

# Exploration on Order Training Model of Pharmaceutical Vocational Education Based on "Craftsman Spirit"

## - Take Binzhou Polytechnic as an example

Zhenzhen Xu<sup>1, a</sup>, Lianlian Ji<sup>1, b</sup>, Shuang Wang<sup>1, c</sup>, Niannian Tan<sup>1, d</sup>, Hong Xu<sup>1, e</sup>,  
Guangjun Meng<sup>2, f</sup>

<sup>1</sup>Binzhou Polytechnic, Binzhou, 256603, China

<sup>2</sup>Binzhou Jiahua Chemical Co., Ltd., Binzhou, 256600, China

<sup>a</sup>381186170@qq.com, <sup>b</sup>61174510@qq.com, <sup>c</sup>lefuqiushuang@126.com, <sup>d</sup>tnn5215@163.com,

<sup>e</sup>bzxuhng@126.com, <sup>f</sup>xuezi6868@126.com

**Abstract.** Craftsman spirit embodies a kind of professional spirit. Talking about craftsman spirit cannot be separated from vocational education naturally. Pharmaceutical vocational education plays an important role in training skilled talents needed by pharmaceutical related industries. In training pharmaceutical skilled talents, more attention should be paid to the cultivation of craftsman spirit. This paper expounds that the integration of craftsman spirit into "order training" is an important way to improve the quality of pharmaceutical human resources.

**Keywords:** Craftsman Spirit; Pharmacy; Vocational Education; Order Training Model.

## 基于工匠精神的药学职业教育“订单培养”模式探究

### -以滨州职业学院为例

徐真真<sup>1</sup>, 纪莲莲<sup>1</sup>, 王爽<sup>1</sup>, 谭念念<sup>1</sup>, 徐红<sup>1</sup>, 孟广军<sup>2</sup>

<sup>1</sup>滨州职业学院, 滨州 中国;

<sup>2</sup>佳化化学滨州有限公司, 滨州 中国

**摘要:**工匠精神体现了一种职业精神, 谈工匠精神自然离不开职业教育。药学的职业教育担负着培养药品相关产业所需技能型人才的重要角色, 在培养药学技能型人才时更应注重工匠精神的培育。本文在分析了“订单班”现状的基础上, 阐述了在“订单培养”中融入工匠精神是提高药学人力资源素质的重要途径。

**关键词:** 工匠精神; 药学; 职业教育; 订单培养模式。

## 1. 前言

工匠精神被誉为职业教育的灵魂, 它是职业院校学生必备的素养。鉴于药学专业的特殊性, 更是要高度重视对学生工匠精神的培育。《规划纲要》明确指出要加快建成适应行业特点的院校教育, 是医学人才培养培训体系的重中之重。当前社会对药学人才的需求呈上升趋势, 在特定的历史条件下“订单培养”应运而生。目前, 我国职业教育的“订单式”培养可谓是遍地开花, 比如江苏省有“职教南北合作”、天津市依托行业办学的职教改革试验、“宁波模式”等。但是由于专业性质的差异及地域不同, 订单培养也应各具特色。国外职业教育发展的经验也给了我们启示, 比如德国“双元制”职业培训模式、美国社区学院、澳大利亚的“TAFE”模式、日本“产、学、研”人才培养模式 [1]。中国企业缺乏的不是专业技术, 而是工匠精神, 如何激发从业人员的工匠精神? 本课题从真实的案例出发, 就这一问题展开深入研究, 将学生工匠精神的培育与“订单培养”有机结合, 以期提升药学技能型人才的整体职业素养。

## 2. 对象与研究方法

### 2.1. 调查对象

滨州职业学院2018级药学专业订单班全体同学。

### 2.2. 调查方法

调查方法包括问卷调查和访谈调查。调研内容主要从以下几个方面展开：(1)对工匠精神的认知；(2)对专业的认知及就业意向；(3)学习的动机。本次问卷调查设计了在线问卷，被调查者59人，问卷全部有效。

