效班级管理的几点建议[J].中小学电教月刊, 2016, (3) :79.