### 2.3. 统计学分析

采用加权平均及百分比描述进行分析。

## 3. 现状调查与分析

### 3.1. 对工匠精神的认知

为了客观地了解药学订单班学生对工匠精神的认知程度，进行了问卷调查。调查显示，从对工匠精神的认知角度来看，仅27%的同学能够对工匠精神有一定了解；72%的同学能意识到工匠精神的重要性；有51%的同学把工匠精神等同于对工作无私奉献的精神；其中50%的同学认为学校对工匠精神的宣传有待加强；42%的同学认为学校实训场地及设施还不能满足上课所需；60%以上的同学认为学校应在以下几个方面培养学生的工匠精神：渗透专业课程教学、实践活动、实习实训、校企合作及思想政治教育；超过70%的同学认为课堂教学和专业课程渗透有助于工匠精神的培育。这表明，药学订单班学生还没有完全理解工匠精神的内涵，但是对工匠精神的重要性有着较统一的认识。同时，该调查还表明，需要加强药学职业教育中工匠精神的孵化和养成。

### 3.2. 对专业的认知及就业意向

学生专业的认知度决定了在校的成绩及将来的就业，专业认知度高的人才毕业后更容易受企业青睐[2]。本调查显示，36%的同学报考时并不了解自己的专业情况；仅有21%的同学喜欢自己所学专业；50%以上的同学因为方便就业和家人的意见而选择了本专业；高达68%的同学想过转专业；职业生涯的规划调查显示41%的同学会寻求机会改行。这表明，订单班同学对自己专业的认知度和认同度偏低，订单班同学思想波动的原因或许是因为对专业还不够了解。

### 3.3. 学习的动机

调查发现，对于学习激励作用最强的两项因素是就业导向和自我发展（见图1）；在业余时间的利用调查中显示，高达64%的同学课余时间用来上网娱乐（见图2）；68%的同学表示制定过学习计划但是坚持不到最后（见图3）。这说明订单班学生学习动力有待提高，学习过程的自我监督能力偏弱。



图1.影响学习动机的因素

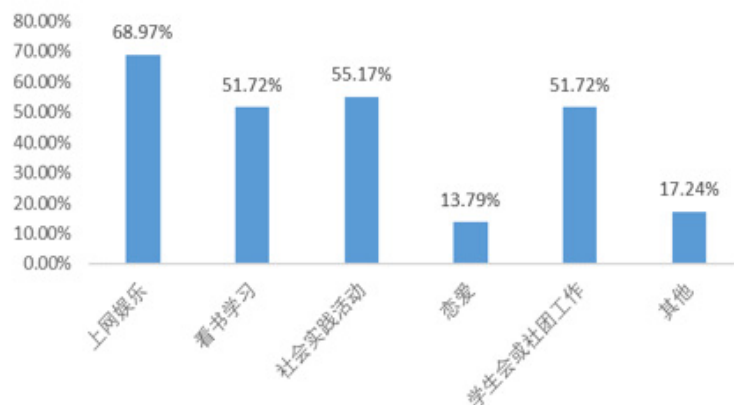


图2.课余时间利用情况

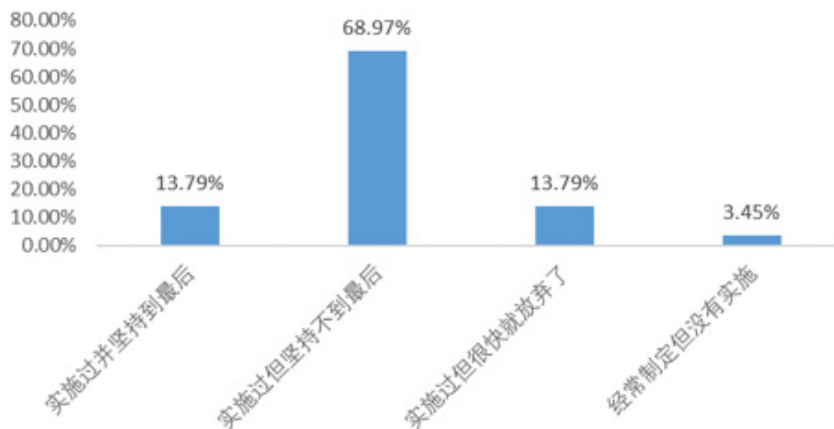


图3.学习计划制定情况

## 4. 对策与建议

### 4.1. 在教学活动中融入工匠精神

吴秋桃[3]等通过一年的课程融入工匠精神培育,使得学生课程平均成绩均高于对照组,不及格人数大幅降低,该研究为其他专业的人才培养方案设计和修订提供参考。将工匠精神融入到教学活动中体现在以下几个方面:一、基于工作岗位和技术过程设计课程。以工作岗位和技术理论为驱动进行组织教学,把岗位职责与课堂知识进行有机融合;二、开展第二课堂活动。基于专业特点组织相关的职业活动,不定期举办专题讲座,邀请优秀的“工匠”向学生宣讲工匠精神,第二课堂的开展即可以充分利用学生的课余时间又极大的丰富了学生的课余

生活；三、赛教联通。技能大赛在技能型人才的培养过程中发挥着重要作用，同时也是工匠精神试金石。以赛促学，精益求精，一批批新的“工匠”在技能大赛的舞台上不断的脱颖而出，最大限度的激发了学生学习专业技能的兴趣和积极性。

#### 4.2. 促进校企合作深度与广度

校企合作不能仅仅流于形式，止于文件。“订单培养”是以就业为导向的，“订单班”学生具双重的身份，他们既是学校的在校大学生，同时又是企业的学徒工。在“订单培养”中，学校与企业各司其职，学校在订单培养过程中必须坚持职业技能培训与理论学习“两手抓，两手硬”，确保学生入学时即实习相同步。同时提高企业的参与度，坚持工学结合。我们可从以下几个方面促进校企合作的广度与深度：一、与企业专家共同开发课程。邀请企业师傅走进课堂，为学生面对面传授工作一线所需的知识和经验，保证课程能力培养方向与岗位零距离对接；二、充分利用企业现场实训条件。加大校企联合建设实训基地的力度，以弥补校内实训基地配套设施陈旧、短缺等不足，满足学生培训的需要；三、将校企文化深度融合[4]。企业文化侧重于爱岗敬业、团队合作及创新意识等职业操守，更能体现工匠精神的精髓，企业文化的优势不亚于技术能力。校企文化的深度融合有助于培养学生严谨的工作态度，能把岗位上最平凡、最简单的事情做好；四、建立多方评价机制。改变传统的“以成绩论英雄”的考核方式，将企业带教师傅的意见纳入考核评价。在学生的考核评价中加入可以展现工匠精神风貌的实操案例。

#### 4.3. 加强学生的思想引导教育

在思想上，鼓励引导学生养成良好的职业素养和行为，深刻理解工匠精神的内涵，积极培养实践工匠精神意识。为促进学生良好职业素养的形成，学校注重引导学生：一、在传承中创新工匠精神。工匠精神并不是按部就班，摒弃因循守旧，在传承的基础弘扬工匠精神，传承与创新的并存。随着时代的不断发展，工匠精神也要与时俱进，在执着中革新，体现职业教育的当代价值；二、在思想上培育工匠精神的价值观。一种精神的培育和养成非一朝一夕，学生的“工匠意识”不能仅仅停留在工作时，需要把它融入到日常的点点滴滴中，植根于学生的行为习惯之中，让“匠心之花”在各个领域绽放出耀眼的光彩。

## 5. 结论

通过本课题的研究，将进一步完善药学“订单培养”中的人才培养方案和课程体系，把工匠精神潜移默化的融合到学生的养成教育中，为培养出一流的“药学工匠”建立保障机制、激励机制和评价机制，实现教学效果最大化，充分调动学校、企业和学生三方的积极性，真正实现“三方共赢”。

## References

- [1]. Jing Ding, Wenlei Zhang, Yanting Wu. Exploration on the Training Model of Foreign Vocational Education Talents. *Asia-Pacific Education*. Vol. 16 (2015), p.139.
- [2]. Information on: <http://www.ln.chinanews.com/news/2018/1023/183501.html>.
- [3]. Information on: <http://www.chinaqking.com/yc/2018/1347556.html>.
- [4]. Kai Feng. Exploration of the deep integration of school-enterprise culture under the school-enterprise cooperation mechanism. *Scientific and technological consultation*. Vol. 21 (2014) No. 7, p.239-240.